

# SCHOOL-SCOUT.DE

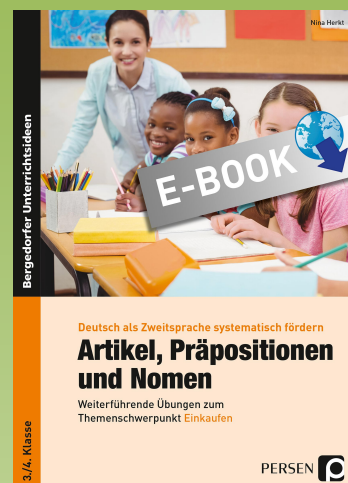
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Artikel, Präpositionen und Nomen - Einkaufen 3/4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

## Einleitung

Vorwort .....	4
Didaktisch-methodische Hinweise .....	5
Spiele zum Wortschatz mit Artikel .....	6
Wo? Präpositionen in Bildern .....	10
Wohin? Präpositionen in Bildern .....	11



## Kapitel 1: Rund um das Bezahlen

Wortschatz .....	12
Der bestimmte und unbestimmte Artikel .....	13
Pronomen .....	16
Wo? Der bestimmte Artikel verändert sich ... ..	18
Wo? Der unbestimmte Artikel verändert sich ...	24
Das weiß ich jetzt .....	27



## Kapitel 2: Unterwegs in der Stadt

Wortschatz .....	28
Der bestimmte und unbestimmte Artikel .....	29
Pronomen .....	32
Wo? Der Artikel verändert sich .....	34
Der bestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie fahren, sich befinden, sein ...)	35
Der unbestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie stehen, sich befinden, sein ...)	37

Der bestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie sehen, haben, bemerken ...)	38
Der unbestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie sehen, haben, brauchen ...)	41
Das weiß ich jetzt .....	45



## Kapitel 3: Im Einkaufswagen

Wortschatz .....	46
Der bestimmte und unbestimmte Artikel .....	47
Pronomen .....	50
Wo? Der Artikel verändert sich .....	52
Wohin? Der Artikel verändert sich .....	55
Das weiß ich jetzt .....	59



## Kapitel 4: Unterwegs im Kaufhaus

Wortschatz .....	60
Der bestimmte und unbestimmte Artikel .....	61
Pronomen .....	64
Wo? Der Artikel verändert sich .....	66
Der bestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie haben, sehen, brauchen ...)	68
Wohin? Der unbestimmte Artikel verändert sich ..	69
Wo? / Wohin? .....	70
Das weiß ich jetzt .....	71

# Vorwort

„Das Bäckerei steht neben die Supermarkt.“ „Die Portemonnaie liegt zwischen das Münze und die Kassenbon.“ Sätze wie diese sagen Kinder mit Migrationshintergrund immer wieder. Stolperfallen der deutschen Sprache gibt es reichlich. Besonders schwierig für Kinder nichtdeutscher Muttersprache sind Nomen mit ihren Artikeln und Präpositionen.

Von Anfang an können und sollen Kinder in diesen Bereichen sprachlich gefördert werden. Anliegen dieses Buches ist es, den Lehrern und Kindern strukturierte Übungen an die Hand zu geben. Die Inhalte sind in vier Themen mit einem kindernahen Wortschatz eingeteilt. Dazu gibt es verschiedene, den Wortschatz wiederholende Aufgaben. In den jeweiligen Themen kommen die gleichen Aufgabentypen wieder vor.

Die Kapitel dieses Buches entsprechen im Aufbau im Wesentlichen den Bänden: *Artikel, Präpositionen und Nomen – Weiterführende Übungen zum Themenschwerpunkt Schule, Zu Hause bzw. mein Körper.*

Wichtig ist, dass die Kinder sprechen. Deshalb gibt es eine Auswahl an Spielen, die zu jedem Thema passen und die den Kindern erfahrungsgemäß viel Spaß machen. Spielerisch können grammatische Inhalte geübt und von den Schülerinnen und Schülern auf motivierende Art und Weise trainiert werden.

