

SCHOOL-SCOUT.DE

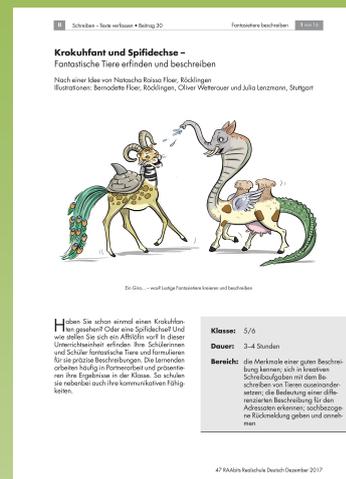
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Krokuhfant und Spifidechse - Bildbeschreibungen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Krokuhfant und Spifidechse – Fantastische Tiere erfinden und beschreiben

Nach einer Idee von Natascha Raissa Floer, Röklingen

Illustrationen: Bernadette Floer, Röklingen, Oliver Wetterauer und Julia Lenzmann, Stuttgart



Ein Gira... – was? Lustige Fantasietiere kreieren und beschreiben

Haben Sie schon einmal einen Krokuhfanten gesehen? Oder eine Spifidechse? Und wie stellen Sie sich ein Afftilöfin vor? In dieser Unterrichtseinheit erfinden Ihre Schülerinnen und Schüler fantastische Tiere und formulieren für sie präzise Beschreibungen. Die Lernenden arbeiten häufig in Partnerarbeit und präsentieren ihre Ergebnisse in der Klasse. So schulen sie nebenbei auch ihre kommunikativen Fähigkeiten.

Klasse: 5/6

Dauer: 3–4 Stunden

Bereich: die Merkmale einer guten Beschreibung kennen; sich in kreativen Schreibaufgaben mit dem Beschreiben von Tieren auseinandersetzen; die Bedeutung einer differenzierten Beschreibung für den Adressaten erkennen; sachbezogene Rückmeldung geben und annehmen

Rund um die Reihe

Warum behandeln „wir“ das Thema?

Dinge genau zu beschreiben ist nicht nur eine Kompetenz, die ihre Schülerinnen und Schüler* im Fach Deutsch lernen und anwenden, sondern auch methodischer Bestandteil anderer Fachdisziplinen. So gehören die Bildbeschreibung in den Fächern Kunst, Politik und Geschichte, die Beschreibung von Versuchen in den Naturwissenschaften oder die Beschreibung von Bewegungsabläufen im Fach Sport zum methodischen Repertoire, das die Schüler immer wieder abrufen können müssen. Zudem sind Beschreibungen auch im Alltag wichtige Kompetenzen, die zur Bewältigung privater wie beruflicher Situationen beitragen. Das Fach Deutsch mit seinem sprachlich-kommunikativen Auftrag kann hier einen wertvollen Grundstein für die schulische und berufliche Laufbahn der Lernenden legen.

* Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Was müssen Sie zum Thema wissen?

In diesem Kurzbeitrag setzen sich die Schüler eigenständig und kreativ mit dem Thema „Tierbeschreibung“ auseinander.

Durch das Beschreiben von fantastischen Tieren werden die Lernenden zum einen motiviert, da die zu beschreibenden Tiere eben ungewöhnlich sind, und zum anderen werden sie in den weiteren Aufgaben animiert, selbst kreativ zu werden. Dabei wird vor allem Wert auf genaue und präzise Formulierungen gelegt.

Was ist das Besondere an dieser Reihe?

Die Aufgaben werden im Laufe der Kurzreihe komplexer. Zunächst können die Schüler das fantastische Tier frei beschreiben (M 1 bis M 5). Bei dem Tierpuzzle (M 7) sollen jedoch die Einzelteile beschrieben werden, ohne das eigentliche Tier zu nennen. Dies erfordert von den Schülern ein höheres Abstraktionsniveau.

Da die Aufgabenstellungen häufig als Partnerarbeit angelegt sind, arbeiten die Lernenden kooperativ und reflektieren z. B. gemeinsam über die Bedeutung einer guten Beschreibung. Dazu nehmen sie den Reflexionsbogen (M 6) zu Hilfe. Die Schüler lernen so am eigenen Produkt (dem selbst gemalten Bild), wie wichtig eine genaue, knappe, aber auch vollständige Beschreibung ist. Welche Kompetenzen vermitteln Sie?

