



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A - Neu - mit
Klassenarbeiten im Paket Teil 1*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Römisches Leben im Alltag- Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A - Neu
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69462
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu - Lektion 1 – 4.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 1 - 4 (Cursus A – Neu)• 3 verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das Material enthält**

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übungen zu den Vokabeln (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Bildung von lateinischen Worten (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Deklination (Sprachkompetenz)
4. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Übersetzung (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

4. Übersetzung

Ganz wichtig für jede Übersetzung ist die genaue Analyse der Sätze und die Frage nach den Satzteilen. Frage daher in jedem Einzelsatz genau nach den einzelnen Satzteilen und formuliere jeweils die Antwort. (Subjekte, Objekte)

Hier einige Beispiele:

a) Subjekt

Wer oder was gibt?

Amicus dat. - Der Feund gibt.

b) Prädikat

Was tut die Person?

Amicus **dat. – Der Freund **gibt.****

c) Akkusativobjekt

Wen oder was gibt der Freund?

Amicus **donum dat.**

Der Freund gibt **ein Geschenk.**

5. Die Konjugation

- **Verben werden konjugiert.**

- **Wie im Deutschen unterscheiden wir:**

-	Infinitiv	rogare	-	bitten
-	1. Person Singular	rogo	-	ich bitte
-	2. Person Singular	rogas	-	du bittest
	3. Person Singular	rogat	-	er, sie, es bittet
	1. Person Plural	rogamus	-	wir bitten
	2. Person Plural	rogatis	-	ihr bittet
	3. Person Plural	rogant	-	sie bitten

- **Den Infinitiv erkennst du in allen Konjugationsklassen an der Endung –re.**

Beispiele: voca – re - **a-Konjugation**

gaude – re - **e-Konjugation**

audi – re - **i-Konjugation**

- **Die einzelnen Endungen für die einzelnen Personen im Lateinischen sind bis auf Kleinigkeiten immer gleich.**

1. Person Singular:	- o
2. Person Singular	- s
3. Person Singular	- t
1. Person Plural	-mus
2. Person Plural	-tis
3. Person Plural	-nt

- **Unregelmäßig konjugiert wird das Verb ‚esse‘:**

sum – es – est – sumus – estis – sunt

6. Vokabellernen

- Am besten ist es, wenn du die Vokabeln auf Karteikarten schreibst. Alternativ kannst du auch mit einem Computerprogramm arbeiten. Der Vorteil der Karten liegt darin, dass du sie überall hin mitnehmen kannst.
- Bei Karteikarten schreibst du auf die Vorderseite das lateinische Wort, auf die Rückseite alle anderen Angaben wie Genitiv und Genus, auch die deutsche Bedeutung.
- Nutze die Vokabeln aus anderen Sprachen, bilde Eselsbrücken und beachte Wortfamilien.
- Beispiele
 1. Vorderseite: simulacrum
Rückseite simulacri, n - Bild
 2. Vorderseite: incitare
Rückseite: incito - antreiben, anfeuern
- Die Angaben Auf der Rückseite kannst und musst du später erweitern.

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. – e oder – i.
2. Das Geschlecht des lateinischen Wortes entspricht nicht immer dem des Deutschen.
Beispiel: villa - Femininum
das Haus - Neutrum
3. Auch Verben und Substantive kannst du leicht verwechseln:
 - den Akkusativ Plural Femininum des Substantivs – matronas – mit der 2. Person Singular Präsens Aktiv der a-Konjugation – vocas – du rufst oder apportas – du bringst herbei.
 - Auch andere Endungen sind im Lateinischen sogenannte multifunktionale Endungen, vor allem die Endungen -e und –um.
4. Achte immer auf das Ende eines Wortes. Hier erhältst du die wesentlichen Informationen über die Personen und was sie tun.
Beispiel: tacet - er, sie, es - zu erkennen an der Endung –t
matronae die Frauen zu erkennen an der endung –ae
5. Das Subjekt kann im Prädikat stecken.
Beispiel: Tacet. - Er, sie, es schweigt.

