

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *So schreibe ich richtig*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



103 00

**Besondere Buchstaben – Yy**

1. Lies die Wörter und male die Karten aus!

Y klingt wie ü = grün      Y klingt wie i = blau      Y klingt wie j = gelb

Bobby	Yoga	Gymnastik	Pony
Zylinder	Hobby	Handy	Xylofon
Teddy	Pyramide	Labyrinth	Yak

2. Setze die Wörter aus Aufgabe 1 in das Rätsel ein!

A crossword grid with a bear illustration on the left and a pony illustration on the right. The grid contains several empty cells for letters, with some cells containing the letter 'Y'.

3. Welche Wörter sind gemeint? Löse die Rätsel!

a) Man nennt ein sehr kleines Kind so: \_\_\_\_\_

b) Man kann damit telefonieren: \_\_\_\_\_

c) In ihr begeben die Ägypter ihre Könige: \_\_\_\_\_

d) Man kann sich darin verlaufen: \_\_\_\_\_

e) So nennt man eine kleine Pfänderasse: \_\_\_\_\_

4. Schreibe selbst ein Rätsel zu einem Wort mit 'Y'!

\_\_\_\_\_

18 Grundschul 3-4, Ausgabe 03, 10/2014



# So schreibe ich richtig – Übungen zur Rechtschreibung

## Jahrgangsstufen 3+4

Sophie Böhme

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wörter nach Wortarten unterscheiden</li><li>• Wortbausteine bestimmen und zur Bildung neuer Wörter nutzen</li><li>• Wortfamilien bilden</li><li>• grundlegende sprachliche Strukturen und Fachbegriffe verwenden</li><li>• geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben</li><li>• Wörter richtig abschreiben, kontrollieren und berichtigen</li><li>• bekannte Rechtschreibregeln anwenden</li></ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wörter selbstständig nachschlagen und Rechtschreibhilfen nutzen</li><li>• Schreibweise von Wörtern ableiten und kommentieren</li><li>• Schreibhinweise umsetzen und Arbeitstechniken anwenden</li><li>• Wörter strukturieren und nach Kriterien ordnen</li><li>• das Alphabet als Ordnungsprinzip nutzen</li></ul>  |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprachmerkmale entdecken und darüber nachdenken</li><li>• durch selbstständiges Üben Sprachwissen festigen</li><li>• den eigenen Schreibprozess beobachten und reflektieren</li><li>• Rechtschreibsensibilität aufbauen</li></ul>   |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• gemeinsam über Sprache reden</li><li>• Regeln des gemeinsamen Gesprächs beachten und anderen zuhören</li></ul>  |

### Besondere Buchstaben und Rechtschreibphänomene

- Wörter mit Sp/sp
- Wörter mit St/st
- Wörter mit V/v
- Wörter mit doppeltem Vokal
- Wörter mit Pf/pf
- Wörter mit X/x
- Wörter mit Y/y

### Spielerische Übungsformen

- Suchsel
- Wörterschlange
- Rätsel lösen und schreiben
- Halbe Wörter lesen
- Lückentext
- Witzsätze schreiben

### Rechtschreibübungen

- Abschreiben
- Verlängern
- Wortverwandte finden
- In Silben gliedern
- Wörter nach Kriterien ordnen
- Lauf-/Partnerdiktat
- Verben beugen
- Einzahl/Mehrzahl bilden
- Wörter zusammensetzen
- Wörter nachschlagen
- Reimwörter finden



### OnlinePLUS: Bonusmaterialien

- Lösungen



## I. Hinführung

Um Rechtschreibregeln und -besonderheiten zu erfassen, bedarf es mehr als eines Übungsblatts. Damit der Deutschunterricht sowohl die Rechtschreibung verbessert als auch die Selbstständigkeit des Kindes fördert, braucht man Material, das den Weg zum eigenständigen Üben eröffnet. Dazu dient der Lernwortfächer, der z.B. in der Federmappe aufbewahrt werden kann und so immer griffbereit ist. Die Grundlage zum Üben bilden Lernwörter, die entsprechend dem aktuellen Unterrichtsinhalt festgelegt werden können. In der Übungszeit dürfen die Schüler eine oder mehrere Übungen mithilfe des Fächers auswählen und so abwechslungsreich und eigenständig an ihrer Rechtschreibkompetenz arbeiten.