# Didaktisch-methodische Hinweise

Die Themen dieses Buches sind:

- Rund um das Bezahlen
- Unterwegs in der Stadt
- Im Einkaufswagen
- Unterwegs im Kaufhaus

Bei jedem Thema gibt es verschiedene Übungen mit dem gleichen Wortschatz. Die Aufgaben umfassen den bestimmten und unbestimmten Artikel, Pronomen, Präpositionen sowie veränderte Artikel nach Präpositionen und bestimmten Verben.

Viele Übungsformen wiederholen sich bei den Themen, mit dem Wortschatz des jeweiligen Themas. Außerdem bauen die Aufgaben aufeinander auf und der Wortschatz wird teilweise in den späteren Kapiteln wiederholt. Aufgrund dessen sollten die Themen in der vorgegebenen Reihenfolge bearbeitet werden.

## Der Wortschatz zu den vier Themen:

### Rund um das Bezahlen

- der Geldschein
- die Münze
- die Bank
- das Wechselgeld
- das Sonderangebot
- die Verkäuferin
- der Einkaufszettel
- die Kasse
- der Geldautomat
- der Kassenbon
- der Preis
- das Portemonnaie

### Unterwegs in der Stadt

- das Schuhgeschäft
- die Buchhandlung
- der Supermarkt
- die Apotheke
- das Café
- die Metzgerei
- die Bäckerei
- der Bus

- die Straße
- das Fahrrad
- der Zebrastreifen
- das Auto

### Im Einkaufswagen

- der Teebeutel
- der Pilz
- das Brötchen
- die Karotte
- der Joghurt
- die Orange
- die Tomate
- der Salat
- die Kartoffel
- das Eis
- die Birne
- die Olive

### Unterwegs im Kaufhaus

- die Rolltreppe
- der Fahrstuhl
- die Umkleidekabine
- der Kleiderständer
- die Tüte
- der Pullover
- die Hose
- das T-Shirt
- das Kleid
- die Jacke
- das Kopftuch
- der Rock

Das Lernen der Artikel bedarf vielfältiger und häufiger Wiederholungen. Dabei sollte auch praktisch-handelndes Üben nicht zu kurz kommen. Nach Möglichkeit können die realen Gegenstände aus der Umgebung der Kinder miteinbezogen werden, die Artikel auf Kärtchen laminiert oder Poster zum Einprägen gestaltet werden. Um den Kindern die Einteilung zu erleichtern, bekommt jeder Artikel eine bestimmte Farbe. In der Didaktik des Faches Deutsch als Fremdsprache werden folgende Farben verwendet:

**Blau:** der

**Rot:** die

**Grün:** das

**Gelb:** die (Mehrzahl)

Die Zuordnung der Artikel zu den Farben kann den Kindern mithilfe von Sprüchen erleichtert werden:

- **Ein blauer Punkt, das ist nicht schwer, dann heißt es „der“.**
- **Ein roter Punkt, das vergessen wir nie, dann heißt es „die“.**
- **Ein grüner Punkt – weißt du was, dann heißt es „das“.**

Das Verändern des Artikels nach Präpositionen ist für Kinder mit nicht-deutscher Erstsprache sehr schwierig. Dieser Bereich sollte deshalb möglichst häufig auch in praktischer und mündlicher Form geübt werden. Dazu eignet sich das Stellen, Setzen und Legen der Gegenstände im Klassenzimmer und in der Schule. Außerdem können die Wortschatzbilder vergrößert und entsprechend gelegt werden.

### **Spiele zum Wortschatz mit Artikel**

Vergrößern Sie die Bilder vom Wortschatz und laminieren Sie die Karten. Diese finden Sie jeweils als erste Seite jedes Kapitels. Damit haben Sie für viele Spiele das Spielmaterial. Bei größeren Gruppen können die Spiele auch oft in Teams gespielt werden. Je nach Leistungsstand können die Spiele mit wenigen oder vielen Karten ausgeführt werden.

