



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Geschichten aus der römischen und griechischen Welt -
Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Geschichten aus der römischen und griechischen Welt – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A, Cursus N
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69028
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A, Cursus N (Lektion 41-45).</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 41– 45 (Cursus A, Cursus N)• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zum Erkennen des Konjunktivs (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übungen zur Bestimmung und Konjugation von Verbformen (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
3. Übung zum Umgang mit dem Lexikon (Sprachkompetenz, Sachkompetenz)
4. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
5. Übung zur Übersetzung (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übung zum PPA und zum Gerundivum bzw. Gerundium (Sprachkompetenz)
7. Deklination des Pronomens ‚quidam‘ (Sprachkompetenz)
8. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 45 wissen und können:

1. Der Konjunktiv im Hauptsatz

- Im Unterschied zur Verwendung des Konjunktivs in Nebensätzen muss der Konjunktiv in Hauptsätzen immer übersetzt werden.
- Die Kenntnis einiger grundsätzlicher Übersetzungsmöglichkeiten erleichtert dir das Übersetzen.
- Merke dir folgende vier Möglichkeiten:
 - **Hortativ** (Ermahnung): Gaudeamus! – Lasst uns freuen!
(Konjunktiv Präsens)
 - **Jussiv** (Aufforderung): Abeat! – Er, sie soll weggehen!
(Konjunktiv Präsens)
 - **Optativ** (Wunsch): Ne Alpes transeat! – Möge er die Alpen nicht überqueren!
(Konjunktiv Präsens) **erfüllbarer Wunsch der Gegenwart**
Ne Alpes transiret! Würde er die Alpen (doch) nicht überqueren!
(Konjunktiv Imperfekt) – nicht erfüllbarer Wunsch der Gegenwart
Alpes transierit! – Hoffentlich hat er die Alpen überquert!
(Konjunktiv Perfekt) – erfüllbarer Wunsch der Vergangenheit
Ne Alpes transisset! – Hätte er die Alpen (doch) nicht überquert!
(Konjunktiv Plusquamperfekt – nicht erfüllbarer Wunsch der Vergangenheit)
 - **Prohibitiv** (Verneinter Befehl): Ne petiveris! – Verlange nicht!

2. Gerundivum

- Im Unterschied zum Gerundium gibt es das Gerundivum in allen Kasus, Numeri und Genera.
- Das Gerundivum hat immer ein zu ihm kongruentes Substantiv.
Beispiel: ad legendum librum – um das Buch zu lesen
- Das Gerundivum kann auch mit ‚esse‘ auftreten.
1. Beispiel: Facultas libri legendi mihi est.
Mir ist die Möglichkeit, das Buch zu lesen. Ich habe die Möglichkeit, das Buch zu lesen.
Die handelnde Person steht hier im Dativ (Dativus auctoris).

- III. Schau dir die folgende Tabelle genau an. Überlege, um welche Verbformen es sich handelt. Beschrifte nun die Tabelle und setze die fehlenden Verbformen ein. (Wiederholungsaufgabe) (nach Lektion 41 – Cursus A, Cursus N)

Sprachkompetenz

		Infinitiv Perfekt Passiv			
dem					
		captum esse			
	consumpserint				
				solvendi	
			tactum esset		
			responsum esset		
					deseruissent
	vicerint				
geram					
				pariendi	
		servatum esse			

- IV. In den Steinen der unten abgebildeten Mauer findest du Silben von Verbformen. Bilde aus ihnen die Verbformen und übersetze sie ins Deutsche. (nach Lektion 42 – Cursus A, Cursus N)

Sprachkompetenz

a	brent	ca	ce	con	das	de	di	dis
ga	gis	le	mi	mur	mus	ni		
per	pi	re	re	re	rent	ris	ro	
sae	se	sent	set	sol	sump			
te	ti	tur	ve	vi				

XV. 1. Klassenarbeit – nach Lektion 41 – Cursus A, Cursus N

**Übersetze den folgenden Text in gutes Deutsch.
(nach Sallust: Coniuratio Catilinae)****Im römischen Senat hält auch Cäsar eine Rede im Zusammenhang mit der Verschwörung des Catilina (63 vor Christus):**

„Omnis homines, qui de rebus dubiis consultant ¹⁾, ab odio, amicitia, ira atque misericordia vacuos ²⁾ esse decet. Magna mihi copia est memorandi, patres conscripti, quae reges atque populi ira aut misericordia impulsu male consuluerint. Sed ea malo dicere, quae maiores nostri contra libidinem animi sui recte atque ordine ³⁾ fecerint. Bello Macedonico ⁴⁾, quod cum rege Persarum gessimus, Rhodiorum ⁵⁾ civitas magna atque magnifica ⁶⁾, quae populi Romani opibus creverat, infida ⁷⁾ et adversa nobis fuit. Sed postquam bello confecto de Rhodiis consultum est, maiores nostri impunitos ⁸⁾ eos dimiserunt. Item bellis Punicis ⁹⁾ omnibus, quamquam saepe Carthaginenses et in pace et per indutias ¹⁰⁾ multa nefaria ¹¹⁾ facinora fecissent, numquam ipsi per occasionem ¹²⁾ talia fecerunt: Magis, quid se dignum esset, quam quid in illos iure fieri posset, quaerebant. Hoc item vobis providendum est ¹³⁾, ne plus apud vos valeat P. Lentuli et ceterorum scelus quam vestra dignitas, neve ¹⁴⁾ magis irae vestrae quam famae consulatis. Nam si digna poena pro factis eorum reperitur ¹⁵⁾, novum consilium approbo ¹⁶⁾; sin magnitudo sceleris omnium ingenia exsuperat ¹⁷⁾, iis utendum ¹⁸⁾ esse censeo, quae legibus comparata sunt ¹⁹⁾.

