



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A und Cursus N - mit
Klassenarbeiten im Paket Teil 1*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Alltag und Berufsleben in Rom - Klassenarbeiten und Übungen – passend zum Lehrbuch Cursus A und Cursus N – Lektion 1 - 4
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	68527
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A, Cursus N (Lektion 1 – 4).</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 1 - 4 (Cursus A, Cursus N)• 3 verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übungen zu den Vokabeln (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Bildung von lateinischen Worten (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Deklination (Sprachkompetenz)
4. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
5. Übungen zur Übersetzung (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

II. Welche Worte kannst du aus den Silben im Speicher bilden? Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie genau ins Deutsche. (nach Lektion 2 - Cursus A, Cursus N)

Sprachkompetenz

a – a – ap – a – ca – cla – cus – de – do – la –
ma – ma – mi – mi – na – num – nus – por – re –
re – re – ri – ser – si – ta – tro – vil – vus

III. Bei den folgenden Verbformen sind dem Verfasser in einigen Fällen Fehler unterlaufen. Korrigiere und übersetze sie. Wenn es mehrere Möglichkeiten zur Korrektur gibt, gib diese an. (nach Lektion 2 - Cursus A, Cursus N)

Sprachkompetenz

	Verbesserung	Übersetzung
1.	salutet	_____
2.	apportent	_____
3.	apparent	_____
4.	placant	_____
5.	veniat	_____
6.	cessat	_____
7.	exspectet	_____
8.	clamat	_____
9.	ridet	_____
10.	gaudat	_____

XIII. 1. Klassenarbeit - (nach Lektion 2 - Cursus A, Cursus N)**Übersetze den folgenden Text angemessen ins Deutsche.****Text-und Übersetzungskompetenz****Vor dem Besuch der Gäste**

Sol ardet. Sed silentium non est. Ubi servi et servae sunt? Ubi servi et servae laborant? Servi et servae in culina ¹⁾ laborant. Matrona clamat: „Cena appropinquat. Servi cibos ²⁾ parare debent.“ Servi et servae properant, cenam parant, vinum ³⁾ e cellario ⁴⁾ apportant. Familia convivas ⁵⁾ exspectat. Amicus iam venit, sed amica ⁶⁾ nondum ⁷⁾ venit. Ubi amica est? Cur amica non apparet? Tum matrona gaudet, nam amica appropinquat.

Angaben

- | | | | |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. | in culina | – | in der Küche |
| 2. | cibos | – | Akkusativ Plural – die Speisen |
| 3. | vinum, -i n. | – | Wein |
| 4. | cellarius, i m.
e cellario | – | Keller
aus dem Keller |
| 5. | convivas | – | die Gäste (Akkusativ Plural) |
| 6. | amica, -ae f. | – | Freundin |
| 7. | nondum | – | noch nicht |

XIV. Aufgaben**1. Bilde den jeweils anderen Numerus.****Sprachkompetenz****6 Punkte**

Singular	Plural
properat	
	gaudent
amica	
	amici
	servi
donum	

Lösungen:**I. So sieht die Lösung aus:**

			A	R	D	E	R	E				
	P	L	A	C	E	R	E					
			V	E	N	I	R	E				
I	A	C	E	R	E							
		C	L	A	M	A	R	E				
	S	T	A	R	E							
			E	X	S	P	E	C	T	A	R	E
				E	S	S	E					
			C	E	S	S	A	R	E			
	T	A	C	E	R	E						
		S	I	L	E	N	T	I	U	M		

Die Tiernamen lauten: asinus und canis

II. Das sind die Worte, die gebildet werden konnten:

amica	–	die Freundin	matrona	–	Frau
amicus	–	der Freund	ridere	–	lachen
apportare	–	herbeitragen	servus	–	der Sklave
asinus	–	der Esel	villa	–	das Haus
clamare	–	rufen			
donum	–	das Geschenk			

3. So sieht die vollständig ausgefüllte Tabelle aus:

Singular	Plural
insulam	insulae
donum	dona
salutat	salutant
servum	servos
villam	villas
clamo	clamamus

4. So sind die Aussagen richtig angekreuzt:

	richtig	falsch
a) Die Porta Nigra steht in Trier.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Der Hadrianswall trennt Spanien von Frankreich.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Der Pont du Gard führt nach Nimes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die Bibliothek des Celsus steht in Ephesus.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ein Prokurator hatte die Aufgabe, für die Unterhaltung der Menschen in seiner Provinz zu sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