#### **1. Kommando-Spiel**

Dieses Spiel eignet sich gut als Bewegungspause zwischendurch. Die Kinder stehen an ihrem Stuhl oder Tisch. Der Spielleiter ruft: „Kommando: Auf den Stuhl!“ und die Schülerinnen und Schüler müssen die Aufgabe so schnell es geht ausführen. Ebenso möglich sind Kommandos wie „Unter den Tisch!“, „Vor das Regal!“ oder „Ne-

ben die Tafel!“ oder Quatsch-Kommandos wie „Unter die Wand!“ oder „In den Stuhl!“.

#### **2. „Passt!“**

Legen Sie die Wortschatzkarten verdeckt auf einen Stapel. Machen Sie einen zweiten Stapel mit Karten, auf denen jeweils ein bestimmter Artikel steht oder der entsprechende Artikelpunkt. Beide Stapel liegen in der Kreismitte. Decken Sie von jedem Stapel die oberste Karte auf. Passen Artikel und Wort zusammen, rufen die Kinder „Passt!“. Wer zuerst gerufen hat, darf Artikel und Wort benennen. Ist es richtig, darf das Kind das Kartenpaar behalten. Wer die meisten Paare hat, hat gewonnen.

#### **3. Schnapp-Spiel**

Legen Sie alle Wortschatzkarten offen in die Kreismitte. Der Spielleiter sagt eines der Wörter. Die Kinder suchen das Wort und klatschen mit der Hand auf die Karte. Wer zuerst die Karte gefunden hat, darf das Wort mit Artikel nennen. Ist es richtig, behält das Kind die Karte. Wer die meisten Karten hat, hat gewonnen. Sehr beliebt ist dieses Spiel auch mit Fliegenklatschen.

### **Spiele zum Wortschatz mit Begleiter**

#### **4. Die verflixte 6**

Ziehen Sie eine Wortschatzkarte (z.B. Bank). Ein Kind würfelt und löst die entsprechende Aufgabe. Es würfelt und sammelt so lange Punkte, wie es möchte. Es kann den Würfel aber auch an das nächste Kind weitergeben, wenn es nicht mehr weiterwürfeln möchte. Würfelt es eine 6, gehen alle Punkte verloren und das nächste Kind ist an der Reihe.

1 = einen Punkt bekommen

2 = bestimmten Artikel nennen  
(„die Bank“)

3 = unbestimmten Artikel nennen  
(„eine Bank“)

4 = mit dem Wort einen korrekten Satz bilden („Die Bank ist klein.“)

5 = einen Satz mit dem Wort und einer Präposition bilden („In der Bank ist ein Geldautomat.“)

6 = alle Punkte gehen verloren

### 5. Karten im Kreis

Legen Sie alle Wortschatzkarten aufgedeckt in einen Kreis. Jedes Kind bekommt eine Spielfigur und stellt sie auf eine Karte. Wer an der Reihe ist, würfelt und setzt seine Spielfigur in eine Richtung weiter. Wenn das Kind das Wort mit Artikel sagen kann, bekommt es die Karte.

### 6. Wort-Rallye (Siehe auch Seite 8/9)

An verschiedenen Orten im Klassenzimmer liegen 6 Aufgaben (1 – bestimmter Artikel, 2 – unbestimmter Artikel, 3 – Pronomen, 4 – Präpositionen, 5 – Satz mit Präposition – Wo?, 6 – Satz mit Präposition – Wohin?).

