



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Ereignisse aus der griechischen und römischen Geschichte -
Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Ereignisse aus der griechischen und römischen Geschichte – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A, Cursus N – Lektion 33–36
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69016
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A, Cursus N (Lektion 33-36).</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 33–36 (Cursus A, Cursus N)• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zur Konjugation (Wiederholung) – Sprachkompetenz
2. ‚ferre` und seine Komposita – Sprachkompetenz
3. Übungen zum Ablativus absolutus – Text- und Übersetzungskompetenz
4. Übungen zur Deklination – Sprachkompetenz
5. Übung zum AcI – Text- und Übersetzungskompetenz
6. Übung zum Pronomen ‚ipse‘ – Sprachkompetenz
7. Übung zum Umgang mit Texten – Text- und Übersetzungskompetenz
8. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 36 (Cursus A, Cursus N) wissen und können:

1. Übersetzen mit System – die Einrückmethode

- Grundsätzlich gilt: Der Hauptsatz (HS) steht immer ganz links.
- Die Gliedsätze (GS) werden nach rechts eingerückt, je nachdem, inwiefern sie vom HS abhängig sind.
- Diese Methode wird auf S. 176 deines Buches an einem Beispiel gezeigt.
- Das Einrücken orientiert sich immer am lateinischen Satz.

2. Übersetzen mit System – die Kästchenmethode

- Grundsätzlich gilt: HS und GS werden nacheinander in Kästchen eingeordnet.
- Die Kästchen in der oberen Zeile enthalten den HS.
- Die Kästchen in den Zeilen darunter enthalten die verschiedenen Nebensätze.
- Diese Methode wird auf S. 177 deines Buches an einem Beispiel gezeigt.

3. Der Ablativus absolutus

- Es handelt sich um eine Konstruktion, die es im Deutschen nicht gibt.
- Die wichtigsten Grundsätze für den Ablativus absolutus lauten:
 - Es stehen immer zwei Worte, meist ein Partizip und ein Substantiv, kongruent im Ablativ.
- Beispiele für den Ablativus absolutus: urbe capta
 hominibus canentibus
- kein Ablativus absolutus: proximis diebus
 temporibus antiquis
- Meistens handelt es sich um ein Substantiv und ein Partizip.
 - Beispiel: urbe capta – als die Stadt erobert wurde (worden war)
- Das Substantiv kann aber auch durch ein Pronomen ersetzt werden.
 - Beispiel: ea capta – als sie erobert wurde/worden war
 - Anstelle des Substantivs kann auch ein Name stehen.
 - Beispiel: Caesare imperante – als Caesar herrscht/herrschte
- Merke: Es gibt im Ablativus absolutus nie eine Präposition.
 - Beispiel: in urbe capta – in der eroberten Stadt
 - Hier liegt kein Ablativus absolutus, sondern ein PC vor.
- Ein PPA wird aktivisch übersetzt.

- VI. Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle Ablativi absoluti, bestimme das Zeitverhältnis zum übergeordneten Satz und übersetze den Gesamtsatz ins Deutsche. (nach Lektion 35 – Cursus A, Cursus N)

Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz

1. Henrico ¹⁾ rege Gisebertus ²⁾, dux Lotharingiae ³⁾, cum Theutonicis ⁴⁾ multa bella gessit, cum eos superare vellet.

Zeitverhältnis: _____

2. Copiis ⁵⁾ suis prope ⁶⁾ Rhenum ⁷⁾ collocatis imperatori Theutonicorum valde illudebat ⁸⁾.

Zeitverhältnis: _____

3. Matre in villa dormiente liberi in horto ⁹⁾ ludebant.

Zeitverhältnis: _____

4. Gallis a militibus Romanis non prohibitis urbs Roma celeriter occupata ¹⁰⁾ est.

Zeitverhältnis: _____

5. Imperatore Claudio ¹¹⁾ mortuo Nero ¹²⁾, qui a Seneca ¹³⁾ philosopho ¹⁴⁾ educatus ¹⁵⁾ erat, imperium accepit.

Zeitverhältnis: _____

XI. Trage die im Wortspeicher angegebenen Formen in die Tabelle ein.
Vervollständige die Tabelle. (nach Lektion 36 –Cursus A, Cursus N)

Achte auf die Kongruenz.