V. In den folgenden Sätzen fehlen Endungen. Ergänze sie und übersetze anschließend den ganzen Satz ins Deutsche. (nach Lektion 3 - Cursus A - Neu)

Sprachkompetenz

1. Titus exspecta____, sed serv____ et serv____ non appropinqua____ .

2. Cur veni____ cessa____ ?

3. Ibi veni____ etiam familia, ibi veni____ servi.

4. Sol ard____, silent____m est.

5. Veni____ ex urbe et nunti____ apport____ .

6. Marius Mamili____ Metellus nunc procurator ¹⁾ est et in insul____ Cret____
naviga____ deb____.

7. Marius Mamili____ Metellus pare____ debet, serv____ raed____ parant.

8. Servi et serv____ matron____ timent, sed par____ .

Angaben

1. procurator, oris m. - Verwalter

VIII. Bilde zu folgenden Infinitiven die 3. Person Singular und die 1. Person Plural. (nach Lektion 4 - Cursus A - Neu)

Sprachkompetenz

Ausgangsform	3. Person Singular	1. Person Plural
videre		
tenere		
sedere		
rogare		
parere		
parare		
intrare		
cogitare		
audire		
apparere		

IX. Welche der Formen aus dem Wortspeicher sind Genitiv? Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie ins Deutsche. (nach Lektion 4 - Cursus A - Neu)

Sprachkompetenz

clamori – ardoris – reginae – dei – senatori – spectaculorum – senatorum – ardorum – reginis – deorum – senatoris – spectaculis – deum – lacrimae – insularum – consulis – homini – hominum – simulacrum – lacrimarum – imperatoris – equi – amicum – solis



Titel:	Menschen in Rom und ihre Schicksale- Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 5 - 8
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69463
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A - Neu - Lektion 5 – 8.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 5 – 8 (Cursus A – Neu)• Drei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zur Deklination (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übung zu den sogenannten Irrläufern (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
4. Übungen zur Deklination (u. a. Irrgarten) (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Deklination der Adjektive (Sprachkompetenz)
6. Übung zur Übersetzung (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

- **Bei Substantiven aus anderen Deklinationen ist das nicht mehr der Fall:**

orator bonus - der gute Redner

(weil orator Maskulinum ist)

carmen bonum - das gute Lied

(weil carmen Neutrum ist)

urbs bona - die gute Stadt

(weil urbs Femininum ist)

Hier hilft nur, dass du das Geschlecht der Substantive gelernt hast.

- Sonderfälle der a-Deklination:

poeta bonus - der gute Dichter

(weil poeta Maskulinum ist)

- **Achte immer auf die Kongruenz zwischen Adjektiv und Substantiv.**

- **Das Adjektiv kann in verschiedenen Funktionen verwendet werden:**

1. Attribut: urbs bona – die gute Stadt

2. Prädikatsnomen: urbs bona est – Die Stadt ist gut.

5. Übersetzung

- **Ganz wichtig für jede Übersetzung ist die genaue Analyse der Sätze und die Frage nach den Satzteilen. Frage daher in jedem Einzelsatz genau nach den einzelnen Satzteilen und formuliere jeweils die Antwort. (Subjekte, Objekte, Ablative)**

Hier einige Beispiele:

a) **Subjekt**

Wer oder was gibt?

Amicus dat. – Der Freund

b) **Prädikat**

Was tut der Freund?

Amicus dat. – Er gibt.

c) **Akkusativobjekt**

Wen oder was gibt der Freund?

Amicus donum dat. - ein
Geschenk

d) **Dativobjekt**

Wem gibt der Freund ein Geschenk?

Amicus filio donum dat. – dem
Sohn

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen; da einige Endungen mehrfach auftreten, z. B. -e oder -i.

2. Achte auf die Substantive, die im Lateinischen ein anderes Genus haben als im Deutschen.

- Beispiele: poeta bonus - der gute Dichter (weil poeta Maskulinum ist)
- navis nova - das neue Schiff (weil navis Femininum ist)

- **Beachte die Kongruenz zwischen Adjektiv und Substantiv.**

In manchen Fällen sieht man sie sofort, in anderen nicht.

