

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Textsorte Beschreibung für die Grundschule

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Aufbau des Bandes und Motivationsfiguren	5

Wir schreiben Pläne und Wegbeschreibungen 8

Vorbereitung auf einen Blick	8	Material	10
• Pläne und Wegbeschreibungen		• Bildkarte Klecksbande	
• Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele		• Arbeitsblätter	
• Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise		• Bildkarten Schreibrolle Pünktchen & Geher	
		• Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage	
		• Zusatzaufgaben	
		• Schreibfächer	

Wir erstellen Concept Maps und schreiben Tierrätsel 25

Vorbereitung auf einen Blick	25	Material	27
• Concept Map und Tierrätsel		• Bildkarte Klecksbande	
• Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele		• Arbeitsblätter	
• Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise		• Bildkarten Schreibrolle Umsteller & Beschreiber	
		• Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage	
		• Zusatzaufgaben	
		• Schreibfächer	

Wir schreiben Anleitungen 42

Vorbereitung auf einen Blick	42	Material	44
• Bastelanleitungen, Zaubertricks, Rezepte und Co		• Bildkarte Klecksbande	
• Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele		• Arbeitsblätter	
• Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise		• Bildkarten Schreibrolle Satzbauer & Reihenfolgi	
		• Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage	
		• Zusatzaufgaben	
		• Schreibfächer	

Wir schreiben Personenbeschreibungen und Suchanzeigen 64

Vorbereitung auf einen Blick	64	Material	66
• Personenbeschreibungen und Suchanzeigen		• Bildkarte Klecksbande	
• Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele		• Arbeitsblätter	
• Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise		• Bildkarten Schreibrolle Malermeister & Adjektivix	
		• Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage	
		• Zusatzaufgaben	
		• Schreibfächer	



Wir planen mit einer Mindmap und schreiben Spielanleitungen 82

Vorbereitung auf einen Blick 82

- Mind Map und Spielanleitung
- Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele
- Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise

Material 84

- Bildkarte Klecksbande
- Arbeitsblätter
- Bildkarten Schreibrolle Schlauberger & Zeithopser
- Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage
- Zusatzaufgaben
- Schreibfächer

Vorwort

Schreibkompetenzen erwerben

In den letzten Jahren hat der Schreibunterricht eine Neuaufwertung erfahren. Die Schüler¹ sollen Schreibideen zu Schreiblässen entwickeln und angeleitet werden, Schreibkompetenzen zu erwerben. Es geht darum, Texte zu planen und zu schreiben und diese dann kriterienorientiert zu überarbeiten. Es findet damit eine starke Vernetzung der Deutschbereiche statt.

Aus den Leseerfahrungen wissen die Schüler, dass Texte verschiedene Absichten verwirklichen. Texte müssen dementsprechend unterschiedlich aufgebaut und sprachlich ausgestaltet werden. Dabei steht der Adressatenbezug im Vordergrund. Die Schüler sollen die kommunikative Bedeutung von Schreiben erfahren und dadurch Schreibmotivation aufbauen.

Zum Schreibprozess gehört schließlich die Überarbeitung. Diese kann sowohl individuell, als auch kooperativ in Schreibkonferenzen stattfinden. Die Autoren überarbeiten ihre Texte nach einer überschaubaren Anzahl an Hinweisen und präsentieren ihren fertigen Text.

Die Lehrkraft unterstützt die Schüler bei der Erstellung einer rechtschriftlich und sprachlich korrekten Endfassung der Texte und gibt Tipps zur ästhetischen Gestaltung.

Im gesamten Schreibprozess muss Offenheit für Ideen der stärkeren Schüler gegeben sein und gleichzeitig auch genügend Anleitung für schwächere Schüler erfolgen.

Viel Erfolg in Ihrem Schreibunterricht wünscht

Sandra Kroll-Gabriel

Aufbau des Bandes und Motivationsfiguren

Die Textsorte Beschreibung

Der Band widmet sich der Textsorte „Beschreibung in der Grundschule“. Dabei werden möglichst viele Arten von Beschreibungen berücksichtigt. Alle Beschreibungen wollen vom Adressaten verstanden und nachvollzogen werden. Etwas zu beschreiben, ist eine komplexe Herausforderung: Der Verfasser muss genau verstanden haben, wie etwas aussieht oder abläuft, damit er es detailliert wiedergeben kann. Die Schüler brauchen dazu einen differenzierten Wortschatz. Deshalb zeigt der Band in den Einheiten zahlreiche Methoden zur Wortschatzerweiterung: Im Sinne eines kompetenzorientierten Unterrichts erwerben die Schüler die jeweils wichtigen Fachbegriffe als „Handwerkzeug“ zum Verfassen von beschreibenden Texten.

Vor dem Schreiben sollte immer die konkrete Anschauung und praktische Erprobung der Themen stattfinden, die alle leicht durchzuführen sind. Ausgehend von ihrer Beobachtung lernen die Schüler jeweils anhand von Textmustern den Aufbau der Beschreibungen kennen. Durch die Textanalyse und die Wortschatzerweiterung automatisieren die Schüler verschiedene sprachliche Aspekte.