XVII. 3. Klassenarbeit – Übersetzung**Besuch im Circus Maximus**

Iunia und Titus betreten den Circus Maximus. Sie freuen sich sehr, denn es gefällt ihnen, die Pferde zu sehen und das Geschrei der Menschen zu hören. Nun sitzen sie da und warten auf den Beginn des Schauspiels. Endlich erscheinen die Reiter und die Pferde. Auch der Kaiser kommt und gibt das Zeichen zum Anfang. Das Volk treibt die Pferde an. Iunia und Titus sehen das Temperament der Pferde. Was für ein großes Toben! Aber Titus ist traurig, denn seine Freundin muss nach Kreta fahren.



Titel:	Schicksale im römischen Alltag - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A und Cursus N – Lektion 5 - 8
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	68528
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A, Cursus N (Lektion 5 – 8)</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 5 – 8 (Cursus A, Cursus N)• Drei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das Material enthält**

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zur Deklination (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übung zu den sogenannten Irrläufern (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
4. Übungen zur Deklination (u. a. Irrgarten) (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Deklination der Adjektive (Sprachkompetenz)
6. Übung zur Übersetzung (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 8 – Cursus A und Cursus N wissen und können:

1. Konjugation

- **Du lernst in Lektion 5 die sogenannte konsonantische Konjugation kennen.**

Beispiele: legere, invadere, plaudere, quaerere

Im Infinitiv kannst du diese Verben nur an der Aussprache von den Verben der e-Konjugation unterscheiden. Daher ist es wichtig, dass du bei Verben immer die erste Person Singular Präsens mitlernst.

- **Die Konjugation der Verben der konsonantischen unterscheidet sich von der e-Konjugation folgendermaßen:**

	Konsonantische Konjugation	e-Konjugation
1. P. Sg.	lego	pareo
2. P. Sg.	legis	pares
3. P. Sg.	legit	paret
1. P. Pl.	legimus	paremus
2. P. Pl.	legitis	paretis
3. P. Pl.	legunt	parent

2. Der Imperativ

- **Er wird in der a- und e-Konjugation gebildet, indem du für den Singular den Stamm nimmst, für den Plural an den Stamm die Endung -te anhängst.**

Beispiele: ama-(re) – ama-te
tene-(re) – tene-te

- **In der konsonantischen Konjugation wird der Imperativ Singular gebildet, indem du an den Stamm den Vokal -e anhängst, im Plural hängst du an den Stamm den Vokal -i an und die Endung -te.**

Beispiele: mitt- e – mitt- i- te
Leg- e – leg-i-te

- **In der i-Konjugation wird der Imperativ Singular nur aus dem Stamm gebildet, im Plural hängst du an den Stamm die Endung -te an.**

Beispiel: audi – audi-te

3. Der Dativ

- **Du lernst den Kasus ‚Dativ‘ neu. Er kommt meist in der Funktion eines Objekts vor.**

Beispiel: amico – dem Freund – Übersetzung als Dativobjekt

XI. Welche Formen sind Verbformen? Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie genau ins Deutsche. (nach Lektion 8 - Cursus A, Cursus N)

Sprachkompetenz

equis – populis – clamoris – abducis – defendis – plaudis – oratoris – dormis – accurrens – foris – voluptatis – convenis – urbis – robustis – servitutis – fortunis – emis – exsponis – primis – mentis – auxiliis – ardoris – curris – vocis – vocas – legis – decedis – fugis

XII. Schreibe alle Substantive des folgenden Buchstabengitters heraus und bestimme sie nach Kasus, Numerus und Genus! (nach Lektion 8 - Cursus A, Cursus N)

Sprachkompetenz

Tipp: Es sind insgesamt 21 Substantive versteckt, eines kommt zweimal vor.

