



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Gallier, Griechen und Gladiatoren - Klassenarbeiten und  
Übungen passend zum Lehrbuch Cursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





|                  |  |
|------------------|--|
| Titel:           | Gallier, Griechen und Gladiatoren - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A, Cursus N – Lektion 9 - 12   |
| Reihentitel      | Üben und Verstehen - Latein  |
| Bestellnummer:   | 68553  |
| Kurzvorstellung: | <p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A, Cursus N (Lektion 9 – 12).</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>   |
|                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Merkblatt: Das solltest du wissen und können</li><li>• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten</li><li>• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen</li><li>• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 9 – 12 (Cursus A, Cursus N)</li><li>• Drei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit</li><li>• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit</li><li>• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben</li><li>• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben</li></ul> |

## Hinweise zum Material:

### **Das Material enthält**

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

### **Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Wiederholungsübung zur Deklination (Sprachkompetenz)
2. Deklinationsübungen - Substantive und Adjektive (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
4. Übungen zum Imperfekt (Sprachkompetenz)
5. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz)
6. Übungen zur Bildung und zum Erkennen des Perfekts (Sprachkompetenz)
7. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz, Sachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 12 – Cursus A, Cursus N – wissen und können:

## 1. Das Imperfekt

Das Imperfekt wird gebildet, indem du an den Stamm des Verbs die Silbe -ba / -eba hängst und dann die dir bekannten Personalendungen. Ausnahme: 1. Person Singular – hier musst du in -m an die Silbe -ba/ -eba anhängen.

**Beispiele:**    lauda-ba- m    –    tene-ba-m  
                         ag-eba-m        –    audi-eba-m

Das Imperfekt zu    esse    lautet: eram – unregelmäßige Bildung

## 2. Grundsätze der Perfektbildung:

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, das Perfekt zu bilden:

- **Statt der Infinitivendung -re setzt du die Endung -vi an den Stamm**  
**Beispiel:**    propra        -        (re)    -        vi        - propra-vi
- **Bei anderen Verben setzt du an den Stamm die Endung -ui**  
**Beispiel:**    par                -        (ere)        -ui    - praui
- **Bei anderen Verben wird ein -si an den Stamm angehängt:**  
**Beispiel:**    rid                -        ri(d)        -si    - risi
- **Wieder andere Verben bilden das Perfekt als Dehnungsperfekt. Hier wird der Stammvokal gedehnt:**  
**Beispiel:**    vid                -        vid-        -di    - vidi
- **Das sogenannte Reduplikationsperfekt wird folgendermaßen gebildet:**  
**Beispiel:**    curr(e)        -        cucurr-        -cu    - cucurri
- **Manche Verben verändern den Stamm überhaupt nicht:**  
**Beispiel:**    defende        -        defend        - defendi

### - Die Konjugation ist immer gleich:

|                    |                  |                  |
|--------------------|------------------|------------------|
| propra-v-i         | par-u-i          | ri-s-i           |
| propra-v-isti (!)  | par-u-isti (!)   | ri-s-isti (!)    |
| propra-v-it        | par-u-it         | ri-s-it          |
| propra-v-imus      | par-u-imus       | ri-s-imus        |
| propra-v-istis (!) | par-u-istis (!)  | ri-s-istis (!)   |
| propra-v-erunt (!) | par-u-erunt (! ) | ri-s-erunt (!)   |
| vi-d-i             | cucurr-i         | defend-i         |
| vi-d-isti (!)      | cucurr-isti (!)  | defend-isti (!)  |
| vi-d-it            | cucurr-it        | defend-it        |
| vi-d-imus          | cucurr-imus      | defend-imus      |
| vi-d-istis (!)     | cucurr-istis (!) | defend-istis (!) |
| vi-d-erunt (!)     | cucurr-erunt (!) | defend-erunt (!) |

VI. Bilde das Imperfekt zu folgenden Verbformen und gib die deutsche Bedeutung an. (nach Lektion 10 – Cursus A, Cursus N)

**Sprachkompetenz**

| Verbform | Imperfekt | Bedeutung |
|----------|-----------|-----------|
| statuo   |           |           |
| laboro   |           |           |
| venio    |           |           |
| horreo   |           |           |
| cedo     |           |           |
| invado   |           |           |
| accurro  |           |           |
| dico     |           |           |
| pareo    |           |           |
| paro     |           |           |