Der klare Aufbau der Einheiten bietet Orientierung. Trotzdem bleibt genug Freiraum zur Differenzierung oder zur Entwicklung und Umsetzung eigener Schreibideen. Es sind unterschiedliche Möglichkeiten zur Planung von Texten eingearbeitet. So lernen die Schüler z. B. anhand von Steckbriefen, Personen zu beschreiben, oder mit Concept Maps, ein Tierrätsel zu erstellen.

Durch alle Einheiten begleiten die vier Kinder der Klecksbande, die den Aufbau der Textarten erklären und Tipps geben. Außerdem lernen die Schüler die sprachliche Gestaltung der Texte mit den Schreibrollen kennen.

Alle Materialien sind als Kopiervorlagen konzipiert und können in den verschiedenen Sozialformen eingesetzt werden. In jeder Einheit gibt es Material zur Erarbeitung, Anleitung zur Gestaltung und Möglichkeiten zur Bewertung.

Wichtig ist, dass Sie das Leistungsniveau ihrer Schüler berücksichtigen. Bei schwächeren Lerngruppen sollte der Aufbau der jeweiligen Textsorte sehr kleinschrittig erfolgen. In stärkeren Lerngruppen oder für einzelne starke Schreiber, können Sie Teile der Sequenz weglassen und schneller zum eigenen Text kommen. Zusatzaufgaben bieten Anregungen zur Vertiefung der Inhalte oder können als mögliche Hausaufgaben verwendet werden.

¹ **Hinweis:** Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird für die Bezeichnung von männlichen und weiblichen Personengruppen Lehrer bzw. Schüler stets die männliche Bezeichnung gewählt.

Texte planen, schreiben und überarbeiten mit der Klecksbande



Texte gestalten mit den Schreibtrollen

Hallo wir sind die Schreibtrolle.



Wir wissen ganz genau, wie du gute Texte schreiben kannst.



Mit uns hast du das richtige Handwerkszeug, damit deine Texte dem Leser gefallen.





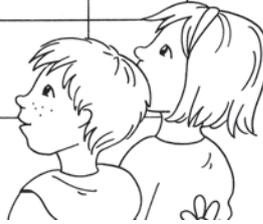
Name: _____

Datum: _____

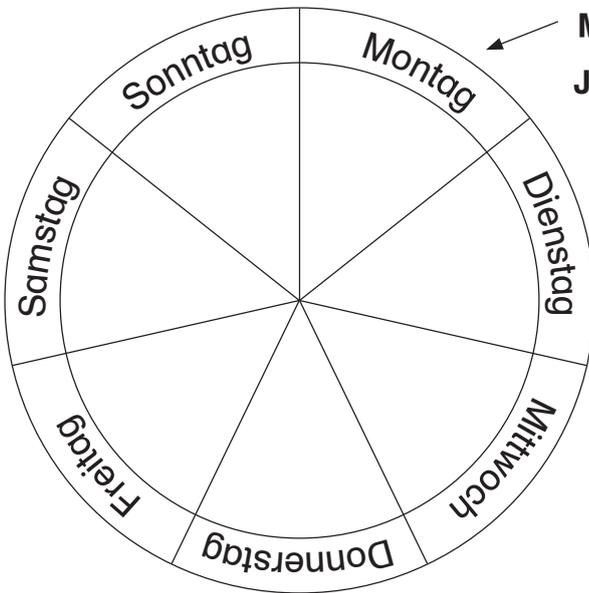
3. Pläne erstellen

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Marie und Jakob: Zahnarzt	Jakob: Fußball-training	Marie: Reiten	Mama: Besuch bei Oma	Papa: Rasen mähen	Mama: Kuchen für Opa	Alle: Opa Geburtstag
Mama: Friseur	Marie: Gitarre	Jakob: Schlagzeug	Marie: Besuch bei Anna	Mama: Fenster putzen	Papa, Marie und Jakob: Schwimmbad	
	Papa: Elternabend Schule	Papa: Tennis	Jakob: Besuch bei Dominik			

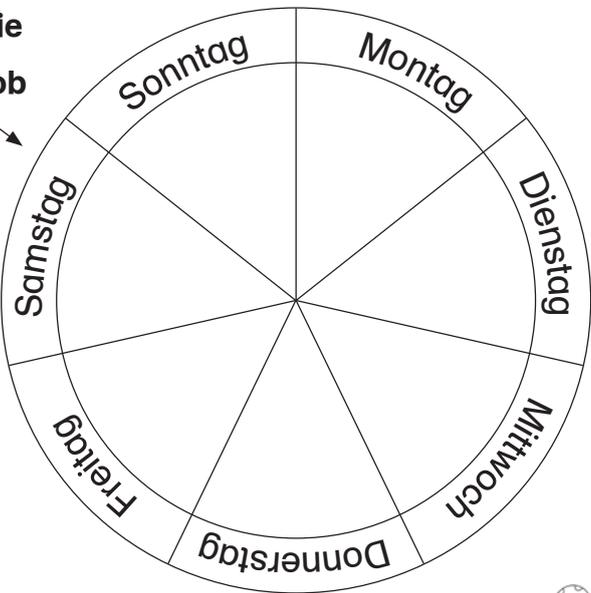
Was muss ich nächste Woche machen?



Schreibe einen Freizeitplan für Marie und einen Freizeitplan für Jakob.



Marie
Jakob



Schreibe in ganzen Sätzen auf, was Marie nächste Woche zu tun hat.

Am Montag _____



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Textsorte Beschreibung für die Grundschule

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