Angaben

1.	consultare	–	beraten
2.	vacuus, a, um	–	frei sein von
3.	ordine	–	hier: der Reihe nach; richtig
4.	Macedonius, a, um	–	makedonisch
5.	Rhodii, orum m.	–	Rhodier; civitas Rhodiorum: Stadt Rhodos
6.	magnificus, a, um	–	großartig
7.	infidus, a, um	–	treulos
8.	impunitus, a, um	–	ohne Strafe, unbestraft
9.	Punicus, a, um	–	phönizisch, karthagisch
10.	indutiae, arum f.	–	Waffenstillstand, Ruhe
11.	nefarius, a, um	–	ruchlos, verbrecherisch

Lösungen:

I. Das sind die vorkommenden Konjunktivformen mit ihrer Übersetzung:

dedas	–	du mögest übergeben
complectaris	–	du mögest umarmen
cuncteris	–	du mögest zögern
perdas	–	du mögest zugrunde gehen
tuteris	–	du mögest beschützen
preceris	–	du mögest bitten
consumpseris	–	du mögest verbraucht haben
erumpas	–	du mögest ausbrechen
sis	–	du mögest sein
ore mus	–	wir mögen bitten
deleantur	–	sie mögen zerstört werden
incipiamus	–	wir wollen beginnen
amiseritis	-	ihr mögt verloren haben
perferas	–	du mögest ertragen

II. Fett gedruckt findest du die Konjunktivformen. Die Angaben sind angekreuzt:

Verbformen	Konj. Impf.			Konj. Plusquamperfekt		
	Aktiv	Passiv	Depon	Aktiv	Passiv	Depon
movemur – moverunt – movisset – movebit – movebat				x		
verereris – vereberis – veriti estis – verebaris – vereri capitis – caperet – capimur – capti erunt – ceperant	x		x			
rogaberis – rogaremini – rogati sunt – rogaverat – rogate		x				
potitur – potiebatur – poteretur – potetur – potitus est			x			
celebrabant – celebrarent – celebra – celebrati sunt – celebrabantur	x					
te gunt – te gent – tetigerint – tetigissent – te gebant				x		
solverunt – solverent – solvent – solverant – solvant	x					
cuntaretur – cunctaberis – cunctatus est – cunctabatur – cunctabitur			x			
saeviunt – saevient – saeviebant – saevirent – saevitum est	x					

imitabimini			x				D	x			x	2.
soliti sunt				x			SD	x			x	3.
volunt	x						A	x			x	3.
teneat	x						A		x	x		3.
petiverit				x			A		x	x		3.
						x	A	x		x		3.
parebit			x				A	x		x		3.
servemus	x						A		x		x	1.

D = Deponens, SD = Semideponens

VII. So sieht die Lösung aus:

O		A				⁵ T	A	B	U	I	T	
I	O					⁴ T	A	B	U	I	B	
T	T	S				³ T	U	B	A			
S	S	E	S			² A	U	T				
E	E	R	E	E		¹ A	T					
⁵ R	⁴ R	³ T	² R	¹ T			¹ V	² V	³ V	⁴ V	⁵ V	
				E		¹ S	I	I	I	I	I	
			² D	E	S			R	R	R	R	
C		S	E	I	³ D				O	G	A	
	T	I	D	E	⁴ S	D				O	G	
E	T	I	D	E	⁵ S						O	

XVII. 2. Klassenarbeit – Übersetzung

Cicero hält eine Rede gegen Marcus Antonius

Alle Knechtschaft ist elend, aber eine gewisse Knechtschaft dürfte wohl (irgendwann) notwendig gewesen sein. Glaubt ihr etwa, dass es einen Anfang gibt, die Freiheit zu ergreifen? Oder glaubt ihr, dass wir diesen Schicksalsschlag als frei gewählten ertragen? Ganz Italien ist vom Wunsch nach Freiheit heftig ergriffen worden, die Gemeinschaft kann und will nicht länger dienen. Wir wissen, dass dem römischen Volk die Freiheit spät gegeben worden ist, wir wissen, dass dem römischen Volk spät die Waffen gegeben worden sind, die Freiheit zu erringen. Wir wissen, dass das römische Volk unter Lebensgefahr für die Freiheit hat streiten müssen. Alle Nationen dürften wohl die Knechtschaft ertragen können, unser Staat kann es nicht. Wir wissen, dass wir von unseren Vorfahren so unterrichtet worden sind, dass wir alle Planungen und Taten im Hinblick auf die Würde und die Tugend (virtus) ausrichten. Die Wiedererlangung der Freiheit ist so berühmt, dass nicht einmal der Tod uns schrecken oder hindern kann. Weil uns aber alle Schicksale Tag und Nacht umgeben, darf ein römischer Mann nicht zögern, dem Vaterland diesen Geist der Freiheit zurückzugeben. Treiben wir Antonius zurück!

XVIII. Aufgaben

1. **So kannst du das Thema des Textauszugs formulieren:
Freiheit und Knechtschaft sind die zentralen Themen der Ausführungen Ciceros.**

2. **Folgende rhetorische Mittel können genannt werden:**
 - **Anapher mit der Wiederholung des Verbs ‚scimus‘ (Z. 4, 5, 6, 8)**
 - **Parallelismus im Satzbau (Z. 3f., 7f.)**
 - **Gegensatz (Antithese) (Z. 7f.)**

3. **‚Circumstent‘ muss im Konjunktiv stehen, da es sich um einen durch ‚cum‘ eingeleiteten Kausalsatz handelt.**



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Geschichten aus der römischen und griechischen Welt -
Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