O	C	U	L	O	N	U	O	E	R
I	A	U	X	I	L	I	O	E	D
T	Q	A	N	I	M	E	F	O	O
I	U	T	D	O	M	I	N	O	N
V	A	U	S	I	G	N	O	A	O
S	S	A	L	U	S	N	I	L	N
E	U	N	U	N	T	I	O	L	I
R	A	P	O	P	U	L	O	I	S
V	C	O	B	R	E	V	E	V	A
O	V	E	N	T	O	L	U	C	O

XV. 2. Klassenarbeit – (nach Lektion 7 - Cursus A, Cursus N)
Übersetze den folgenden Text angemessen ins Deutsche.
Text- und Übersetzungskompetenz

Marcus erzählt über seine Reise nach Rom:

“Iam diu nave nostra in mare alto navigamus, cuncti homines laeti sunt, nam in terram novam venimus. Voluptas est nave vehere,¹⁾ nam etiam nautae laeti sunt. Cogito autem de urbe²⁾ mea. Ab urbe decedere nunc debeo. Tum magna navis apparet. Magister navis nautas incitat et vocat: ‘Piratae appropinquant. Arma sumere debemus. Feminas in proram³⁾ abducere et navem armis defendere debemus.’ Magnus timor est et tumultus⁴⁾. A deis auxilium oramus⁵⁾. Dei enim periculum defendere possunt.⁶⁾ Iam unus ex piratis in navem transilit et nautas petit.⁷⁾ Nautae autem navem magna cum studio⁸⁾ defendunt et cunctos servant. Nam unus e nautis piratam necat. Timor magnus cunctos piratas implet⁹⁾ et nave in altum mare currunt.»

Angaben

1.	vehere	-	segeln, fahren
2.	urbs, urbis f.	-	Stadt
3.	prora, -ae f.	-	Vorderschiff
4.	tumultus, -i m.	-	Tumult
5.	orare	-	bitten
6.	posse	-	können
7.	petere	-	hier: angreifen
8.	studium, -i n.	-	Eifer
9.	implere	-	anfüllen, erfüllen

Lösungen:

I. So sieht die ausgefüllte Tabelle aus:

Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
clamor	clamoris	clamori	clamorem
lacrimae	lacrimarum	lacrimis	lacrimas
periculum	periculi	periculo	periculum
amor	amoris	amori	amorem
homines	hominum	hominibus	homines
furores	furorum	furoribus	furores
imperatores	imperatorum	imperatoribus	imperatores
equites	equitum	equitibus	equites
servi	servorum	servis	servos
dona	donorum	donis	dona
fur	furis	furi	furem
nox	noctis	nocti	noctem

II. Das sind die Irrläufer - mit den Begründungen:

1. silentium – asinum – donum – signum – periculum
einziges Wort der Reihe im Maskulinum
2. rogas – familias – lacrimas – insulas – villas
einziges Verb der Reihe
3. equum – tum – amicum – servum – asinum
einziges Wort der Reihe, das nicht deklinierbar ist
4. servus – amicus – nuntius – equus – avus
einziges Wort der Reihe, das keine Person benennt
5. verbi – rei – oratori – populi – avi
einziges Wort der Reihe im Dativ
6. solere – tenere – plaudere – videre – sedere
einziges Verb der Reihe der konsonantischen Konjugation
7. silentiis – imperatoris – periculis – simulacris – spectaculis
einziges Wort der Reihe im Genitiv
8. silentio – subito – dono – periculo – simulacro
einziges nicht deklinierbares Wort der Reihe
9. amico – cesso – sto – apporto – clamo
einziges Substantiv der Reihe
10. properas – salutas – exspectas – **basilicas** – das
einziges Substantiv der Reihe

XVII. 3. Klassenarbeit (nach Lektion 8 - Cursus A, Cursus N)**Übersetze den folgenden Text angemessen ins Deutsche.****Text- und Übersetzungskompetenz****Beim Stadtbummel**

Gaius sagt: „Das Licht und die Hitze ertrage ich nicht mehr. Ich möchte im Landhaus sein. Komm, Quintus!“ Da verlassen die Knaben das Forum und haben die Absicht, durch die Subura zum Esquilin zu laufen. Denn dort befindet sich das Landhaus des Gaius. Aber sie müssen den Weg durch die Mietskasernen suchen. Die Subura ist überfüllt von vielen Menschen. Gaius und Quintus hören viele Stimmen, sie spüren Gestank. Plötzlich nähert sich ein Betrunkener. Gaius ermahnt Quintus: „Beeil dich, Quintus, hier herrscht große Gefahr. Siehst du den Betrunkenen denn nicht?“ Aber Quintus sieht (nur) seinen Freund und gehorcht Gaius nicht. „Ich will den Freund begrüßen. Komm!“ Die Jungen laufen zum Freund. „Gaius, Quintus. Warum seid ihr in der Subura? Kennt ihr etwa nicht die großen Gefahren? Der Ort hier ist voll von Dieben. Kommt! Wir verlassen den Ort.“