- Beispiele: dea bella - die schöne Göttin (gleiche Deklinationsklasse)
- patronus robustus - der kräftige Patron (gleiche Deklinationsklasse)
- signum iucundum - das angenehme Zeichen (gleiche Deklinationsklasse)
- iudex aequus - der gerechte Richter (kons. Dekl. und o-Dekl.)
- servitus maesta - die traurige Knechtschaft (kons. Dekl. und o-Dekl.)

3. Verben der e-Konjugation, die du z. B. bisher kennengelernt hast: solere, parere, ardere oder placere darfst du nicht mit den Verben der konsonantischen Konjugation wie z. B. legere, defendere, decedere oder currere verwechseln.

Tipp: Lerne die 1. Person Singular Präsens Aktiv mit.

soleo - defendo

4. Auch Verben und Substantive kannst du leicht verwechseln, z. B. den Akkusativ Plural Femininum des Substantivs – feminas – mit der 2. Person Singular Präsens Aktiv der a-Konjugation – vocas – du rufst oder delectas – du erfreust. Auch andere Endungen sind im Lateinischen sogenannte multifunktionale Endungen, vor allem die Endungen -e und -um.

- IX. Im Labyrinth der Ablative. Suche den richtigen Weg durch den Irrgarten, indem du am Eingang beginnst und dann durch jedes Tor gehst, das die passende Bestimmung hat. Markiere sie mit Pfeilen. (nach Lektion 7 - Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

decedis 2.P. Pl.	navigiis 2.P. Pl.	navigo 2.P. Pl.	debeo 1.P. Sg.
plauditis 2.P. Pl.	accurris 2.P. Pl.	tenes 2.P. Sg.	debere 1.P. Sg.
dico 1.P. Sg.	sumis 2.P. Sg.	vocamus 1.P. Pl.	debemus 2.P. Pl.
invaditis 2.P. Pl.	ludo 2.P. Sg.	intramus 1.P. Sg.	quaerimus 1.P. Sg.
agebatis 2.P. Pl.	horrebat 3.P. Sg.	petebamus 1.P. Pl.	cedibamus 1.P. Pl.
currebat 3.P. Sg.	portabant 3.P. Sg.	parebamus 1.P. Sg.	navigabam 1.P. Pl.
solebant 3.P. Pl.	ambulabat 3.P. Sg.	negabam 1.P. Pl.	debeo Präsens

←

→

- XII. Schreibe alle Substantive des folgenden Buchstabengitters in die Zeilen unten und bestimme sie nach Kasus, Numerus und Genus! (nach Lektion 8 - Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

Tipp: Es sind insgesamt 21 Substantive versteckt, eines kommt zweimal vor.

O	C	U	L	O	N	U	O	E	R
I	A	U	X	I	L	I	O	E	D
T	Q	A	N	I	M	E	F	O	O
I	U	T	D	O	M	I	N	O	N
V	A	U	S	I	G	N	O	A	O
S	S	A	L	U	S	N	I	L	N
E	U	N	U	N	T	I	O	L	I
R	A	P	O	P	U	L	O	I	S
V	C	O	B	R	E	V	E	V	A
O	V	E	N	T	O	L	U	C	O



Titel:	Der griechische Einfluss auf Rom - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 9 - 12
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69464
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu – Lektion 9 – 12.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 9 – 12 (Cursus A – Neu)• Drei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Wiederholungsübung zur Deklination (Sprachkompetenz)
2. Deklinationsübungen - Substantive und Adjektive (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
4. Übungen zum Imperfekt (Sprachkompetenz)
5. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz)
6. Übungen zur Bildung und zum Erkennen des Perfekts (Sprachkompetenz)
7. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz, Sachkompetenz))

3. Substantive der o-Deklination auf -er

- Sie sind immer maskulin.