Sprachkompetenz

**frumentum (elatus) – seditio (dilatus) – calamitas (depre hensus) – adituum (celer) –
custode (corruptus) – morbus (talis)**

	Singular	Plural
Nom.		
Gen.		
Dat		
Akk.		
Abl.		

	Singular	Plural
Nom.		
Gen.		
Dat		
Akk.		
Abl.		

	Singular	Plural
Nom.		
Gen.		
Dat		
Akk.		
Abl.		

XIII. 1. Klassenarbeit. – Cursus A, Cursus N – nach Lektion 33

Übersetze den folgenden Text angemessen ins Deutsche.

Text- und Übersetzungskompetenz

Ein Bote berichtet

„Aliquando ego, tribunus Aemilius Patavinus, ex Germania provincia veni, ut imperatori meo nuntium malum ferrem. Credidi rem tanti momenti esse, ut non in crastinum¹⁾ diem differri posset. Sed custos cubiculi²⁾ mihi dixit imperatorem post cenam in lecto quiescere et se mihi aditum ad eum non permittere³⁾ posse. Tum autem ad imperatorem adductus sum, cum periculum ingens imperio Romano esset et imperator id celeriter audire deberet. Cum Augustus me ignorabat, imperatori dixi me ex oppido Ubiorum venire. Addidi etiam animum meum horrere narrare, quid in Germania factus esset. Augustus autem veritatem⁴⁾ non sciebat et putabat se eam terram pacavisse. Ego autem ei nuntium malum dicere debui. Cum enim Germani Varum rogavissent, ut nonnullas lites iudicaret, cum exercitu suo iter in mediam Germaniam fecerat. Suspicio nulla ei fuerat, cum Germanos et Arminium, ducem eorum, non ignoraret. Germani autem non lites iudicare cupiverant, sed ducem Romanorum insidiis interficere voluerant. Haec calamitas una ingentissimarum⁵⁾ erat, quam imperium Romanum ferre⁶⁾ debebat.“

Angaben

- | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------|
| 1. | crastinus, a, u m | – | morgig |
| 2. | cubiculum, i n. | – | Ruheraum |
| 3. | permittere | – | erlauben, zulassen |
| 4. | veritas, -atis f. | – | Wahrheit |
| 5. | ingentissimus | – | Superlativ von ingens |
| 6. | ferre | – | hier: hinnehmen |

Lösungen:

I. So sieht die vollständig ausgefüllte Tabelle aus:

porrigis – infero – figit – minuius – recitatis – pre munt					
	Präsens	Imperfekt	Perfekt	Plusquam- perfekt	Futur I
Akt. Ind.	porrigis	porrigebas	porrexisti	porrexeras	porriges
Pass. Ind.	porrigeris	porrigebaris	porrectus/a es	porrectus/a eras	porrigeris
Aktiv Konj.	porrigas	porrigeres	porrexeris	porrexisses	
Pass. Konj.	porrigaris	porrigereris	porrectus/a sis	porrectus/a um esses	
Akt. Ind.	infero	inferebam	intuli	intuleram	inferam
Pass. Ind.	inferor	inferebar	illatus/a sum	illatus/a eram	inferar
Akt. Konj.	inferam	inferrem	intulerim	intulisse	
Pass. Konj.	inferar	inferrer	illatus/a sim	illatus/a essem	
Akt. Ind.	figit	figebat	fixit	fixerat	figet
Pass. Ind.	figitur	figebatur	fixus/a/um est	fixus/a/um erat	figetur
Aktiv Konj.	figat	figeret	fixerit	fixisset	
Pass. Konj.	figatur	figeretur	fixus/a/um est	fixus/a/um esset	
Akt. Ind.	minuius	minuebamus	minuius	minueramus	minuemus
Pass. Ind.	minuimur	minuebamur	minuti/ae sumus	minuti/ae eramus	minuemur
Aktiv Konj.	minuamus	minueremus	minuerimus	minuissemus	
Pass. Konj.	minuamur	minueremus	minuti/ae simus	minuti/ae essemus	
Akt. Ind.	recitatis	recitabatis	recitavistis	recitaveratis	
Pass. Ind.	recitamini	recitabamini	recitati/ae estis	recitati/ae eratis	
Aktiv Konj.	recitetis	recitaretis	recitaveritis	recitavissetis	
Pass. Konj.	recite mini	recitare mini	recitati/ae	recitati/ae	

