

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Einfache Logicals für Kinder - 1./2. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	4	Weihnachten in der Schule . . . . .	26
<b>Zum Einsatz der Logicals</b>		Weihnachtsfeier in der Schule . . . . .	27
Didaktischer Ort und Einsatz der Logicals . . . . .	5	Entenvögel . . . . .	28
Arbeitstechniken . . . . .	5	Tiere der Hecke . . . . .	29
Lösungsanleitung für Logicals . . . . .	6	Sportfest . . . . .	30
<b>Merkblatt – So löse ich ein Logical</b> . . . . .	9	Bundesjugendspiele . . . . .	31
 <b>Lese-Mal-Logicals</b>		Im Schwimmbad . . . . .	32
Ostereier . . . . .	10	Am See . . . . .	33
Clowns . . . . .	11	Wir sind eine Familie . . . . .	34
Fußball . . . . .	12	Zusammenleben in der Familie . . . . .	35
Bälle . . . . .	13	Fasching . . . . .	36
Bunte Blumen . . . . .	14	Schulfasching . . . . .	37
Sommerzeit ist Eiszeit . . . . .	15	Leseratten . . . . .	38
 <b>Lese-Schreib-Logicals</b>		Lesenacht . . . . .	39
In der neuen Schule . . . . .	16	Auf dem Bauernhof . . . . .	40
Erster Schultag . . . . .	17	Im Tierpark . . . . .	41
Neujahr . . . . .	18	„Summ, summ, summ ...“ . . . . .	42
An Silvester . . . . .	19	Blumen auf der Wiese . . . . .	43
Kindergeburtstag . . . . .	20	Märchen . . . . .	44
Übernachtungsparty . . . . .	21	Im Märchenpark . . . . .	45
Meine Zähne . . . . .	22	<b>Lösungen</b>	
Tierische Körperpflege . . . . .	23	Lese-Mal-Logicals . . . . .	46
Auf dem Pausenhof . . . . .	24	Lese-Schreib-Logicals . . . . .	49
Regenpause . . . . .	25		

# Vorwort

*Logicals* sind eine besondere Rätselform, die nur durch schlussfolgerndes Denken gelöst werden können. Diese Lese-Logik-Rätsel stellen gerade für Grundschüler<sup>1</sup> ein sehr motivierendes Übungsformat dar, bei denen die Kinder sowohl sinnentnehmendes Lesen als auch logisches und schlussfolgerndes Denken üben. Die Grundschüler müssen verschiedene Hinweise so miteinander in Verbindung setzen, dass sie die Tabelle ausfüllen und die Lösungsfrage beantworten können.

Viele Schüler tun sich immer noch schwer, logisch und problemlösend zu denken. Hier setzen wir an und bieten mit den *Logicals* eine hervorragende Denkschulung. Die Schüler werden befähigt, eigenständig zu denken und systematisch vorzugehen. Aus einer Fülle von Informationen filtern sie eindeutige Hinweise heraus. Wenn sie diese gesammelt haben, bilden sie eigenständig Hypothesen, die sie auf ihren Wahrheitsgehalt überprüfen. Durch unsere *Logicals* lernen die Schüler, vernetzt und lebensnah zu denken. Auf diese Weise trainieren sie verschiedene Denkabläufe: analytisches, kombinatorisches und schlussfolgerndes Denken. Sie erwerben Schlüsselqualifikationen, die sie für ihr alltägliches Leben benötigen.

Die durchweg positive Resonanz auf unsere ersten beiden Bände „*Logicals für Kinder*“ und „*Neue Logicals für Kinder*“ hat uns ermutigt, uns weitere knifflige *Logicals* auszudenken. Nach Jahren der Praxiserfahrung in den Jahrgangsstufen 1 und 2 lagen uns dieses Mal vor allem die jüngsten Schul- und Leseanfänger am Herzen.