XVIII. Aufgaben**1. Das sind die Ablative aus dem Text - hier mit der Bestimmung:**

in villa	-	Ablativus locativus
in animo	-	Ablativus locativus
voce magna	-	Ablativus modi
in Subura	-	Ablativus locativus

2. Das sind alle Ablative aus dem Speicher:**dono – voce – exemplo – armis – epistula – oratoribus – periculis – equite – insula**



Titel:	Antike und Gegenwart - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A, Cursus N – Lektion 13 – 16
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	68554
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A, Cursus N (Lektion 13 – 16).</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 13 – 16 (Cursus A, Cursus N)• verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zum Plusquamperfekt (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz (Text- und Übersetzungskompetenz)
3. Übung zur Analyse von Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übung zur Übersetzung des AcI (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
6. Erkennen und Übersetzung von Infinitiven (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
7. Übung zur Deklination der Adjektive (Sprachkompetenz)
8. Übung zum Perfekt (Sprachkompetenz)
9. Übung zum Pronomen ‚is‘, ‚ea‘, ‚id‘ (Sprachkompetenz)
10. Übung zum Erkennen von Formen (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
11. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 16 – Cursus A, Cursus N - wissen und können:

1. Das Personalpronomen

- Zunächst lernst du das Personalpronomen der 1. und 2. Person Singular und Plural kennen.
- Das Personalpronomen lautet mit Übersetzung wie folgt:

	1. Person Sg.	2. Person Sg.	1. Person Pl.	2. Person Pl.
Nominativ	ego – ich	tu – du	nos – wir	vos – ihr
Genitiv	mei – meiner	tui – deiner	nostri – unser	vestri – euer
Dativ	mihi – mir	tibi – dir	nobis – uns	vobis – euch
Akkusativ	me – mich	te – dich	nos – uns	vos – euch
Ablativ	a me/mecum/de me – von mir, mit mir, über mich	a te/tecum/ de te – von dir, mit dir, über dich	a nobis/ de nobis/nobiscum – von uns, über uns, mit uns	a vobis/ de vobis/vobiscum – von euch, über euch, mit euch

2. Das Plusquamperfekt – Bildung und Verwendung

- Die Formen des Plusquamperfekts bestehen bei allen Verben aus dem Perfektstamm, dem Tempuskennzeichen -era und den Endungen des Imperfekts.

Beispiele:

ama - v - era - m	ten - u - era - m
ama - v - era - s	ten - u - era - s
ama - v - era - t	ten - u - era - t
ama - v - era - mus	ten - u - era - mus
ama - v - era - tis	ten - u - era - tis
ama - v - era - nt	ten - u - era - nt

eg - era - m	audi - v - era - m
eg - era - s	audi - v - era - s
eg - era - t	audi - v - era - t
eg - era - mus	audi - v - era - mus
eg - era - tis	audi - v - era - tis
eg - era - nt	audi - v - era - nt

- Das **Plusquamperfekt** wird als Tempus der **sogenannten Vorvergangenheit** verwendet, ähnlich wie im Deutschen.

XI. Setze das Pronomen is, ea, id jeweils kongruent zum angegebenen Substantiv und übersetze den Gesamtausdruck ins Deutsche. (nach Lektion 16 – Cursus A, Cursus N)

Sprachkompetenz

1. humanitatum _____
2. genus _____
3. caelum _____
4. focus _____
5. temporis _____
6. flamma _____
7. dominus _____
8. regni _____
9. tempestati _____
10. saluti _____

XII. Mache die folgenden Sätze abhängig von audimus. Übersetze den gebildeten Satz ins Deutsche. (nach Lektion 16 – Cursus A, Cursus N) Text- und Übersetzungskompetenz)

1. Romani non modo unum deum, sed multos coluerunt.

2. Titus de itinere suo narrare debet.

XIV. 1. Klassenarbeit – nach Lektion 14 - Cursus A, Cursus N)**Übersetze den Text angemessen ins Deutsche.****Text- und Übersetzungskompetenz****Diebe im Haus – Der Hausherr berichtet:**