Beispiele: puer, vir (Nominativ Singular)

- Sie werden in allen Kasus außer dem Nominativ Singular wie ‚dominus‘

dekliniert, also im Genitiv Singular:	pueri, viri
im Dativ Singular:	puero, viro
im Akkusativ Singular:	puerum, virum
im Ablativ Singular:	puero, viro
im Nominativ Plural:	pueri, viri
im Genitiv Plural:	puerorum, virorum
im Dativ Plural:	pueris, viris
im Akkusativ Plural:	pueros, viros
im Ablativ Plural:	pueris, viris

Weil sie im Nominativ auf -r enden, können sie leicht mit Substantiven der dritten Deklination verwechselt werden.

Beispiele für ein Substantiv der 3. Dekl.:	pater	Genitiv: patris
	victor	Genitiv: victoris

4. Die dritte Deklination – Neutrum

- Sie ist eine Mischdeklination und enthält Substantive im Maskulinum, Femininum und Neutrum
- Lerne den Genitiv immer mit, damit du die unterschiedlichen Formen nicht verwechselst.
- Du kannst dir merken:
 - Substantive auf -r sind im Normalfall Maskulinum (außer z. B. soror – die Schwester oder arbor – der Baum)
 - Substantive auf -o, -s oder -x sind meistens Femininum (außer z. B. mons – der Berg)
 - Substantive auf -en (Genitiv -minis) , -us (Genitiv -oris) und -us (Genitiv -eris) sind meistens Neutrum (außer z. B. salus – das Heil)
 - Einige Substantive kennen auch beide Geschlechter (z. B. fur – der Dieb/ die Diebin oder comes – der Begleiter/ die Begleiterin)

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. **Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. -e oder -i.**

Beispiele	periculi	- Genitiv Singular o-Deklination – Neutrum
	matri	- Dativ Singular 3. Deklination
	ludi	- Genitiv Singular/ Nominativ Plural o-Deklination

Aber auch Verbformen enden auf –i.

2. **Das Substantiv ‚frater‘ gehört der 3. Deklination an, der Genitiv lautet also: **fratris**.**

Das Substantiv ‚vir‘ gehört der o-Deklination an, der Genitiv lautet also: **viri**;

Ebenso verhält es sich beim Substantiv ‚puer‘. Es lautet im Genitiv: **pueri**

Tipp: Lerne, wie bei allen anderen Substantiven, immer den Genitiv mit.

3. **Das Substantiv ‚humanitas‘ wird häufig als Akkusativ Plural angesehen, da Substantive der a-Deklination im Akkusativ Plural auch diese Endung haben: z. B. **feminas**.**

4. **Es gibt Substantive, die auf -us enden und nicht der o-Deklination angehören:**

z. B. **salus, salutis; corpus, corporis (3. Deklination)**

5. **Nicht selten wird der Nebensatz falsch übersetzt, nämlich oft als Hauptsatz. Zuerst muss immer der Hauptsatz festgestellt und dann mit den Fragen nach den einzelnen Satzteilen übersetzt werden. Am besten ist es, wenn du den Hauptsatz, den du übersetzt hast, in dein Heft notierst. Dann folgt der Nebensatz. Übersetze zunächst nur das einleitende Wort und die Verbform. Den Rest des Nebensatzes bearbeitest du dann mit denselben Fragen wie den Hauptsatz.**

Beispiel: Quod Romulus ad Palatium venit, viros multos vidit.

Hauptsatz: Viros multos (Romulus) vidit – Er (Romulus) sah viele Männer.

Nebensatz: Quod Romulus ad Palatium venit – weil er kam (Kern des Nebensatzes)

6. **Grundsätzlich gilt: Latein kann man nur mit Überlegung bewältigen, Raten führt immer in die Irre. Nimm dir ausreichend Zeit zum Überlegen.**

7. **Verben und Substantive kannst du leicht verwechseln, z. B. den Akkusativ Plural Femininum – feminas – mit der 2. Person Singular Präsens Aktiv der a-Konjugation – vocas – du rufst oder desperas – du verzweifelst. Auch andere Endungen sind im Lateinischen sogenannte multifunktionale Endungen.**