So sind die *Logicals* in diesem Band sprachlich sehr einfach gehalten. Durch einen relativ einfachen Satzbau haben wir eine zusätzliche Hürde für das Leseverständnis, die Sinnentnahme und die divergenten Denkprozessen aus dem Weg geräumt.

Als Neuerung haben wir einige *Lese-Mal-Logicals* erstellt. Diese sind besonders für junge Leseanfänger gedacht. Die Schüler lesen und malen entsprechend der Satzaussage das Bild passend an.

Inhaltlich haben wir versucht, Sachsituationen zu finden, die kindgerecht an der Lebenswelt der Schüler orientiert sind, aber auch den aktuellen Lehrplänen entsprechen. So können Sie die *Logicals* ohne Zögern ergänzend zu Ihrem Deutsch-, Mathematik-, Sach- oder Kunstunterricht zum Einsatz bringen!

Beim Rätseln, Tüfteln und Kombinieren wünschen wir Ihnen und vor allem Ihren Schülern viel Freude!

*Caroline Finster-Setzler*  
*Bernd Riemke*

---

<sup>1</sup> Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird für die Bezeichnung von männlichen und weiblichen Personengruppen Schüler bzw. Lehrer stets die männliche Bezeichnung gewählt.

# Zum Einsatz der Logicals

## Didaktischer Ort und Einsatz der Logicals

Unsere *Logicals* sind so konzipiert, dass Sie diese **jederzeit** in Ihrem Unterricht einsetzen können. Ob in Phasen der Freiarbeit, in der Wochenplanarbeit, im Frontalunterricht, zur Differenzierung im Klassenverband oder in Vertretungsstunden – *Logicals* finden **überall** ihren Platz und ihre Berechtigung.

Die Rätsel weisen **zahlreiche Querverbindungen zu verschiedenen Lernfeldern und Fächern** auf. So bieten sie sich besonders für den **fächerübergreifenden Unterricht** an.

Auf spielerische Weise vertiefen die Schüler nebenbei ihr Sachwissen. Bei unseren *Logicals* entdecken die Kinder eigene Lösungswege.

Als Einstieg in die Arbeit mit *Logicals* bieten sich die **einfachen Lese-Mal-Logicals** an. Je nach Leistungsstand Ihrer Klasse und Ihrer einzelnen Schüler können Sie bereits **kurz vor oder nach Weihnachten in der ersten Klasse** damit beginnen.

Die **weiteren Lese-Schreib-Logicals** lassen sich durchaus auch von leistungsstärkeren Erstklässlern lösen, die sich freuen, wenn sie gefordert werden. Da die Heterogenität bezüglich der Lesefähigkeiten und -fertigkeiten, die Entwicklung der Kognition und der Arbeitstechniken gerade in der ersten Klasse sehr groß sein kann, haben wir in diesem Band bewusst auf eine Differenzierung in unterschiedliche Schwierigkeitsgrade verzichtet. Thematisch gibt es immer zwei verschiedene *Logicals* zu einem Thema. So können Sie den Band in der 1. und 2. Klasse einsetzen, wenn Sie Ihre Klasse weiterführen. Selbstverständlich bieten sich beide Themen auch als Intensivierung an.

Üben Sie die Arbeitstechniken vorab mit den Schülern ein. Unsere Erfahrungen zeigen, dass gerade jüngere Kinder diese besondere Schulung benötigen. Erst wenn die Vorgehensweise zum Lösen verinnerlicht ist, entfalten sich die Denkprozesse voll.