Die Schüler

- lernen, Bilder von Tieren genau zu betrachten;
- beschreiben sie sprachlich präzise;
- machen sich anhand gehörter Beschreibungen ein Bild von einem beschriebenen Fantasietier;
- geben sich gegenseitig fundierte Rückmeldung.

Verlaufsübersicht

1. Stunde: Wie war das nochmal? – Wiederholen, was eine gute Beschreibung ausmacht

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	<i>Beschreiben – was gehört dazu? / Merkmale einer guten Beschreibung in einem Suchrätsel finden (EA, PA, UG)</i>	im Klassensatz
M 2	<i>Wer ist es? – Eine Tierbeschreibung prüfen und verbessern / Anhand eines Beispiels eine gute Beschreibung erkennen und eine eigene Verfassen (EA, PA)</i>	im Klassensatz
<i>Stundenziel: Beschreibungen von „realen“ Tieren wiederholen.</i>		

2./3. Stunde: Ein Kuhkrofisch – fantastische Tiere beschreiben

Material	Verlauf	Checkliste
M 3	<i>Eine Kuh mit Elefantenkopf und Krokodilschwanz? – Fantastische Tiere kennenlernen / fantastische Tiere auf einer Farbfolie genau betrachten (UG)</i>	Farbfolie, OHP
M 4	<i>Hörner, Panzer, Federn – was könnte das sein? Fantastische Tiere beschreiben / Mithilfe einer Tabelle die fantastischen Tiere beschreiben (EA)</i>	im Klassensatz
M 5	<i>Wie das wohl aussieht? – Hören und zeichnen / Anhand einer Beschreibung ein Fantasietier zeichnen (PA)</i>	im Klassensatz
M 6	<i>Reflexionsbogen – wie hat das Zeichnen geklappt? / Mithilfe des Reflexionsbogens Feedback geben (EA, PA)</i>	im Klassensatz
<i>Stundenziel: Fantastische Tiere genau beschreiben und Feedback geben und annehmen.</i>		

4. Stunde: Jetzt wird's bunt! – Ein eigenes Fantasietier erfinden

Material	Verlauf	Checkliste
M 7	<i>Jetzt bist du dran! – Puzzle dein eigenes fantastisches Tier / einen Text bearbeiten (Signalwörter, Sprechpausen etc. markieren) und üben (EA/GA); Vortrag und Besprechung in der Klasse (UG)</i>	im Klassensatz, Schere und Kleber
<i>Stundenziel: Ein eigenes Fantasietier entwerfen und beschreiben.</i>		

Materialübersicht

1. Stunde **Spontanes Reden: Übungen zum Einstieg**

- M 1 (Ab) Beschreiben – was gehört dazu?
M 2 (Ab) Wer ist es? – Eine Tierbeschreibung prüfen und verbessern

2./3. Stunde **Sich ausdrücken – Übungen zu Gestik, Mimik und Stimme**

- M 3 (Fo) Eine Kuh mit Elefantenkopf und Krokodilschwanz? – Fantastische Tiere kennenlernen
M 4 (Ab) Hörner, Panzer, Federn – was könnte das sein? Fantastische Tiere beschreiben
M 5 (Ab) Wie das wohl aussieht? – Hören und zeichnen
M 6 (Ab) Reflexionsbogen – wie hat das Zeichnen geklappt?

4. Stunde **Jetzt wird's bunt! – Ein eigenes Fantasietier erfinden**

- M 7 (Ab) Jetzt bist du dran! – Puzzle dein eigenes fantastisches Tier

Abkürzungen: Ab = Arbeitsblatt; Fo = Folie

So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

Wenn Sie nur das Thema Beschreibungen wiederholen wollen, können Sie die Arbeitsblätter M 1 und M 2 nutzen.

Die Arbeitsblätter M 5 und M 6 können Sie bei Zeitmangel weglassen und direkt M 7 einsetzen.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Krokuhfant und Spifidechse - Bildbeschreibungen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

