



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Caesar, Augustus, Nero und Konstantin - Klassenarbeiten und
Übungen passend zum Lehrbuch Kursus A - Neu*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





| | |
|------------------|--|
| Titel: | Caesar, Augustus, Nero und Konstantin – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 29 - 32 |
| Reihentitel | Üben und Verstehen – Latein |
| Bestellnummer: | 69493 |
| Kurzvorstellung: | <p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu – Lektion 29 – 32.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Probleme• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 29–32 – Cursus A – Neu• Wiederholungsübungen zu früher behandelten Themen• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben |

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst Du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zum Konjunktiv Präsens (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übung zum Konjunktiv Imperfekt (Sprachkompetenz)
3. Konjunktiv – alle Formen (Sprachkompetenz)
4. Unterscheidung Konjunktiv – Indikativ (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Bildung verschiedener Verbformen (Sprachkompetenz)
6. Übersetzung von Bedingungssätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zum Verb ‚ferre‘ (Sprachkompetenz)
8. Bildung aller Infinitive des Lateinischen (Sprachkompetenz)
9. Bildung der drei Partizipien des Lateinischen (Sprachkompetenz)
10. Der Ablativus absolutus – mit PPP und PPA (Text- und Übersetzungskompetenz)
11. Der AcI und seine Zeitverhältnisse (Text- und Übersetzungskompetenz)
12. Lösungsangebot zu allen Aufgaben
13. Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Das sollst Du nach Lektion 32 – „Cursus A – **Neu**“ wissen und können:

1. Wiederholung und Zusammenfassung zu den grammatikalischen Grundbegriffen im Lateinischen

Subjekt: Der Satzgegenstand steht immer im Nominativ.

Beispiel: *Populus clamat. – Wer tut etwas?*
populus – das Volk

Prädikat: Die Satzaussage hat immer eine Personalendung

Beispiel: *Was tut das Volk? –*
Clamat. – Es schreit.

Objekt Die Satzergänzung steht entweder im Akkusativ oder im Dativ.

Beispiele: *Populus imperatorem vocat. – Wen ruft das Volk? –*
Imperatorem – den Kaiser
Imperator populo dona dat. Wem gibt der Kaiser etwas? –
Populo – dem Volk

Adverbiale Bestimmung:

Diese gibt die näheren Umstände, also Zeit, Ort, Art und Weise, Grund etc. der Handlung an. Viele dieser adverbialen Bestimmungen stehen im Lateinischen im Ablativ;

Beispiele: *Imperator populo postero die dona dat.*
Wann gibt der Kaiser dem Volk Geschenke? – am folgenden Tag
Imperator populo in foro dona dat.
Wo gibt der Kaiser dem Volk Geschenke? – auf dem Forum
Imperator magno cum gaudio populo dona dat.
Wie gibt der Kaiser dem Volk Geschenke? – mit großer Freude
Imperator victoriae causa populo dona dat.
Warum gibt der Kaiser dem Volk Geschenke? – wegen des Sieges

Pronomen:

Es gibt verschiedene Pronomina. Allen Gemeinsam ist, dass sie dekliniert werden und Substantive ersetzen können. Es gibt

a) **Personalpronomina geben die Person an: ich, mir, mich, du, dir, dich, er, ihm, ihn, sie, ihr, wir, uns, uns, ihr, euch, euch, sie, ihnen, sie**

Beispiele:

ego, mihi, me, a me,

tu, tibi, te, a te,

is, ea, id, eius, ei, eum, eam, eo, ea, eo

nos, nobis nos, a nobis

vos, vobis, vos, a vobis

ei, eae, ea, eorum, earum, eorum, eis, eos, eas, ea, eis

b) **Possessivpronomina geben den Besitzer an: mein, dein, sein, unser, euer, ihr**

Beispiele: *meus, tuus, suus, noster, vester, suus und deren deklinierte Formen*

Aufgaben:

- I. Welche der Formen im Wortspeicher sind Konjunktivformen?
 Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie ins Deutsche. (nach
 Lektion 29 – Cursus A – Neu

(Wiederholungsaufgabe)

Sprachkompetenz

**exis – exeas – incedas – circumstas – obsides – concedas – amicitias – instituas – cernas –
 adducas – dignitas – eripies – eripias – ruas – copias – animadvertas – tutas – oppugnes**

- II. Suche aus dem Wortspeicher alle Formen des Konjunktiv Imperfekts
 heraus und gib deren deutsche Bedeutung an. (nach Lektion 29 –
 Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

**labores – deliberares – comprehendes – arces – deponeres – obsideres – victores
 volveres – acies – comites – succederes – pelleres – vinceres – vives – moneres
 consuleres – dolores – timores – mulieres – regeres**

VIII. Im folgenden Buchstabengitter sind verschiedene Konjunktivformen von Hilfs-, Modal- oder anderen Verben versteckt. Konzentriere dich bei der Suche auf alle Richtungen (vertikal, horizontal, diagonal).
(nach Lektion 31 – Cursus A – Neu)

Tipp: Insgesamt kannst du 22 Formen finden.
Sprachkompetenz

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V | I | N | C | A | T | E | C | E | N |
| T | S | I | T | T | A | I | N | E | V |
| E | T | L | T | N | A | D | A | R | T |
| R | U | M | P | E | R | E | S | I | S |
| E | D | A | S | A | I | P | I | R | E |
| S | E | N | T | I | R | E | S | I | M |
| T | A | D | A | C | C | E | D | A | S |
| E | S | E | R | R | A | T | T | I | M |
| T | D | S | E | S | E | R | R | A | N |
| S | I | T | S | S | A | E | N | E | T |

XIV. 1. Klassenarbeit – Lektion 29 – Cursus A – Neu

Übersetze den folgenden Text in einwandfreies Deutsch.

Text- und Übersetzungskompetenz

Auch Kleopatra macht sich ihre Gedanken:

„Hodie cognovi Caesarem meum adventum iam longe expectavisse, cum tam mira et terribilia res audivisset. Nescio autem, qua via in regiam pervenire possim, cum frater meus et socii sui ingenti studio omnes aditus ad imperatorem Romanorum clauserint. Deliberavi, quam occulte ad eum venire possem. Quaesivi virum, qui me stragulo involutam nave ad Caesarem portabat. Postquam vir ad me venit et me in stragulo nave ad imperatorem Romanum portavit, regiam¹⁾ Caesaris intrare potui. Certa eram fratrem et socios me non vidisse. Credidi me mulierem forma egregia Caesarem tanta admiratione afficere posse. Et profecto videre poteram imperatorem Romanum animo perturbatum esse.“

Angaben

1. regia, -ae f. – Palast

XV. Aufgaben

1. Suche alle Konjunktivformen des Textes heraus, schreibe sie unten in die Zeilen und bestimme sie in der gewohnten Weise.

Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz

8 Punkte

IV. So kreuzt du richtig an:

| | 1. | 2. | 3. | Sg. | Pl. | Akt. | Pass. | Ind. | Konj. | Präs. | Impf. | Perf. | Plsqupf. |
|---------------|----|----|----|-----|-----|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|----------|
| inveni | x | | | x | | x | | x | | | | x | |
| rogaveris | | x | | x | | x | | | x | | | x | |
| negavissent | | | x | | x | x | | | x | | | | x |
| properabat | | | x | x | | x | | x | | | x | | |
| pararetur | | | x | x | | | x | | x | | x | | |
| careres | | x | | x | | x | | | x | | x | | |
| dedissetis | | x | | | x | x | | | x | | | | x |
| perierim | x | | | x | | x | | | x | | | x | |
| favetis | | x | | | x | x | | x | | x | | | |
| condamur | x | | | | x | | x | | x | x | | | |
| reliqueret | | | x | x | | x | | | x | | x | | |
| speret | | | x | x | | x | | | x | x | | | |
| scirem | x | | | x | | x | | | x | | x | | |
| expectaverunt | | | x | | x | x | | x | | | | x | |
| servaveritis | | x | | | x | x | | | x | | | x | |