## Arbeitstechniken

Vor dem ersten Einsatz der *Logicals* sollten Sie unbedingt die Arbeitstechnik mit den Kindern einüben. Dabei hat sich in der Praxis diese Vorgehensweise bewährt:

1. Sätze genau und mehrmals lesen.
2. Lagebeziehungen wie „rechts“, „links“, „... ist Nachbar von ...“, „ganz außen“, „ganz links“ klären und feststellen. Für schwächere Schüler ist es hilfreich, wenn sie alle Lagebeziehungen im *Logical* in einer bunten Farbe markieren. (Sie sind immer aus Sichtweise des Betrachters zu sehen; Beispiel: *Das Kind mit dem grünen Fahrrad hat einen linken Nachbarn.*)
3. Eindeutige Informationen (fett gedruckt) in die Lösungstabelle einfügen und im Text abhaken. Hier ist es hilfreich, mit Bleistift zu arbeiten, um eventuelle Fehleintragungen revidieren zu können. Der Lösungsweg kann nebenher notiert werden.
4. Erneutes Lesen der einzelnen Hinweise.
5. Zum Schluss die Frage beantworten, in der der letzte Hinweis enthalten ist.

Für Ihre Schüler ist es beim ersten Einsatz einfacher, wenn Sie das *Logical* und die Lösungstabelle auf eine Folie kopieren. Schneiden Sie die Lösungstabelle in Zeilen und Spalten auseinander. So können Sie mit den Kindern unterschiedliche Denkprozesse und Handlungen nachvollziehen, indem Sie die einzelnen Lösungen hin- und herschieben.

Alternativ können Sie den Schülern die Tabellenteile auch als Wortkarten an die Hand geben. Dann legen die Schüler beim Lösen des *Logicals* die Wortkarten in die Tabelle und können eventuelle Fehlentscheidungen einfacher korrigieren.

Mit einiger Übung und Zeit haben Ihre Schüler sicherlich schnell das Handling verstanden!

## Lösungsanleitung für Logicals

Am folgenden Beispiellogical können Sie die Arbeitstechniken zur Lösung eines Logical noch einmal schrittweise nachvollziehen und es mit den Schülern gemeinsam lösen.

Nachdem Sie ein erstes Logical gemeinsam mit Ihren Schülern gelöst haben, finden Sie auf Seite 9 das Merkblatt „So löse ich ein Logical“. Dies können Sie für die Freiarbeitsecke kopieren und aufhängen oder Ihren Schülern als Planungshilfe beim Lösen mit an die Hand geben. Wenn Sie die Logical als Hausaufgabe aufgeben, können die Eltern mit dem Merkblatt das Vorgehen und die Arbeitstechniken nachvollziehen.

### In der Schule

<b>Schüler</b>			
<b>Lehrer</b>			
<b>Schulfach</b>			

- ① **Frau Zink** sitzt ganz außen. Sie unterrichtet **Sport**.
- ② **Julius** mag am liebsten **Kunst**. Er sitzt links neben **Samira**.
- ③ **Herr Walter** unterrichtet eines der beiden Mädchen.
- ④ **Samira** hat zwei Nachbarn.
- ⑤ **Frau Fischer** unterrichtet keine **Mathematik**.

❓ Welche Lehrerin hat **Andrea**?

.....
.....

#### 1. Lesen und erste Fragen

Die Kinder lesen das Logical zunächst einmal Satz für Satz genau durch. Mehrmaliges Lesen vereinfacht die Sinnentnahme.

Sie können den Kindern danach schon spielerische erste Fragen stellen, um die Sinnentnahmen vorzubereiten.

→ z. B. „Wer sitzt ganz außen?“ oder „Welches Kind hat zwei Nachbarn?“

## 2. Lagebeziehungen suchen und ersten eindeutigen Hinweis finden

Klären Sie nun die Lagebeziehungen für die Tabelle: Verdeutlichen Sie den Kindern, dass Frau Zink nicht automatisch in das erste Feld kommt, nur, weil sie im ersten Hinweis vorkommt. Dies fällt den Kindern oft schwer. Lassen Sie die Kinder den ersten eindeutigen Hinweis finden und in die Lösungstabelle eintragen.