„Aliquando ¹⁾ servum clamare fures in villa esse audio. Quod in horto cum hospitibus meis sum, statim ad servum accurrere non possum. Servus meus, dum cito ad villam venio, sentit periculum magnum esse. Alios servos ad auxilium vocare audio. Nam vidit furem ex cubiculo uxoris smaragdos ²⁾ sumere et decedere. Credit furem uxorem meam laesisse ³⁾. Semproniam ⁴⁾ etiam hominem audire et clamare cognosco. Itaque furem quaerere debemus. Servos furem in villa quaerere debere iubeo, dum ego in hortum propero. Sed hominem neque in villa neque in horto invenire ⁵⁾ possumus. Tum serva videt furem procul a villa in campos properare.“

Angaben

- | | | | |
|----|---------------------------|---|-------------------------|
| 1. | aliquando | – | irgendwann, eines Tages |
| 2. | smaragdus, -i m. | – | Edelstein |
| 3. | laedere, laedo, laesi | – | verletzen |
| 4. | Sempronia, -ae f. | – | Sempronia, Eigename |
| 5. | invenire, invenio, inveni | – | finden |

XV. Aufgaben**1. Mache die Sätze von ‚mater videt‘ abhängig.****Text- und Übersetzungskompetenz****8 Punkte**

a) Iunia et Brevia in Gallia vivunt.

b) Iunia serva Gaii Metelli est.

c) Tempestas est et magnus imber ¹⁾ de caelo cadit.

d) Titus itinere defessus mox in somnum altum cadit.

Angabe

imber, imbris m. – Regen

Lösungen:**I. So sieht die vollständig ausgefüllte Tabelle aus:**

Ausgangsform	Plusquamperfekt	Übersetzung
opprimebas	oppresseras	du hattest unterdrückt
movebas	moveras	du hattest bewegt
mittebamus	miseramus	wir hatten geschickt
fregerunt	fregerant	sie hatten gebrochen
flevimus	fleveramus	wir hatten geweint
ediderunt	ediderant	sie hatten verkündet
descendebat	descenderat	er, sie, es war hinabgestiegen
debuisti	debueratis	ihr hattet gemusst
cognoscebam	cognoveram	ich hatte kennen gelernt
aperimus	aperueramus	wir hatten geöffnet

II. Fett gedruckt und unterstrichen sind jeweils die Nebensätze – mit Übersetzung:

- Titus cura sollicitat, **quod diu nihil de amica sua cognovit.**
Titus ist vor Sorge beunruhigt, weil er lange nichts von seiner Freundin gehört hat.
- Quod Iunia serva in Gallia erat,** epistulam amico scribere non licuit.
Weil Iunia als Sklavin in Gallien war, war es ihr nicht erlaubt, dem Freund einen Brief zu schreiben.
- Quam aspera ei fortuna est, quam adversa, nam sortem patris et matris ignorat. (Kein Nebensatz)
Wie schlimm ist das Schicksal für sie, wie widerwärtig, denn sie kennt das Schicksal von Vater und Mutter nicht.
- Ex Asia in Africam veneramus, **cum piratae alto in mare in navem nostram invaserunt et nos oppresserunt.**
Wir waren aus Asien nach Afrika gekommen, als plötzlich Piraten auf hoher See in unser Schiff eindrangen und uns überfielen.
- Dum nonnullos viros necant,** feminas primo in insulam Cyprum abduxerunt.
Während sie einige Männer töteten, entführten sie die Frauen zuerst auf die Insel Zypern.
- Cum in insulam veniebamus,** mangones nos emerunt.
Als wir auf die Insel kamen, kauften uns Sklavenhändler.

c) Tempestas est et magnus imber ¹⁾de caelo cadit.

Mater videt tempestatem esse et magnum imbrem de caelo cadere.

d) Titus itinere defessus mox in somnum altum cadit.

Mater videt Titum itinere defessum mox in somnum altum cadere.