II. Korrigiere, die folgenden Formen, wenn dies notwendig ist, und übersetze die korrigierten Formen ins Deutsche. Alternativ kannst du auch Kasus, Numerus und Genus bestimmen. (nach Lektion 9 – Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

1. imperatorum _____
2. mortas _____
3. asperem _____
4. agri _____
5. victori _____
6. filiem _____
7. mentiam _____
8. vocem _____
9. servitutos _____
10. lucum _____

III. Bilde aus den Silben des Speichers jeweils lateinische Verbformen und übersetze sie ins Deutsche. Insgesamt kannst du zehn Formen bilden. (nach Lektion 10 – Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz

Zur Hilfe sind die deutschen Bedeutungen im Infinitiv angegeben: bitten, tun, gehen, wollen zusammenkommen, spazieren gehen, weggehen, schlafen, besiegen, applaudieren

ve – tis – tis – te – su – stu – ra – plau – pe – pe – nit – mus – mus – mus – mus – mi – la –
gi – dor – di – di – des – de – de – con – ce – ce – bu – bant – bam – ba – am – a

IX. Ein Telegramm aus Kleinasien (nach Lektion 11 – Cursus A – Neu)

1. Verwandle die Präsensform aus dem Speicher ins Perfekt. Trage sie in die Tabelle ein.
2. Bei richtiger Lösung ergeben die Buchstaben in der blau unterlegten Spalte in der Mitte den Kurzbericht, den Cäsar nach seinem Blitzsieg in Kleinasien nach Rom geschickt hat.

Übersetze dieses ‚Telegramm‘.

Sprachkompetenz

1. invadit	2. sunt	3. ignoro	4. peto	5. laudas
6. valet	7. respondet	8. cogitamus	9. audio	10. putas
11. caret	12. mitto			

1	X	X	X	X	X								X
2	X	X	X	X	X								X
3	X	X	X	X	X								
4	X	X							X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X											X
6	X	X	X							X	X	X	X
7	X										X	X	X
8												X	X
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X							X	X	X	X
10	X	X										X	X
11	X	X	X	X	X	X	X						
12	X	X	X	X	X	X					X	X	X



Titel:	Briefe, Reisen und Theater in Rom - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 13 – 16
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69465
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu - Lektion 13 – 16.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 13 – 16 (Cursus A – Neu)• verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zum Plusquamperfekt (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz (Text- und Übersetzungskompetenz)
3. Übung zur Analyse von Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übung zur Übersetzung des AcI (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
6. Erkennen und Übersetzung von Infinitiven (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
7. Übung zur Deklination der Adjektive (Sprachkompetenz)
8. Übung zum Perfekt (Sprachkompetenz)
9. Übung zum Pronomen ‚is‘, ‚ea‘, ‚id‘ (Sprachkompetenz)
10. Übung zum Erkennen von Formen (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
11. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

5. Das Pronomen ‚is‘, ‚ea‘, ‚id‘

Es wird in mehreren Funktionen verwendet:

- als Demonstrativpronomen: **is vir** – dieser Mann
- als Personalpronomen: **is** – er
- als Possessivpronomen im Genitiv: **eius oratio** – dessen (seine) Rede – nicht auf das Subjekt des Satzes bezogen

Beispiele: **Cicero orationem eius laudat.** – Cicero lobt dessen Rede (die eines anderen).

Cicero orationem suam laudat. – Cicero lobt seine (eigene) Rede.

Die Deklination folgt in weiten Teilen der des Relativpronomens.

6. Das Possessivpronomen

Es folgt in der Deklination der a-/o-Deklination, im Plural (**noster, vester**) folgt es den r-Stämmen der a-/o-Deklination.

Besonderer Aufmerksamkeit bedarf das Possessivpronomen der 3. Person.

Beispiele: **Pater filium suum salutat.** – Der Vater grüßt seinen (eigenen) Sohn.

Pater filium eius salutat. – Der Vater grüßt dessen Sohn (den Sohn eines anderen).

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. -e oder -i.

