



# SCHOOL-SCOUT.DE

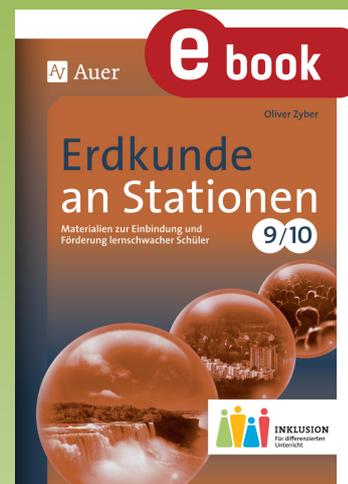
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Erdkunde an Stationen 9-10 Inklusion*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



**A** Auer

**e book**

Oliver Zyber

# Erdkunde an Stationen

Materialien zur Einbindung und  
Förderung lernschwacher Schüler

**9/10**



**INKLUSION**  
Für differenzierten  
Unterricht

**Die Herausgeberin:**

Sandra Sommer: Förderschullehrerin, langjährige Berufserfahrung an einer Grundschule, zahlreiche Veröffentlichungen

**Der Autor:**

Oliver Zyber: Rektor an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen

**Bildquellenverzeichnis:**

- Seite 21: Wetterkarte © Deutscher Wetterdienst  
Seite 22: Wüste © Galyna Andrushko – Fotolia.com  
Seite 22: Strand © wjarek – Fotolia.com  
Seite 22: Erosion durch Wasser: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AErosion\\_durch\\_wasser.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AErosion_durch_wasser.jpg)  
By MatthiasKabel at German Wikipedia (Self-photographed) [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC-BY-SA-3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons  
Seite 23: Erdrutsch: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ADoren\\_Vlbg2.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ADoren_Vlbg2.JPG)  
By böhringer friedrich (Own work) [CC BY-SA 2.5 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/>)], via Wikimedia Commons  
Seite 24: Karte Migration in Europa © Typographie & Computer, Krefeld  
Seite 26: Hessen © Artalis-Kartographie – Fotolia.com  
Seite 32: Weltkarte © Oliver Hauptstock – Fotolia.com

1. Auflage 2017

© 2017 Auer Verlag, Augsburg  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Auer Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Illustrationen: Steffen Jähde  
Satz: Typographie & Computer, Krefeld  
ISBN 978-3-403-37923-2  
[www.auer-verlag.de](http://www.auer-verlag.de)

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4	<b>Bevölkerung</b>	
<b>Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen</b> .....	5	Station 1: Migration in Europa .....	24
<b>Laufzettel</b> .....	7	Station 2: Saisonarbeiter aus Osteuropa .....	25
<b>Topografie der Erde</b>		Station 3: Vom Land in die Stadt .....	26
Station 1: Salut und Grüezi – Nachbarn der BRD 1 + 2 .....	8	Station 4: Schweden – das gelobte Land? .....	27
Station 2: Steckbrief der Kontinente 1 + 2 .....	10	Station 5: Landflucht als Hoffnung? – Indien 1 + 2 .....	28
Station 3: Eine Weltumsegelung – die Meere .....	12	Station 6: Weltweites Bevölkerungswachstum .....	30
Station 4: Gebirge – Vertical Limit .....	13	<b>Globalisierung</b>	
Station 5: Von der Quelle bis zur Mündung – Flüsse .....	14	Station 1: Globalisierung – Wissen kompakt 1 + 2 .....	31
Station 6: Metropolen .....	15	Station 2: Die Gruppe der Acht/Zwanzig (G8/G20) 1 + 2 .....	33
Station 7: Inseln – verschiedene Typen ....	16	Station 3: Produktionsverlagerungen .....	35
<b>Natürliche Ressourcen – Naturgewalten</b>		Station 4: Ökologische Zerstörung .....	36
Station 1: Eis zu Wasser – Gletscherschmelze .....	17	<b>Abschlussprofil Methodentraining</b>	
Station 2: Ozon in Gefahr .....	18	Station 1: Kartenverständnis .....	37
Station 3: Holzdielen aus den Tropen – notwendig? .....	19	Station 2: Arbeit mit Klimadiagrammen ....	38
Station 4: Die Parameter des Klimas .....	20	Station 3: Sachtextauswertung 1 + 2 .....	39
Station 5: Hoch und Tief – die Wetterkarte .....	21	Station 4: PowerPoint-Präsentation .....	41
Station 6: Erosion – das Land verändert sich .....	22	<b>Lösungen</b> .....	42
Station 7: Die Erde rutscht – warum? .....	23		