→ M1.1 bis 1.3

## II. Erarbeitung

### Wörter mit Sp/sp:

Hört man „schp“, schreibt man „sp“. Diese Regel wird mit den folgenden Materialien geübt. Durch das lautgetreue Schreiben neigen die Schüler zu Rechtschreibfehlern bei Wörtern wie „Sport“, „Spatz“ oder „spannend“. Zu Beginn erhalten die Schüler den Auftrag, Substantive mit dieser besonderen Schreibweise im Suchsel zu finden und zu notieren. Dabei werden sie für das Thema sensibilisiert und üben das Abschreiben.

→ M2

Das Finden von Wortverwandten (auch von gebeugten Verben) und die Verwendung der Wörter im Satz ermöglichen eine Einschätzung des aktiven Wortschatzes des Schülers und verdeutlichen, dass Wörter, die verwandt sind, Besonderheiten in der Schreibung teilen. Somit üben die Schüler nach der morphematischen Strategie. Die Rätsel sorgen für Spaß beim Rechtschreibtraining.

→ M3 und M4

### Wörter mit St/st:

Spricht man „scht“, schreibt man „st“. Dies wird zunächst am Beispiel von Substantiven geübt. Dabei schulen die Schüler die Strategie des Verlängerns durch das Bilden der Mehrzahl und das Zusammensetzen von Substantiven.

→ M5

Auf dem zweiten Materialblatt arbeiten die Schüler an ihrem Wortschatz, indem sie Reimwörter finden sowie Verben beugen und zusammensetzen. Zudem wiederholen sie Steigerungsformen von Adjektiven und deren Stellung im Satz und in Wortgruppen. Als kreative Übung erfinden die Schüler selbst Sätze, in denen die geübten Verben vorkommen. So wird das Schreiben nach bestimmten Kriterien trainiert.

→ M6 und M7

### Wörter mit V/v:

Wörter mit V/v sind Lernwörter. Das liegt u.a. daran, dass man sie zwar alle mit dem gleichen Buchstaben schreibt, dieser aber unterschiedlich gesprochen werden kann. Dafür sensibilisiert M8. Hier ordnen die Schüler die Wörter nach dem Klang des Buchstabens V. Mithilfe der sich anschließenden Übungen werden die Lernwörter wiederholt und gefestigt.

→ M8 und M9

**Hinweis:** Die Übungsblätter zu den Themen „Sp/sp“, „St/st“ und „V/v“ bieten sich auch zur Übung von Wortarten an.

### Wörter mit doppeltem Vokal:

Die Anzahl der Wörter mit doppeltem Selbstlaut ist verhältnismäßig gering. Der Selbstlaut klingt durch die Verdopplung lang, jedoch gibt es bekanntlich mehrere Möglichkeiten, einen Selbstlaut zu verlängern (z.B. Dehnungs-h). Daher gehören diese Wörter zu den Merkwörtern. Durch die Zuordnungsübung wird die Aufmerksamkeit der Schüler direkt auf das Phänomen gelenkt. Mithilfe der Einsetzübung erfolgt eine Wiederholungsphase durch Abschreiben.

→ M10



### Wörter mit Pf/pf:

Die Buchstabenverbindung „Pf“ bereitet oft am Wortanfang Probleme. Das liegt vor allem an der Alltagssprache, in der „pf“ oft wie „f“ gesprochen wird. So wird z.B. aus Pferd ein „Ferd“. Auf diese Besonderheit weist M11 hin, bei dem die Schüler Pf/pf am Wortanfang und im Wort lokalisieren und hervorheben sollen. Das Einordnen in die Tabelle, das Rätseln und Beugen der Wörter trainieren zudem das Abschreiben und Festigen des Lernwortschatzes.