Beispiele:

puer	–	o-Deklination	–	pueri = Genitiv Singular, Nominativ Plural
frater	–	kons. Deklination	–	fratris = Genitiv Singular
tempestas	–	kons. Deklination	–	tempestatis = Genitiv Singular
tempus	–	kons. Deklination	–	temporis = Genitiv Singular
sollicitatis	–	Verbform	–	2. Person Plural Präsens

2. Wenn dir die verschiedenen Pronomina nicht klar sind, lies in einer deutschen Grammatik nach, woran du sie unterscheiden kannst. Hier zur Erinnerung ein kleiner Exkurs:

- Personalpronomen: auf die Person bezogen: ich, du er, sie, es, wir ihr sie
- Possessivpronomen: auf den Besitz bezogen: mein, dein, sein, ihr unser, euer, ihr
- Alle Pronomina können dekliniert werden.

Beispiele: ich, meiner, mir mich, durch mich
 mein, meine, meinem, meinen, mit meinem

- Achte auf mehrdeutige Formen:

me	–	Akkusativ: mich,	Ablativ: durch mich, von mir, mit mir
te	–	Akkusativ: dich	Ablativ: durch dich, von dir, mit dir
nos	–	Akkusativ: uns	Ablativ: durch uns, von uns
vos	–	Akkusativ: euch	Ablativ: durch euch, von euch
nobis:	–	Dativ: uns	Ablativ: durch uns, mit uns, von uns
vobis:	–	Dativ: euch	Ablativ: durch euch, mit euch, von euch

4. Es kommt häufig zu Verwechslungen zwischen den Adjektiven der a-/o-Deklination und denen der 3. (meistens i-Deklination), z. B. in den Formen Genitiv Singular (a-/o-Deklination) und Dativ oder Ablativ Singular (3. Deklination):

Beispiel: boni (Gen. Sing. + Nom. Pl. – ingenti (Dat. Sg.)
 bonis (Dat./Abl. Pl.) – ingentis (Gen. Sg.)

5. Der Ablativ Singular bei den Adjektiven der i-Deklination endet mit der Endung -i. Das wird häufig übersehen und führt dann beim Übersetzen zu falschen Zuordnungen.

6. Nicht selten wird der Nebensatz falsch übersetzt, oft als Hauptsatz. Achte darauf, dass du hier genau hinschaust. Anders als im Deutschen kannst du den Nebensatz im Lateinischen nur am einleitenden Wort (Subjunktion oder Relativpronomen, später auch Fragepronomen) erkennen.

III. Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle Subjekte und alle Prädikate.(nach Lektion 13 – Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

1. Quintus cura sollicitat, quod diu nihil de amica sua cognovit.
2. Quod Flavia serva in Gallia erat, epistulam amico scribere non licuit.
3. Quam aspera ei fortuna est, quam adversa, nam sortem patris et matris ignorat.
4. In navem veneramus, cum piratae alto in mare in navem nostram invaserunt et nos oppresserunt.
5. Dum nonnullos viros necant, feminas primo in insulam Cyprum abduxerunt.
6. Cum in insulam veniebamus, mangones ¹⁾ nos emerunt.
7. Quod multi homines insulae Cretae Minotaurum timebant, regem insulae Daedalum in insulam vocare etiam Romani sciebant.
8. Daedalus Minotauro magnum labyrinthum extruxit, quod homines servare debebat.
9. Daedalus cum Icaro filio ex insula decedere cogitabat, quod rex viros tenuit.
10. Tum auxilium deorum petebant, quod ceteri homines mortui erant.

Angaben

mango, -onis m.