VII. Setze die Verben im Speicher in den Text ein. (nach Lektion 10 – Cursus A, Cursus N)

**Text- und Übersetzungskompetenz**

**superabat – non carebant – nati non erant – imponere non debebant – erant –  
audiebant – asperi erant – agebant**

**Asterix denkt am Ende seines Lebens über die Römer nach:**

„Mores Gallorum non \_\_\_\_\_ et Galli ad servitutum  
\_\_\_\_\_. Galli humanitate \_\_\_\_\_, nam  
nemo eos sapientia \_\_\_\_\_. Omnes Galli druides  
\_\_\_\_\_, nam ut reges cum hominibus \_\_\_\_\_.  
Galli omnibus hominibus exemplum humanitatis \_\_\_\_\_.  
Romani Gallis mores \_\_\_\_\_

IX. Ein Telegramm aus Kleinasien (nach Lektion 11 – Cursus A, Cursus N)

1. **Verwandle die Präsensform aus dem Speicher ins Perfekt. Trage sie in die Tabelle ein.**
2. **Bei richtiger Lösung ergeben die Buchstaben in der blau unterlegten Spalte in der Mitte den Kurzbericht, den Cäsar nach seinem Blitzsieg in Kleinasien nach Rom geschickt hat.**

Übersetze dieses ‚Telegramm‘.

Sprachkompetenz

|            |              |              |          |           |
|------------|--------------|--------------|----------|-----------|
| 1. invadit | 2. sunt      | 3. ignoro    | 4. peto  | 5. laudas |
| 6. valet   | 7. respondet | 8. cogitamus | 9. audio | 10. putas |
| 11. caret  | 12. mitto    |              |          |           |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   | X |
| 2  | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   | X |
| 3  | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  | X | X |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X |
|    | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 5  | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
| 6  | X | X | X |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X |
| 7  | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |
|    | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 9  | X | X | X |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X |
| 10 | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |
| 11 | X | X | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |
| 12 | X | X | X | X | X | X |   |   |   |   | X | X | X |

## XIII. 1. Klassenarbeit – nach Lektion 10 - Cursus A, Cursus N)

**Übersetze den Text angemessen ins Deutsche.****Text- und Übersetzungskompetenz****Spaziergang durch die Stadt - Titus erzählt:**

„Heri <sup>1)</sup> cum amicis in foro urbis ambulabam, sed primo nihil iucundum, nihil novum audiebamus aut videbamus. Denique <sup>2)</sup> forum relinquebamus. Tum autem homines multos clamore magno per urbem currere videbamus. Spectaculum magnum sperabamus. Dum turba <sup>3)</sup> hominum foro appropinquabat, mangones multos videbamus. Mangones magnis clamoribus in forum veniebant, quod ibi servos servasque in catasta <sup>4)</sup> magna venditioni <sup>5)</sup> exponere volebant <sup>6)</sup>. Multi homines servos et servas novos emere non cessabant. Quod servos emere non volebamus, constituebamus ad thermas ire. Nam in thermis multae voluptates nos exspectabant. <sup>7)</sup> Ita ad thermos currebamus et primo in palestra <sup>8)</sup> pila <sup>9)</sup> ludebamus. Tum thermas intrabamus et in laconicum <sup>10)</sup> veniebamus. Ibi senator Titus Pomponius Atticus cum aliis senatoribus sedebat et disputabat. <sup>11)</sup> Sed subito clamorem magnum audiebamus, nam senator sine mente in laconico iacebat. Auxilio balnearum <sup>12)</sup> senatorem e thermis portare debebamus, dum amici nostri medicum vocabant.“

**Angaben**

|     |                     |   |                             |
|-----|---------------------|---|-----------------------------|
| 1.  | heri                | - | gestern                     |
| 2.  | denique             | - | schließlich                 |
| 3.  | turba, -ae f.       | - | Menge                       |
| 4.  | catasta, -ae f.     | - | Schaugerüst                 |
| 5.  | venditio, -onis f.  | - | Verkauf                     |
| 6.  | volebant            | - | Imperfekt zu velle = wollen |
| 7.  | poteramus           | - | Imperfekt zu posse = können |
| 8.  | palestra, -ae f.    | - | Sportplatz                  |
| 9.  | pila ludere         | - | Ball spielen                |
| 10. | laconicum, -i n.    | - | Schwitzecke                 |
| 11. | disputare           | - | reden, diskutieren          |
| 12. | balneator, -oris m. | - | Bademeister                 |

Lösungen:

I. So sieht die ausgefüllte Tabelle aus:

| Wort       | Nominativ/Infinitiv | Bedeutung      |
|------------|---------------------|----------------|
| medicis    | medicus             | Arzt           |
| servitutis | servitus            | Knechtschaft   |
| fortunis   | fortuna             | Schicksal      |
| exemplis   | exemplum            | Beispiel       |
| emis       | emere               | kaufen         |
| convenis   | convenire           | zusammenkommen |
| primis     | primus              | der Erste      |
| mentis     | mens                | Verstand       |
| aquis      | aqua                | Wasser         |
| curris     | currere             | laufen         |
| auxiliis   | auxilium            | Hilfe          |
| defendis   | defendere           | verteidigen    |
| navis      | navis               | Schiff         |
| furis      | fur                 | Dieb           |
| sumis      | sumere              | nehmen         |
| dominis    | dominus             | Herr           |
| accurre    | accurre             | herbeilaufen   |
| fugis      | fuga                | Flucht         |
| reus       | reus                | Angeklagter    |