→ „Wer/Was kann wo stehen?“ und „Welche/s Hinweiswort/-wörter gibt es?“

→ ④ **Samira hat zwei Nachbarn.** → Samira in der Mitte der Tabelle bei

<b>Schüler</b>		<b>Samira</b>	
<b>Lehrer</b>			
<b>Schulfach</b>			

## 3. Nach dem nächsten Hinweis suchen und ihn in die Tabelle eintragen

Die Schüler suchen beim erneuten Lesen nach Bekanntem. Um die Kinder dafür zu sensibilisieren, fragen Sie die Schüler, was sie über Samira schon wissen oder ob Samira noch einmal bei einem anderen Hinweis auftaucht:

→ „Was wisst ihr schon über Samira?“ oder „Kommt Samira noch einmal in einem anderen Hinweis vor?“

Durch das Lesen des zweiten Hinweises können die Kinder nun anhand der Lagebeziehung zwei weitere Spalten in der Tabelle ausfüllen:

→ ② **Julius mag am liebsten Kunst. Er sitzt links neben Samira.**

<b>Schüler</b>	<b>Julius</b>	Samira	
<b>Lehrer</b>			
<b>Schulfach</b>	<b>Kunst</b>		

## 4. Nächsten Hinweis finden und in Tabelle eintragen

Auch im ersten Hinweis finden die Schüler eine Aussage zur Lagebeziehung:

→ ① **Frau Zink sitzt ganz außen. Sie unterrichtet Sport.**

Wenn man nur den ersten Satz liest, könnte man Frau Zink in der ersten und in der dritten Spalte eintragen. Doch durch den zweiten Satz schließen die Kinder aus, dass Frau Zink die Lehrerin von Julius ist. Denn sein Lieblingsfach ist ja schon Kunst. So muss beides in die dritte Spalte.

<b>Schüler</b>	Julius	Samira	
<b>Lehrer</b>			<b>Frau Zink</b>
<b>Schulfach</b>	Kunst		<b>Sport</b>

### 5. Nächsten Hinweis finden und in Tabelle eintragen

Der dritte Hinweis hilft beim Weiterausfüllen der Lehrerzeile:

→ ③ **Herr Walter** unterrichtet eines der beiden Mädchen.

Julius scheidet aus, weil er ein Junge ist.

Nun gibt es nur noch Samira und ein anderes Mädchen. Das andere Mädchen hat noch keinen Namen. Aus der Tabelle weiß man aber schon, dass sie Frau Zink als Lehrerin in Sport hat. So bleibt **durch Ausschließen und Kombinieren** nur noch der Lehrer von Samira übrig.

<b>Schüler</b>	Julius	Samira	
<b>Lehrer</b>		<b>Herr Walter</b>	Frau Zink
<b>Schulfach</b>	Kunst		Sport

### 6. Den übrigen Hinweis eintragen

Es ist nun nur noch Hinweis 5 übrig:

→ ③ **Frau Fischer** unterrichtet keine Mathematik.

Ihm entnehmen die Kinder zwei Dinge: Erstens den Namen der Lehrerin von Julius, Frau Fischer. Zweitens das letzte fehlende Lieblingsfach, nämlich das von Samira.

<b>Schüler</b>	Julius	Samira	
<b>Lehrer</b>	<b>Frau Fischer</b>	Herr Walter	Frau Zink
<b>Schulfach</b>	Kunst	<b>Mathematik</b>	Sport

### 7. Frage beantworten und letzten Hinweis in die Tabelle eintragen

Beim Lesen der Frage erfahren die Schüler den fehlenden Namen des zweiten Mädchens und tragen diesen als letzte Lösung in das Logical ein. Damit können sie nun auch die Frage richtig beantworten.

<b>Schüler</b>	Julius	Samira	<b>Andrea</b>
<b>Lehrer</b>	Frau Fischer	Herr Walter	Frau Zink
<b>Schulfach</b>	Kunst	Mathematik	Sport

 Welche Lehrerin hat **Andrea**?

**Frau Fischer**

# Merkblatt – So löse ich ein Logical

- Ich lese das Logical mehrmals.  
Ich male die **Helferwörter** bunt an.