– Sklavenhändler

IV. Übersetze folgende Sätze ins Deutsche. (nach Lektion 14 – Cursus A – Neu)

Text- und Übersetzungskompetenz

1. Legimus tempestatem in Gallia magnam esse.

2. Scimus Quintum et Domitium iter in Galliam facere.

3. Quintus dicit noctem iam appropinquare.

4. Domitius scit cenam bonam viros exspectare.

5. Legimus arbores magnas et saxa tota via iacere.

6. Scimus nunc Flaviam servam Aufidii Aridi esse.

7. Audimus Domitium subito in viam cadere et sine mente iacere.

8. Quintus sentit magnum periculum esse.

9. Quintus narrat Cretam insulam magnam esse.

10. Romani putant deos in terram descendere et se in corpora hominum vertere.

V. Unterstreiche jeweils den Irrläufer jeder Zeile und begründe deine Entscheidung. (nach Lektion 14 - Cursus A - Neu)
Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz

1. praebes – fles – terres – hospes – manes

2. cena – fabula – publica – via – cura

3. victor – ager – labor – arbor – furor

4. mortis – agis – moris – laboris – urbis

5. salus – gladius – medicus – oculus – ventus

6. vitia – fortuna – fora – auxilia – pericula



Titel:	Germanien und die Römer- Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 17 – 20
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69466
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu – Lektion 17 – 20.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 17 – 20 (Cursus A – Neu)• Zwei verschieden schwere Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übungen zur Konjugation (Wiederholungsaufgaben) (Sprachkompetenz)
2. Übungen zum Erkennen und zur Bildung von Futur I und II (Sprachkompetenz)
3. Übungen zum Relativpronomen (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Konjugation des Verbs ‚ire‘ und des Verbs ‚velle‘ (Sprachkompetenz)
5. Übung zum Textverständnis (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übung zum Erkennen und Unterscheiden von Haupt- und Nebensatz (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zu den sogenannten Irrläufern – Erkennen von Formen, Erkennen von Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Formen, Bestimmung des Irrläufers und Formulierung der Gründe (Sprachkompetenz)
8. Übung zum AcI (Text- und Übersetzungskompetenz)
9. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

5. Futur I

Beim Futur I werden zwei grundsätzlich unterschiedliche Formen gebildet:

- a) Verben der a- und der e-Konjugation bilden das Futur I mit dem Tempuskennzeichen -b- bzw. -bi- oder -bu-
- b) Die Verben der anderen Konjugationsklassen verwenden mit Ausnahme der 1. Person Singular (-a-) als Tempuskennzeichen das -e-.

Das Futur I hat die gleiche Bedeutung wie im Deutschen oder Englischen. Es wird aber im Lateinischen häufiger verwendet.

Beispiele:

narrabo	tenebo	agam	capiam	audiam
narrabis	tenebis	ages	capiēs	audies
narrabit	tenebit	aget	capiet	audiet
narrabimus	tenebimus	agemus	capiemus	audiemus
narrabitis	tenebitis	agetis	capietis	audietis
narrabunt	tenebunt	agent	capient	audient

Die genaue Übersetzung lautet stets: Ich werde erzählen, du wirst erzählen....

Übersetzen kannst du es aber häufig mit dem deutschen Präsens.

Beispiel: **Statt: ‚Ich werde erzählen‘ sagst du im Deutschen: Ich erzähle jetzt.**

6. Futur II

Das Futur II erschließt du dir über den Perfektstamm der Verben.

Beispiele:

narravi – narravero	–	tenui – tenuero	–	misi – misero
egi – egero		cucurri – cucurrero	–	veni – venero

Die Endungen lauten wie folgt und sind für alle Konjugationsklassen gleich:

-ero, -eris, -erit, -erimus, -eritis, -erint

Die genaue Übersetzung lautet stets: Ich werde erzählt haben, du wirst erzählt haben,

Übersetzen kannst du es aber häufig mit dem deutschen Perfekt.

Beispiel: **Statt: ‚Ich werde erzählt haben‘ sagst du im Deutschen: Ich habe erzählt.**

7. Die kurzvokalische Konjugation (gemischte)

Die Konjugation dieser Verben folgt in weiten Teilen der der i-Konjugation.