II. So korrigierst du die Formen und übersetzt sie ins Deutsche:

- imperatorum            der Feldherren (keine Korrektur)
- mortas                    **mortes – Nominativ Plural Femininum von mors – die Tode**  
**mortis – Genitiv Singular Femininum – des Todes**
- asperem                    **asperum/asperam – Akkusativ Singular Maskulinum/**  
**Neutrum oder Femininum – rau, grob**
- agri                         **des Ackers, die Äcker (keine Korrektur)**
- victori                     **dem Sieger (keine Korrektur)**
- filiem                      **filium/filiam – den Sohn, die Tochter – Akkusativ Singular**  
**Maskulinum/Femininum**
- mentiam                    **mentium – Genitiv Plural Femininum – des Verstandes –**  
**Plural nicht übersetzbar**
- vocem                      **die Stimme – Akkusativ Singular Femininum**
- servitutos                 **servitutes – Akkusativ Plural Femininum – die**  
**Knechtschaften**
- lucum                        **Genitiv Plural Femininum – der Lichter (keine Korrektur)**



**3. Hilfe, ich komme vor lauter -um um. Bestimme folgende Worte in der gewohnten Art und Weise.**

| Substantiv | Bestimmung  |
|------------|---|
| fratrum    | <b>Gen. Pl. Maskulinum von frater – der Bruder</b>        |
| navium     | <b>Gen. Pl. Femininum von navis – das Schiff</b>          |
| vitium     | <b>Nom. und Akk. Sg. Neutrum von vitium – der Fehler</b>  |
| vocum      | <b>Gen. Pl. Femininum von vox – die Stimme</b>            |
| exemplum   | <b>Nom. und Akk. Sg. Neutrum – das Beispiel</b>           |
| servitutum | <b>Gen. Pl. Femininum von servitus – die Knechtschaft</b> |
| gladium    | <b>Akk. Sg. Maskulinum von gladius – das Schwert</b>      |

XVII. 3. Klassenarbeit – Übersetzung

**Titus erzählt seinem Freund:**

„Heute gingen viele Männer und Frauen ins Amphitheater zurück und schauten ein großes (bedeutendes) Schauspiel an. Alle wollten die Gladiatoren sehen, weil ihnen die harten und kräftigen Männer und die schönen Körper der Männer sehr gefielen. Einige Menschen aber liebten die Gladiatorenspiele nicht, weil sie das Blut der Menschen nicht sehen wollten. Weil die Mutter die Gladiatorenspiel nicht mehr sehen wollte, eilten wir zum Forum der Stadt. Dort sahen wir die Monumente der Göttinnen und Götter. Denn wir Römer glauben, dass Götter und Göttinnen die Menschen unterstützen. Wir glauben, dass die Götter den Menschen oft großartige Beispiele der Güte gegeben haben. Wir glauben, dass es erlaubt ist, den Willen der Götter durch Bitten zu bewegen. Wir glauben, dass wir die Götter und Göttinnen im Wasser, in den Winden und in den Bergen verehren müssen, weil ihre göttlichen Mächte überall sind.. Wenn wir Göttinnen und Götter in Gebeten bitten, steigen sie auf die Erde hinab und verwandeln sich in Körper von Menschen. Wir glauben, dass sie die Gesinnung der Menschen berühren, bewegen, erschrecken, aber auch, dass sie uns Hilfe geben.“

XVIII. Aufgaben

**1. So sieht die vollständig ausgefüllte Tabelle aus:**

| Gen. Sg.                | Akk. Sg.                | Abl. Sg.               | Dat. Pl.                   |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| insulae bellae          | <b>insulam bellam</b>   | <b>insula bella</b>    | <b>insulis bellis</b>      |
| <b>corporis pulchri</b> | corpus pulchrum         | <b>corpore pulchro</b> | <b>corporibus pulchris</b> |
| <b>hominis boni</b>     | <b>hominem bonum</b>    | homine bono            | <b>hominibus bonis</b>     |
| <b>salutis privatae</b> | <b>salutem privatam</b> | <b>salute privata</b>  | salutibus privatis         |



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Gallier, Griechen und Gladiatoren - Klassenarbeiten und  
Übungen passend zum Lehrbuch Cursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