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in den zunehmend heterogenen Klassen Berücksichtigung finden. Es sind alle Themen des Bandes „Erdkunde an Stationen Klasse 9/10“ (Bestell-Nr. 06883) enthalten. Diese wurden so verändert, dass Schüler<sup>1</sup> mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung erfolgreich damit arbeiten können. Unabhängig und vor allem in Verbindung mit dem Band „Erdkunde an Stationen Klasse 9/10“ ist es so möglich, differenzierte Arbeitsaufträge auch beim Stationenlernen anzubieten und dadurch den Bedürfnissen aller Schüler gerecht zu werden. Im Rahmen der inklusiven Beschulung von Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung ist dies in allen Fächern vonnöten, um ihnen eine möglichst umfassende Teilhabe am Unterricht zu ermöglichen. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform. Wo Partner- oder Gruppenarbeit erforderlich ist, wird dies durch ein entsprechendes Symbol gekennzeichnet:



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar und berücksichtigen die in den Lehrplänen für das Fach Erdkunde formulierten Kompetenzen.

Folgende Themen des Erdkundeunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Topografie der Erde
- Natürliche Ressourcen – Naturgewalten
- Bevölkerung
- Globalisierung
- Abschlussprofil Methodentraining

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft.

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin usw.

# Materialaufstellung und Hinweise zu einzelnen Stationen

Die Stationsblätter sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

**Bereitliegende Atlanten, leere Blätter, Buntstifte, Lineal sowie Schere und Kleber werden vorausgesetzt.**

## Topografie der Erde

- S. 8 Station 1: **Salut und Grüezi – Nachbarn der BRD 1 + 2:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 13 Station 4: **Gebirge – Vertical Limit:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 15 Station 6: **Metropolen:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen
- S. 16 Station 7: **Inseln – verschiedene Typen:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen

## Natürliche Ressourcen – Naturgewalten

- S. 18 Station 2: **Ozon in Gefahr:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen
- S. 19 Station 3: **Holzdielen aus den Tropen – notwendig?:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 20 Station 4: **Die Parameter des Klimas:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 21 Station 5: **Hoch und Tief – die Wetterkarte:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen
- S. 22 Station 6: **Erosion – das Land verändert sich:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen
- S. 23 Station 7: **Die Erde rutscht – warum?:** Computer mit Internetzugang bereitstellen

## Bevölkerung

- S. 24 Station 1: **Migration in Europa:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 25 Station 2: **Saisonarbeiter aus Osteuropa:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 27 Station 4: **Schweden – das gelobte Land?:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 28 Station 5: **Landflucht als Hoffnung? – Indien:** Wörterbuch bereitstellen
- S. 30 Station 6: **Weltweites Bevölkerungswachstum:** Computer mit Internetzugang bereitstellen

## Globalisierung

- S. 31 Station 1: **Globalisierung – Wissen kompakt 1 + 2:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 33 Station 2: **Die Gruppe der Acht/Zwanzig (G8/G20) 1 + 2:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 36 Station 4: **Ökologische Zerstörung:** Plakatkarton, Bildmaterial, Fachbücher, Lexikon und Computer mit Internetzugang bereitstellen

## Abschlussprofil Methodentraining

- S. 37 Station 1: **Kartenverständnis:** evtl. Taschenrechner bereitstellen
- S. 38 Station 2: **Arbeit mit Klimadiagrammen:** evtl. Millimeterpapier bereitstellen
- S. 39 Station 3: **Sachtextauswertung:** Wörterbuch bereitstellen
- S. 41 Station 4: **PowerPoint-Präsentation:** Computer mit Internetzugang, Präsentationsprogramm PowerPoint und Karteikarten bereitstellen