Folgende Ausnahmen musst du dir merken:

- **Imperativ Singular:** cape (i-Konjugation: audi)
- **2. Person Singular Präsens Passiv:** caperis (i-Konj.: audiris)
- **Infinitiv Präsens Aktiv:** capere (i-Konjugation: audire)
- **Infinitiv Präsens Passiv:** capi (i-Konjugation: audiri)

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

- 1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten. Zu Verwechslungen kommt es bei Substantiven, z. B. civitas (Nominativ Singular Femininum) und feminas (Akkusativ Plural Femininum) oder zwischen Substantiv und Verb, z. B. delectas (2. Person Singular) und voluntas (Nominativ Singular ,Femininum).**

Auch das substantiv ‚mensis‘ (Nominativ, Genitiv Singular) kann mit dem Ablativ Plural ‚ventis‘ oder ‚populis‘ verwechselt werden.

- 2. Achte bei den Adjektiv-Substantiv-Verbindungen immer auf die Kongruenz. Nicht immer kannst du sie sofort erkennen.**

z. B.

mortem	miseram
regem	miserum
maritum	miserum
poetam	miserum
filiam	miseram
consiliis	utilibus
consiliis	idoneis
feminam	clementem
feminam	pulchram

- 3. Das Relativpronomen steht immer im gleichen Numerus und Genus wie das Bezugswort, der Kasus kann ein anderer sein.**
- 4. Nicht selten wird der Nebensatz falsch übersetzt, oft als Hauptsatz. Zuerst stellst du fest, welcher Teilsatz der Hauptsatz ist. Wenn kein Komma im Satz zu sehen ist, kann kein Nebensatz vorliegen, es sei denn, es gäbe eine Anrede oder eine Apposition. Jetzt fragst du nach den einzelnen Satzteilen, übersetzt diese und schreibst den Satz ins Heft. Dann folgt der Nebensatz, von dem zunächst nur das einleitende Wort und die Verbform übersetzt werden. Dann folgen auch hier die Fragen nach den Satzteilen.**

Aufgaben:

I. Unterstreiche für das angegebene Verb zunächst die Startposition. Bilde von dort aus die weiteren Formen nach den Angaben. (Wiederholungsaufgabe) (nach Lektion 17 – Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

1. Person Singular → 2. Person → Imperfekt → Plural → Perfekt → Präsens → 3. Person → Futur → Singular

a) dimisimus

b) fundo

c) arcessis

d) favebas

e) redibatis

f) comperit

g) exercebunt

h) tradet

i) disseruistis

IX. Hier ist aber Unordnung entstanden. Die einzelnen Aussagen in den Spalten sind durcheinander geraten. Stelle die Ordnung wieder her und übersetze anschließend die Sätze ins Deutsche. (nach Lektion 19 – Cursus A – Neu)

Text- und Übersetzungskompetenz

Hauptsatz	Nebensatz
Romani Hadrianum patrem patriae vocaverunt,	in quo Romani omnes deos colere poteramus.
Primo Hadrianus in Galliam iit,	quae Hadrianus imperator exstruebat.
Multi Romani imperatorem Hadrianum laudant,	quem hodie spectare possumus.
Multi Romani aedificia et monumenta pulchra spectaverunt,	quod artes Graecorum valde amabat.
In Britannia Hadrianus vallum ²⁾ longum et altum extruxit,	quod imperator imperio Romano tempus pacis apportabat.
Imperator Hadrianus multa itinera fecit,	quod imperio Romano novos hostes non apportare volebat.
Hadrianus saepe etiam in Athenis fuit,	quod imperium bene ¹⁾ administrabat.
Hadrianus novas provincias non paravit,	quod in animo habebat omnes provincias imperii sui cognoscere.
Hadrianus imperator Pantheum exstruxit,	quod multi homines putabant Germanos populum periculosum ²⁾ esse.
Hadrianus alienos populos in imperium Romanum invadere prohibuit,	quod potestatem ³⁾ suam et populi Romani augere ⁴⁾ volebat.

Angaben

- | | | | |
|----|----------------------|---|-----------------------|
| 1. | bene | - | gut |
| 2. | periculosus, -a, -um | - | gefährlich |
| 3. | potestas, -atis f. | - | Macht |
| 4. | augere | - | vergrößern, vermehren |



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A - Neu - mit
Klassenarbeiten im Paket Teil 1*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