Zu den Aufgaben 1–3 legen Sie jeweils drei Wortkarten, zu Aufgabe 4 drei Bildkarten zu den Präpositionen. Zu den Aufgaben 5 und 6 legen Sie zwei Wortkarten und eine Präpositionenkarte. Die Kinder gehen zu den Aufgaben und tragen die Antworten auf dem Lösungszettel ein. Für jede der 6 Aufgaben gibt es 3 Punkte. Wer nach einer bestimmten Zeit die meisten Punkte hat, hat gewonnen. Dieses Spiel lässt sich gut in Partnerarbeit spielen. Möglich ist es auch, mithilfe eines Wörterbuches einen unbekanntem Wortschatz zu üben.

### 7. Artikel-Würfeln

(Spielmaterial = Übersicht Wortschatz) Jeder Mitspieler bekommt einen Spielplan vom Wortschatz (auf DIN-A5 verkleinert), einen Würfel und Spielplättchen. Reihum wird gewürfelt. Je nach gewürfelter Zahl wird ein Spielplättchen auf ein Bild mit entsprechendem Artikel gelegt. Wer zuerst seinen Spielplan voll hat, hat gewonnen. Siehe auch Seite 8 und 9.

## 5 Wo?



## 6 Wohin?



## Beispiel für einen Lösungszettel

4			
5	Die Hose ist neben der Tüte.		
6	Die Verkäuferin geht hinter die Bank.		

**1** der bestimmte Artikel

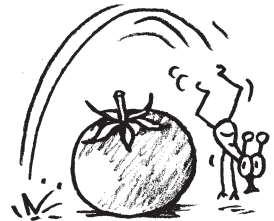
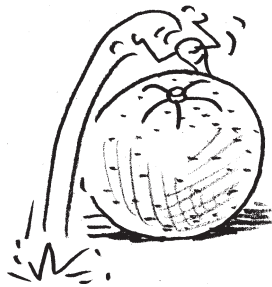
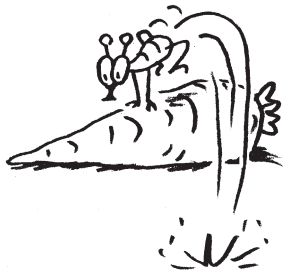
**2** der unbestimmte Artikel

**3** Personalpronomen

**4** Präpositionen

**5** Wo?







**6** Wohin?





# Das weiß ich jetzt

Schreibe die bestimmten Artikel: **der – die – das**.

_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

Schreibe die unbestimmten Artikel: **ein – eine – ein**.

_____		_____		_____	
-------	---	-------	---	-------	---

Schreibe die passenden Pronomen: **er – sie – es**.




_____		_____		_____	
-------	---	-------	---	-------	---

Schreibe 8 Wörter, **wo** etwas ist.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wo sind die Gegenstände? Schreibe Sätze mit **der – die – das / dem – der**.

Portemonnaie		_____
Münze		_____
Einkaufszettel		_____

Fülle die Lücken aus: **ein – eine / einem – einer**.

\_\_\_\_\_ Bankautomat ist in \_\_\_\_\_ Bank. An \_\_\_\_\_ Kasse steht \_\_\_\_\_ Verkäuferin. \_\_\_\_\_ Sonderangebot ist neben \_\_\_\_\_ Kasse. Zwischen \_\_\_\_\_ Portemonnaie und \_\_\_\_\_ Münze liegt \_\_\_\_\_ Geldschein. \_\_\_\_\_ Preis steht an \_\_\_\_\_ Sonderangebot.



## Antworte wie im Beispiel.

- der →  den
- die →  die
- das →  das



Benutzt du das Fahrrad?

Nein, ich benutze das Auto.



Siehst du die Apotheke?

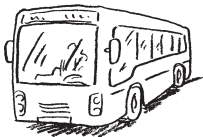
Nein,



Magst du die Metzgerei?



Hast du das Auto?



Siehst du den Zebrastreifen?



Siehst du den Supermarkt?



Magst du das Fahrrad?



Siehst du die Buchhandlung?



Siehst du das Café?



Bemerkst du den Bus?



Magst du die Bäckerei?