# Laufzettel

für \_\_\_\_\_



## Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

## Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

**Station 1**

**Salut und Grüezi – Nachbarn der BRD 1**

Name: \_\_\_\_\_



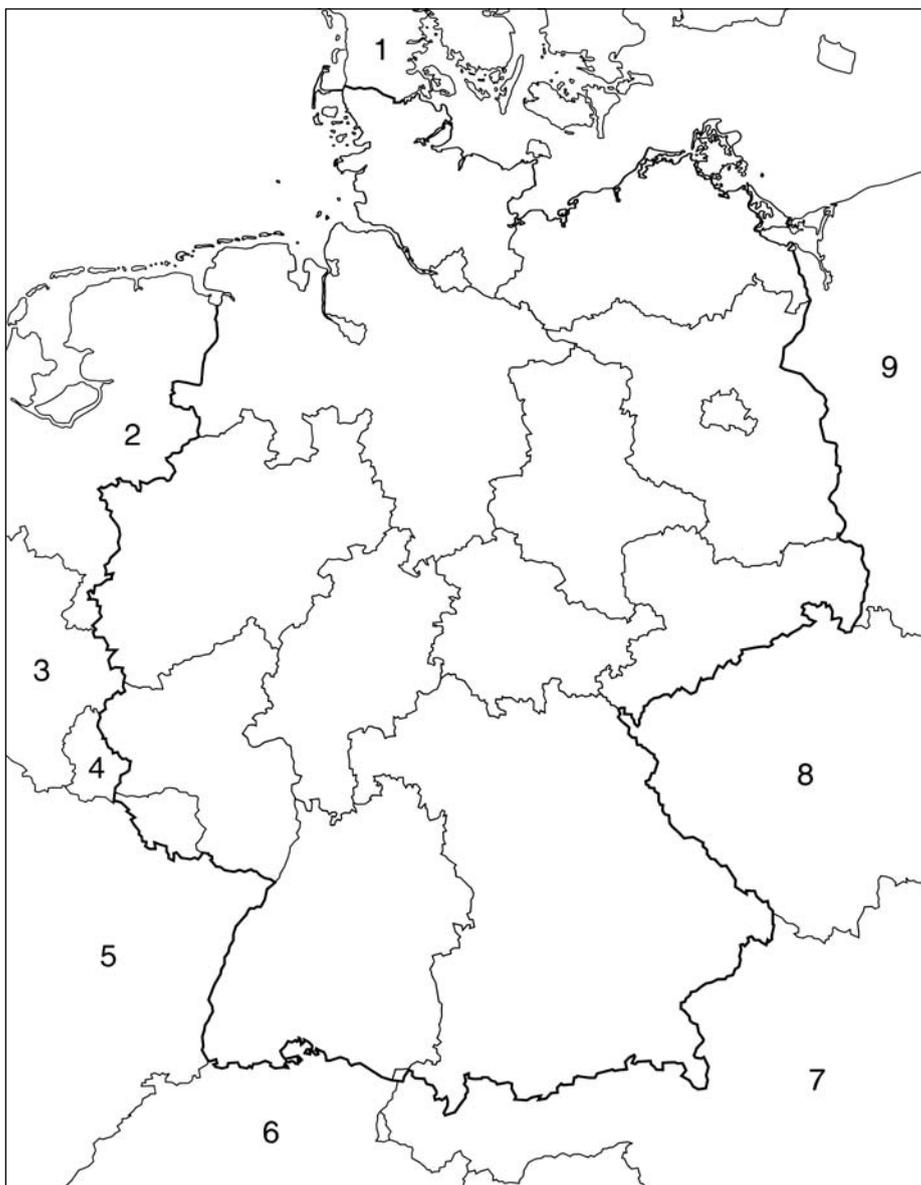
**Aufgabe 1**

Deutschland liegt mitten in Europa und hat neun Nachbarländer.

Findet heraus, wie diese heißen, und schreibt mindestens sechs Ländernamen auf!

Notiert auch die Autokennzeichen in der Karte!

1	6
2	7
3	8
4	9
5	





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Erdkunde an Stationen 9-10 Inklusion*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