2. So lauten die Infinitive mit ihrer Bedeutung:

- | | | | | |
|----|-------------|-------------------|---|-----------------------|
| a) | fregerunt | frangere | – | brechen |
| b) | surrexisti | surgere | – | sich erheben |
| c) | constitisti | consistere | – | stehen bleiben |
| d) | sustinuimus | sustinere | – | aushalten |
| e) | vendidi | vendere | – | verkaufen |
| f) | reduxit | reducere | – | zurückführen |

3. So sieht die ausgefüllte Tabelle aus:

Präsens	Perfekt
opprimunt	oppresserunt
cognoscunt	cognoverunt
scribis	scripsisti
movemus	movimus
resistis	restitistis
fleo	flevi

XVI. 2. Klassenarbeit – Übersetzung

Ein Gallier berichtet, wie seine Vorfahren das Kapitol in Rom eroberten:

In alten Zeiten mussten wir Gallier noch nicht den Römern gehorchen und führten ein Leben in großer Freiheit. Weil unseren Bürgern wegen der Menge der Menschen Nahrung fehlte, beschloss unser König namens Brennus, die Gebiete der Clusiner anzugreifen. Die Clusiner aber gaben die (ihre) Gebiete nicht. Sie schickten Gesandte zu den Römern. Von den Römern wollten sie Hilfe erbitten. Die Gesandten der Römer aber ergriffen die Waffen gegen uns. Deshalb beschloss unser König, mit den (seinen) Soldaten Rom anzugreifen. Die Legionen der Römer besiegte er und erhielt von den römischen Bürgern Gold und Silber. Weil aber die Römer nicht genug Gold und Silber gegeben hatten, forderte er von den Römern mehr und sagte: „Wehe den Besiegten!“ Als unser König so sprach (solche Worte sagte), liebten wir ihn. Er war ein großer (bedeutender) König.



Titel:	Gallier, Griechen und Gladiatoren - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A, Cursus N – Lektion 9 - 12
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	68553
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A, Cursus N (Lektion 9 – 12).</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 9 – 12 (Cursus A, Cursus N)• Drei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Wiederholungsübung zur Deklination (Sprachkompetenz)
2. Deklinationsübungen - Substantive und Adjektive (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
4. Übungen zum Imperfekt (Sprachkompetenz)
5. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz)
6. Übungen zur Bildung und zum Erkennen des Perfekts (Sprachkompetenz)
7. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz, Sachkompetenz))

Das solltest du nach Lektion 12 – Cursus A, Cursus N – wissen und können:

1. Das Imperfekt

Das Imperfekt wird gebildet, indem du an den Stamm des Verbs die Silbe -ba / -eba hängst und dann die dir bekannten Personalendungen. Ausnahme: 1. Person Singular – hier musst du in -m an die Silbe -ba/ -eba anhängen.

Beispiele: lauda-ba- m – tene-ba-m
 ag-eba-m – audi-eba-m

Das Imperfekt zu esse lautet: eram – unregelmäßige Bildung

2. Grundsätze der Perfektbildung:

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, das Perfekt zu bilden:

- **Statt der Infinitivendung -re setzt du die Endung -vi an den Stamm**
Beispiel: propera - (re) - vi - properavi
- **Bei anderen Verben setzt du an den Stamm die Endung -ui**
Beispiel: par - (ere) -ui - parui
- **Bei anderen Verben wird ein -si an den Stamm angehängt:**
Beispiel: rid - ri(d) -si - risi
- **Wieder andere Verben bilden das Perfekt als Dehnungsperfekt. Hier wird der Stammvokal gedehnt:**
Beispiel: vid - vid- -di - vidi
- **Das sogenannte Reduplikationsperfekt wird folgendermaßen gebildet:**
Beispiel: curr(e) - cucurr- -cu - cucurri
- **Manche Verben verändern den Stamm überhaupt nicht:**
Beispiel: defende - defend - defendi
- **Die Konjugation ist immer gleich:**

propera-v-i	par-u-i	ri-s-i
propera-v-isti (!)	par-u-isti (!)	ri-s-isti (!)
propera-v-it	par-u-it	ri-s-it
propera-v-imus	par-u-imus	ri-s-imus
propera-v-istis (!)	par-u-istis (!)	ri-s-istis (!)
propera-v-erunt (!)	par-u-erunt (!)	ri-s-erunt (!)
vi-d-i	cucurr-i	defend-i
vi-d-isti (!)	cucurr-isti (!)	defend-isti (!)
vi-d-it	cucurr-it	defend-it
vi-d-imus	cucurr-imus	defend-imus
vi-d-istis (!)	cucurr-istis (!)	defend-istis (!)
vi-d-erunt (!)	cucurr-erunt (!)	defend-erunt (!)