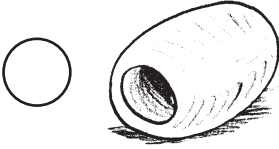


Suche im Wörterbuch die Wörter. Schreibe die bestimmten Artikel zu den Wörtern.

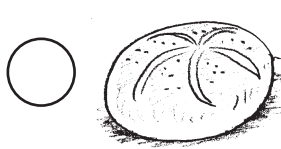


Male die Punkte in den richtigen Farben an:

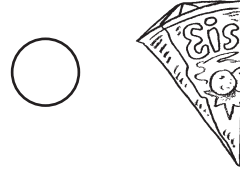
blau: **der**      rot: **die**      grün: **das**



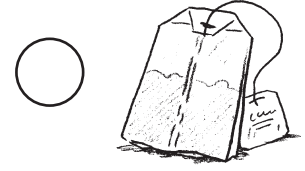
\_\_\_\_\_ Olive



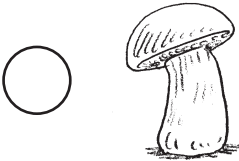
\_\_\_\_\_ Brötchen



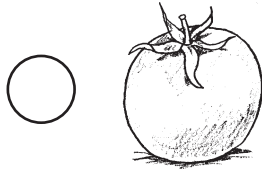
\_\_\_\_\_ Eis



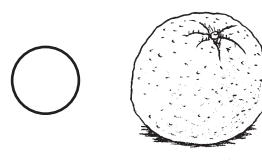
\_\_\_\_\_ Teebeutel



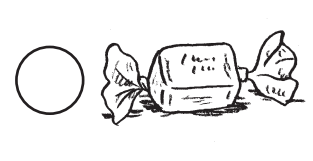
\_\_\_\_\_ Pilz



\_\_\_\_\_ Tomate



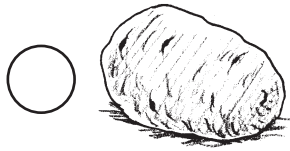
\_\_\_\_\_ Orange



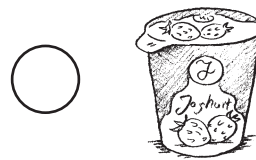
\_\_\_\_\_ Bonbon



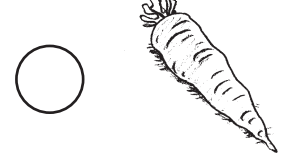
\_\_\_\_\_ Salat



\_\_\_\_\_ Kartoffel



\_\_\_\_\_ Joghurt



\_\_\_\_\_ Karotte



Schreibe die Wörter mit dem Artikel richtig in die Tabelle.

der	die	das

# Das weiß ich jetzt

Schreibe die bestimmten Artikel: **der – die – das**.

_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

Schreibe die unbestimmten Artikel: **ein – eine – ein**.

_____		_____		_____	
-------	---	-------	---	-------	---

Schreibe die passenden Pronomen: **er – sie – es**.

_____		_____		_____	
-------	---	-------	---	-------	---

**Wohin?**



Fülle die Lücken aus: **er – er – sie – sie – das – das – die – die – die – die – der – der – den – den – den**

Die Verkäuferin legt \_\_\_\_\_ Brötchen in das Regal. \_\_\_\_\_ legt \_\_\_\_\_ Bonbon neben \_\_\_\_\_ Joghurt. Der Verkäufer legt \_\_\_\_\_ Salat liegt neben \_\_\_\_\_ Orange. Er legt \_\_\_\_\_ Pilz vor \_\_\_\_\_ Karotte und \_\_\_\_\_ Kartoffel. \_\_\_\_\_ Tomate ist sehr reif. \_\_\_\_\_ ist rot. \_\_\_\_\_ Teebeutel riecht gut. \_\_\_\_\_ ist riecht nach Orange. \_\_\_\_\_ Pilz ist frisch und weiß. \_\_\_\_\_ schmeckt sehr gut.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Artikel, Präpositionen und Nomen - Einkaufen 3/4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