V. So lauten die Formen:

| 1. | 2. | 3. | Sg. | Pl. | Akt | Pass | Ind. | Konj. | Präs. | Impf | Perf. | Plus-qupf. | |
|----|----|----|-----|-----|-----|------|------|-------|-------|------|-------|------------|-------------|
| | | x | | x | x | | | x | x | | | | sperent |
| | x | | | x | | x | | x | | x | | | servaremini |
| x | | | | x | x | | | x | | x | | | sciremus |
| | x | | | x | x | | | x | | | x | | rogaveritis |
| | | x | | x | x | | | x | | x | | | reliquerent |
| | | x | | x | x | | x | | | x | | | properabant |
| x | | | | x | x | | | x | | | x | | perierimus |
| | | x | | x | | x | | x | | x | | | parentur |
| | | x | x | | x | | | x | | | | x | negavisset |
| x | | | | x | x | | x | | x | | x | | invenimus |
| | x | | x | | x | | x | | x | | | | faves |
| | | x | x | | x | | x | | | | x | | expectavit |
| | x | | x | | x | | | x | | | | x | dedisses |
| x | | | x | | | x | | x | x | | | | condar |
| | x | | | x | x | | | x | | x | | | careretis |

XVI. 2. Klassenarbeit – Übersetzung

Gedanken eines römischen Untertans über Nero und seine Aktivitäten:

„Auch wir sahen, dass die Gebäude unserer Stadt alt waren, auch wir sahen, dass die Gassen eng waren, die Wege sehr klein. Aber es steht fest, dass wir unsere Stadt geliebt haben. Niemand möge sie zerstören! Aber tatsächlich mussten wir sehen, dass Rom während der Herrschaft des Nero durch einen gewaltigen Brand brannte. Weil die Flammen einige Tage und Nächte wüteten, ergriff ein gewaltiger Brand viele Teile der Stadt und zerstörte viele Gebäude. Nachdem wir gehört hatten, dass Nero das Verbrechen des Brandes (den Brand gelegt zu haben) gegen die Christen richten wollte, beschlossen wir, einen Aufstand zu machen. Aber der Kaiser hielt uns von dieser Maßnahme ab, weil er auf Anraten von Tigellinus seine Gärten öffnete.“

XVII. Aufgaben

1. So sieht die vollständig ausgefüllte Tabelle aus:

| Positiv | Komparativ | Superlativ |
|---------|-----------------|-------------|
| bonis | melioribus | optimis |
| latum | latius, latiore | latissimum |
| sancte | sanctius | sanctissime |
| latam | latiore | latissimam |

2. So müssen die deklinierten Formen lauten:

- a) **servitus impendens** → **servitute impendente** → **servitutum impendentium**
servitutes → **impedentes** → **servitutum impendente m**
- b) **sermo ipse** → **sermone ipso** → **sermonum ipsorum** → **sermones ipsos** →
sermonem ipsum

3. So sieht die Lösung aus:

- a) **His ludis institutis** effecit, ut ex tota Graecia iuvenes optimi ac fortissimi Olympiam convocarentur.
 Zeitverhältnis: **Vorzeitigkeit**
- b) **Invidia tantae magnitudinis tacta** rana se inflavit.
 Zeitverhältnis: **Vorzeitigkeit**
- c) Brevisimo tempore rana, dum irata fortius se inflare vult, **corpore rupto** iacuit.
 Zeitverhältnis: **Vorzeitigkeit**



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Caesar, Augustus, Nero und Konstantin - Klassenarbeiten und
Übungen passend zum Lehrbuch Kursus A - Neu*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