3. So lautet die Lösung:

„Aliquando ego, tribunus Aemilius Patavinus, ex Germania provincia veni, **ut imperatori meo nuntium malum ferrem.** Credidi rem tanti momenti esse, **ut non in crastinum diem differri posset.** Sed custos cubiculi mihi dixit imperatorem post cenam in lecto quiescere et se mihi aditum ad eum non permittere posse. Tum autem ad imperatorem adductus sum, **cum periculum ingens imperio Romano esset et imperator id celeriter audire deberet. Cum Augustus me ignorabat,** imperatori dixi me ex oppido Ubiorum venire. Addidi etiam animum meum horrere narrare, **quid in Germania factus esset.** Augustus autem veritatem non sciebat et putabat se eam terram pacavisse. Ego autem ei nuntium malum dicere debui. **Cum enim Germani Varum rogavissent, ut nonnullas lites iudicaret,** cum exercitu suo iter in mediam Germaniam fecerat. Suspicio nulla ei fuerat, **cum Germanos et Arminium, ducem eorum, non ignoraret.** Germani autem non lites iudicare cupiverant, sed ducem Romanorum insidiis interficere voluerant. Haec calamitas una ingentissimarum erat, **quam imperium Romanum habere debebat.**“

XV. 2. Klassenarbeit - Übersetzung

Über Dionysius (nach Hygin, fabulae 257)

Als/Weil in Sizilien der grausame Tyrann Dionysius war (herrschte), der viele seiner Bürger mit Kreuzen tötete (ans Kreuz schlug), wollte Moerus den Tyrannen töten. Als die Soldaten des Tyrannen ihn bewaffnet aufgegriffen hatten, führten sie ihn zum König. Von diesem befragt, antwortete er, er habe den König töten wollen. Wir können in unserem Buch lesen, dass der König befohlen hatte, diesen zu kreuzigen. Aber Moerus erbat von ihm drei Tage Urlaub, damit er seine Schwester verheiratete (verheiraten konnte), und er gab dem Tyrannen seinen Freund Selinuntius als Geisel. Nachdem der König Moerus den Urlaub gewährt hatte, damit er die Schwester verheiratete, sagte er Selinuntius, dass dieser die Strafe empfangen werde, wenn Moerus nicht zum Termin zurückgekehrt sei, und er entließ Moerus. Aber die Treue der Freunde war so gewaltig, dass der eine dem anderen vertraute. Als dieser nach der Hochzeit seiner Schwester zum Tyrannen zurückkehren wollte, kam plötzlich ein Sturm auf und der Fluss wuchs so an, dass er weder hinübergehen noch hinüberschwimmen konnte; Moerus setzte sich an dessen Ufer nieder und begann zu weinen, weil er fürchtete, dass der Freund für ihn sterben würde. Als schon die neunte Stunde des dritten Tages vorübergegangen und Moerus nicht zurückgekehrt war, ließ der Tyrann den Freund Selinuntius zum Kreuz zu führen. Als dieser zu diesem geführt wurde, erreichte Moerus endlich, nachdem er den Fluss überwunden hatte, den Henker und rief von Weitem: „Hör auf, Henker, ich bin der, für den sich jener verbürgt hat.“ Diese Tat wurde schnell dem Tyrannen gemeldet. Dionysius befahl, dass sie zum ihm geführt wurden, schenkte Moerus das Leben und bat sie, dass sie ihn in ihre Freundschaft (in ihren Bund der Freundschaft) aufnahmen.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Ereignisse aus der griechischen und römischen Geschichte -
Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