VI. Bilde das Imperfekt zu folgenden Verbformen und gib die deutsche Bedeutung an. (nach Lektion 10 – Cursus A, Cursus N)

Sprachkompetenz

Verbform	Imperfekt	Bedeutung
statuo		
laboro		
venio		
horreo		
cedo		
invado		
accurro		
dico		
pareo		
paro		

VII. Setze die Verben im Speicher in den Text ein. (nach Lektion 10 – Cursus A, Cursus N)

Text- und Übersetzungskompetenz

superabat – non carebant – nati non erant – imponere non debebant – erant –
audiebant – asperi erant – agebant

Asterix denkt am Ende seines Lebens über die Römer nach:

„Mores Gallorum non _____ et Galli ad servitutum
_____. Galli humanitate _____, nam
nemo eos sapientia _____. Omnes Galli druides
_____, nam ut reges cum hominibus _____.
Galli omnibus hominibus exemplum humanitatis _____.
Romani Gallis mores _____

IX. Ein Telegramm aus Kleinasien (nach Lektion 11 – Cursus A, Cursus N)

1. **Verwandle die Präsensform aus dem Speicher ins Perfekt. Trage sie in die Tabelle ein.**
2. **Bei richtiger Lösung ergeben die Buchstaben in der blau unterlegten Spalte in der Mitte den Kurzbericht, den Cäsar nach seinem Blitzsieg in Kleinasien nach Rom geschickt hat.**

Übersetze dieses ‚Telegramm‘.

Sprachkompetenz

1. invadit	2. sunt	3. ignoro	4. peto	5. laudas
6. valet	7. respondet	8. cogitamus	9. audio	10. putas
11. caret	12. mitto			

1	X	X	X	X	X								X
2	X	X	X	X	X								X
3	X	X	X	X	X								
4	X	X							X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X											X
6	X	X	X							X	X	X	X
7	X										X	X	X
8												X	X
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X							X	X	X	X
10	X	X										X	X
11	X	X	X	X	X	X	X						
12	X	X	X	X	X	X					X	X	X

XIII. 1. Klassenarbeit – nach Lektion 10 - Cursus A, Cursus N)**Übersetze den Text angemessen ins Deutsche.****Text- und Übersetzungskompetenz****Spaziergang durch die Stadt - Titus erzählt:**

„Heri ¹⁾ cum amicis in foro urbis ambulabam, sed primo nihil iucundum, nihil novum audiebamus aut videbamus. Denique ²⁾ forum relinquebamus. Tum autem homines multos clamore magno per urbem currere videbamus. Spectaculum magnum sperabamus. Dum turba ³⁾ hominum foro appropinquabat, mangones multos videbamus. Mangones magnis clamoribus in forum veniebant, quod ibi servos servasque in catasta ⁴⁾ magna venditioni ⁵⁾ exponere volebant ⁶⁾. Multi homines servos et servas novos emere non cessabant. Quod servos emere non volebamus, constituebamus ad thermas ire. Nam in thermis multae voluptates nos exspectabant. ⁷⁾ Ita ad thermos currebamus et primo in palestra ⁸⁾ pila ⁹⁾ ludebamus. Tum thermas intrabamus et in laconicum ¹⁰⁾ veniebamus. Ibi senator Titus Pomponius Atticus cum aliis senatoribus sedebat et disputabat. ¹¹⁾ Sed subito clamorem magnum audiebamus, nam senator sine mente in laconico iacebat. Auxilio balnearum ¹²⁾ senatorem e thermis portare debebamus, dum amici nostri medicum vocabant.“

Angaben

1.	heri	-	gestern
2.	denique	-	schließlich
3.	turba, -ae f.	-	Menge
4.	catasta, -ae f.	-	Schaugerüst
5.	venditio, -onis f.	-	Verkauf
6.	volebant	-	Imperfekt zu velle = wollen
7.	poteramus	-	Imperfekt zu posse = können
8.	palestra, -ae f.	-	Sportplatz
9.	pila ludere	-	Ball spielen
10.	laconicum, -i n.	-	Schwitzecke
11.	disputare	-	reden, diskutieren
12.	balneator, -oris m.	-	Bademeister