## Bunte Blumen

Im Frühling blühen auf den Wiesen bunte Blumen. Sie haben alle eine andere Farbe.

- ① Rechts neben der **Osterglocke** ist das **Veilchen**.
- ② In der **Mitte** ist die **Osterglocke**.
- ③ Die **Tulpe** ist nicht ein Nachbar vom **Veilchen**.

- Ich weiß sicher: Die Osterglocke liegt in der Mitte.  
Ich streiche die Zahl 2 durch und trage das **fette Wort** in die Tabelle ein:

~~②~~ In der **Mitte** ist die **Osterglocke**.

	links	Mitte	rechts
Name		<b>Osterglocke</b>	

- Nun lese ich noch einmal die Sätze ① und ③. Ich suche nach der Osterglocke. Nur sie verrät mir etwas über ihre Nachbarn.
- Satz ③ hilft mir nicht: Ich weiß noch nicht, wo das Veilchen steht.  
Satz ① ist der nächste Hinweis.

~~①~~ Rechts neben der **Osterglocke** ist das **Veilchen**.

Name		Osterglocke	<b>Veilchen</b>
------	--	-------------	-----------------

- Satz ③ ist knifflig. Ich muss umdenken. Wenn die Tulpe nicht der Nachbar vom Veilchen ist, dann darf die Tulpe nicht neben dem Veilchen stehen. Nur die Osterglocke kann ihr Nachbar sein.

~~③~~ Die **Tulpe** ist nicht ein Nachbar vom **Veilchen**.

Name	<b>Tulpe</b>	Osterglocke	Veilchen
------	--------------	-------------	----------

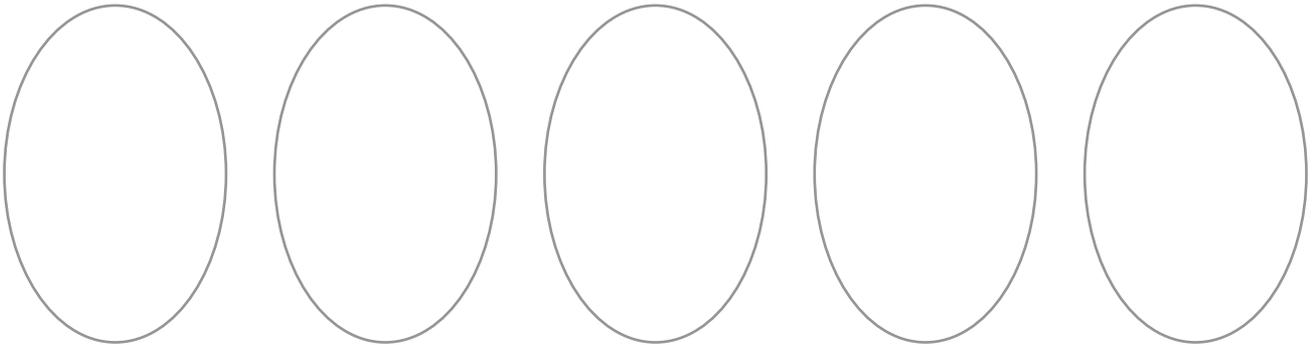
Name:

Datum:



## Ostereier

Es dauert nicht mehr lange und Ostern steht vor der Tür.  
In diesem Osternest liegen fünf bunte Eier.



- ① Das Ei in der Mitte hat **blaue und gelbe Streifen**.
- ② Das Osterei ganz links außen ist **rot mit grünen Punkten**.
- ③ Das letzte Ei ist **einfarbig orange**.
- ④ Neben dem **orangenen Ei** liegt ein Ei, das **oben gelb und unten pink** ist.
- ⑤ Auf einem Ei ist ein **kleiner brauner Hase**. Er hat **blaue Augen**.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Einfache Logicals für Kinder - 1./2. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