→ M11

### Wörter mit X/x:

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, einen x-Laut zu schreiben (x, chs, ks, ...). Die Anzahl der Wörter mit X/x ist dabei recht gering. Das liegt daran, dass diese Wörter zumeist aus anderen Sprachen (z.B. dem Lateinischen) entlehnt wurden. Sich diese relativ geringe Anzahl von Wörtern zu merken, ist somit sinnvoll und senkt die Fehlerzahl. Durch das Arbeiten mit dem Suchsel konzentrieren sich die Schüler auf diese Wörter, indem sie sie markieren, aufschreiben und im Wörterbuch nachschlagen.

→ M12

### Wörter mit Y/y:

Ähnlich wie bei den Wörtern mit X/x gibt es auch nur eine geringe Anzahl an Wörtern mit Y/y, die im Grundschulalter relevant sind. Vielleicht kennen die Schüler den Buchstaben durch den Namen eines anderen Kindes, wie z.B. Yvonne, Yasmin oder Yannis. Aus ihrer Spracherfahrung heraus sollen die Schüler die Lernwörter zuerst nach dem Klang des Ypsilon ordnen: Es kann wie „ü“, „i“ oder „j“ gesprochen werden. Im anschließenden Rätsel geht es um die Stellung des Buchstabens im Wort und um das genaue Abschreiben. Beim Erstellen eines eigenen Rätsels können die Schüler kreativ arbeiten und sich austauschen.

→ M13

**Tip:** Die wesentlichen Lösungen sind im Bonusmaterial zu finden.

→ \*M14.1 und 14.2




☞ Die digitale Version zum Beitrag inklusive Bonusmaterial finden Sie auf [www.eDidact.de](http://www.eDidact.de) unter Grundschule → Deutsch → Sprache. Der Download ist für Abonnenten kostenlos!



☞ Weitere Rechtschreibübungen bietet der Beitrag „Rechtschreibung leicht gemacht – Übungsformen für den Deutschunterricht“, der ebenfalls über unseren Onlineservice eDidact zum Download erhältlich ist.




## Lernworfächer – So kannst du üben (1)

-  Schneide die Teile des Lernfächers aus!
-  Loch die Teile an der gekennzeichneten Stelle!
-  Verbinde sie mit einer Musterbeutelklammer!

Meine Lernworfächer

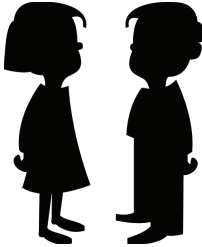
Name: \_\_\_\_\_




Ich mache ein Laufdiktat.



Ich schreibe ein Partnerdiktat.



Ich ordne die Wörter nach Wortarten.



# SCHOOL-SCOUT.DE


Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *So schreibe ich richtig*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



 Sie schreiben richtig – Übungen zur Rechtschreibung  
1111 00

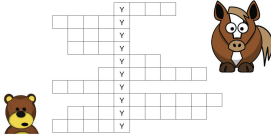
### Besondere Buchstaben – Yy

1. Lies die Wörter und male die Karten aus!

Y klingt wie ü = grün      Y klingt wie i = blau      Y klingt wie j = gelb

Bobby	Yoga	Gymnastik	Pony
Zylinder	Hobby	Handy	Xylofon
Teddy	Pyramide	Labyrinth	Yak

2. Setze die Wörter aus Aufgabe 1 in das Rätsel ein!



3. Welche Wörter sind gemeint? Löse die Rätsel!

a) Man nennt ein sehr kleines Kind so. \_\_\_\_\_  
b) Man kann damit telefonieren. \_\_\_\_\_  
c) In ihr begeben die Ägypter ihre Könige. \_\_\_\_\_  
d) Man kann sich darin verlaufen. \_\_\_\_\_  
e) So nennt man eine kleine Pfänderasse. \_\_\_\_\_

4. Schreibe selbst ein Rätsel zu einem Wort mit 'Y'!

\_\_\_\_\_

18 Grundschul 3-4, Ausgabe 03, 10/2014