Lösungen:**I. So sieht die ausgefüllte Tabelle aus:**

Wort	Nominativ/Infinitiv	Bedeutung
medicis	medicus	Arzt
servitutis	servitus	Knechtschaft
fortunis	fortuna	Schicksal
exemplis	exemplum	Beispiel
emis	emere	kaufen
convenis	convenire	zusammenkommen
primis	primus	der Erste
mentis	mens	Verstand
aquis	aqua	Wasser
curris	currere	laufen
auxiliis	auxilium	Hilfe
defendis	defendere	verteidigen
navis	navis	Schiff
furis	fur	Dieb
sumis	sumere	nehmen
dominis	dominus	Herr
accurreis	accurrere	herbeilaufen
fugis	fuga	Flucht
reus	reus	Angeklagter

II. So korrigierst du die Formen und übersetzt sie ins Deutsche:

1. imperatorum der Feldherren (keine Korrektur)
2. mortas **mortes – Nominativ Plural Femininum von mors – die Tode**
mortis – Genitiv Singular Femininum – des Todes
3. asperem **asperum/asperam – Akkusativ Singular Maskulinum/**
Neutrum oder Femininum – rau, grob
4. agri **des Ackers, die Äcker (keine Korrektur)**
5. victori **dem Sieger (keine Korrektur)**
6. filiem **filium/filiam – den Sohn, die Tochter – Akkusativ Singular**
Maskulinum/Femininum
7. mentiam **mentium – Genitiv Plural Femininum – des Verstandes –**
Plural nicht übersetzbar
8. vocem **die Stimme – Akkusativ Singular Femininum**
9. servitutos **servitutes – Akkusativ Plural Femininum – die**
Knechtschaften
10. lucum **Genitiv Plural Femininum – der Lichter (keine Korrektur)**

3. Hilfe, ich komme vor lauter -um um. Bestimme folgende Worte in der gewohnten Art und Weise.

Substantiv	Bestimmung
fratrum	Gen. Pl. Maskulinum von frater – der Bruder
navium	Gen. Pl. Femininum von navis – das Schiff
vitium	Nom. und Akk. Sg. Neutrum von vitium – der Fehler
vocum	Gen. Pl. Femininum von vox – die Stimme
exemplum	Nom. und Akk. Sg. Neutrum – das Beispiel
servitutum	Gen. Pl. Femininum von servitus – die Knechtschaft
gladium	Akk. Sg. Maskulinum von gladius – das Schwert

XVII. 3. Klassenarbeit – Übersetzung

Titus erzählt seinem Freund:

„Heute gingen viele Männer und Frauen ins Amphitheater zurück und schauten ein großes (bedeutendes) Schauspiel an. Alle wollten die Gladiatoren sehen, weil ihnen die harten und kräftigen Männer und die schönen Körper der Männer sehr gefielen. Einige Menschen aber liebten die Gladiatorenspiele nicht, weil sie das Blut der Menschen nicht sehen wollten. Weil die Mutter die Gladiatorenspiel nicht mehr sehen wollte, eilten wir zum Forum der Stadt. Dort sahen wir die Monumente der Göttinnen und Götter. Denn wir Römer glauben, dass Götter und Göttinnen die Menschen unterstützen. Wir glauben, dass die Götter den Menschen oft großartige Beispiele der Güte gegeben haben. Wir glauben, dass es erlaubt ist, den Willen der Götter durch Bitten zu bewegen. Wir glauben, dass wir die Götter und Göttinnen im Wasser, in den Winden und in den Bergen verehren müssen, weil ihre göttlichen Mächte überall sind.. Wenn wir Göttinnen und Götter in Gebeten bitten, steigen sie auf die Erde hinab und verwandeln sich in Körper von Menschen. Wir glauben, dass sie die Gesinnung der Menschen berühren, bewegen, erschrecken, aber auch, dass sie uns Hilfe geben.“

XVIII. Aufgaben

1. So sieht die vollständig ausgefüllte Tabelle aus:

Gen. Sg.	Akk. Sg.	Abl. Sg.	Dat. Pl.
insulae bellae	insulam bellam	insula bella	insulis bellis
corporis pulchri	corpus pulchrum	corpore pulchro	corporibus pulchris
hominis boni	hominem bonum	homine bono	hominibus bonis
salutis privatae	salutem privatam	salute privata	salutibus privatis



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A und Cursus N - mit
Klassenarbeiten im Paket Teil 1*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

