



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*DaZ an Stationen (Deutsch als Fremdsprache)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>Lehrerinformationen</b> .....	5
<b>Materialaufstellung</b> .....	6
<b>Einzuführender Wortschatz</b> .....	8

## Farben und Zahlen

Station 1: Zählen.....	10
Station 2: Lies und male! .....	11
Station 3: Interview .....	12
Station 4/5: Welche Farbe/Zahl fehlt? .....	13
Station 6: Male den Clown an! .....	15
Station 7: Angeln.....	16
Station 8: Meine Raupe.....	17

## Kleidung

Station 1: Was passt nicht? .....	18
Station 2: Wer ist es? .....	19
Station 3: Lies und male! .....	20
Station 4: Höre und male! .....	21
Station 5: Quartett.....	22
Station 6: Kreuzworträtsel.....	25
Station 7: Beschriftung .....	26

## Nahrungsmittel

### Obst

Station 1: Quartett.....	27
Station 2: Interview: Obst.....	30
Station 3: Buntes Obst .....	31
Station 4: Suchsel .....	32

### Frühstück

Station 5: Guten Appetit!.....	33
Station 6: Geheimschrift.....	34
Station 7: Lies und male! .....	35
Station 8: Was passt nicht? .....	36

### Pausenbrot

Station 9: Leckere Pausenbrote.....	37
Station 10: Kreuzworträtsel.....	38
Station 11: Lückentext.....	39
Station 12: Buchstabensalat.....	40

## Schulsachen

Station 1: Lies und male! .....	41
Station 2: Quartett.....	42
Station 3: Höre und male! .....	45
Station 4: Viele Schulsachen .....	46
Station 5: Suchsel .....	47
Station 6: Male und schreibe! .....	48
Station 7: Wo ist es? .....	49

## Haus

Station 1: Wo ist es? .....	50
Station 2: Das Haus .....	51
Station 3: Montagsmaler .....	52
Station 4: Lies und male! .....	53
Station 5: Quartett.....	54
Station 6: Was passt nicht? .....	57
Station 7: Höre und male! .....	58
Station 8: Lückentext .....	59

## Fahrzeuge

Station 1: Lies und kreuze an!.....	60
Station 2: Beschriftung.....	61
Station 3: Kannst du ...?.....	62
Station 4: Lies und male an!.....	64
Station 5: Interview .....	65
Station 6: Labyrinth .....	66
Station 7: Buchstabensalat .....	67

## In der Stadt

Station 1: Beschriftung.....	68
Station 2: Montagsmaler .....	69
Station 3: Wo ist ...? .....	70
Station 4: Höre und male! .....	73
Station 5: Schiffe versenken .....	74
Station 6: Buchstabensalat .....	75
Station 7: Labyrinth .....	76

## Anhang

Laufzettel .....	77
Lösungen .....	78

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schülerinnen und Schüler Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülerinnen und Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schülerinnen und Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Englischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Zahlen und Farben
- Kleidung
- Nahrungsmittel
- Schulsachen
- Haus
- Fahrzeuge
- In der Stadt

# Lehrerinformationen

Im Fremdsprachen- und DaZ-Unterricht der Grundschule sollen neben den beiden Fertigkeiten Hören und Sprechen auch Lesen und Schreiben phasenweise im Rahmen einer Unterrichtseinheit trainiert werden, nachdem der neue Wortschatz phonetisch gesichert wurde.

Das Schreiben der aus mündlichen Anwendungen und durch Leseaufgaben vertrauten Wörter hat dabei eine lernunterstützende Funktion. Gemäß Lehrplan schreiben Kinder Wörter nach Vorlage ab und fügen sie beispielsweise in Lückentexte ein.

Aus lernpsychologischer Sicht ist es für das dauerhafte Memorieren günstiger, wenn ein neu zu erlernendes Wort nicht nur als akustischer Reiz, sondern möglichst in einer Kombination mit anderen Sinnesreizen, wie etwa durch die gleichzeitige visuelle oder kinästhetische Unterstützung anhand des Schriftbildes oder des Schreibens, angeboten wird. So wirkt die Feinmotorik beim Abschreiben einzelner Wörter positiv auf die Einprägung.

Die Kopiervorlagen sind so gestaltet, dass durch Text und Bilder eine Differenzierung möglich ist. Leistungsschwächere Kinder können durch die Bilder den bereits eingeführten Wortschatz abrufen. Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler hingegen können sich ausschließlich auf den Text konzentrieren.

Die Arbeitsanweisungen wurden ausschließlich in Deutsch verfasst und durch grafische Darstellungen unterstützt.

Bei den Namen wurden bewusst Vornamen gewählt, die aktuell geläufig in Deutschland sind, damit die DaZ-Kinder auf diese Weise schon einmal mit „deutschen“ Namen in Berührung kommen.

Die abwechslungsreichen Übungsformen dieser Stationsarbeiten eignen sich auch für das selbstständige und individuelle Lernen in Willkommens- und Vorbereitungsklassen sowie in Förderstunden und den Freiarbeitsphasen des täglichen Unterrichts.

## Erklärung der Piktogramme

-  – produktive und kommunikative Sprachübung
-  – Mehrere Sprechblasen weisen auf Partner- bzw. Gruppenarbeit hin.
-  – Wird abwechselnd geübt, können Häkchen in die Sprechblasen am Ende des Arbeitsauftrages eingetragen werden.
-  Schreibübung
-  Leseverständnis
-  Übung zum Hörverständnis
-  ausmalen

# Materialaufstellung

## Zahlen und Farben

### Station 1: Zählen

- 1 Kopie für jeweils 2 Personen
- Streichhölzer

### Station 2: Lies und male!

- 1 Kopie pro Person

### Station 3: Interview

- 1 Kopie pro Person

### Station 4/5: Welche Farbe/Zahl fehlt?

- Arbeitsanweisung: 1 Kopie für jeweils 2 Personen
- Herzen/Zahlen in allen Farben anmalen, laminieren und ausschneiden

### Station 6: Male den Clown an!

- 1 Kopie pro Person

### Station 7: Angeln

- 1 Kopie pro Person
- Büroklammern
- Magnetangeln

### Station 8: Meine Raupe

- 1 Kopie pro Person

## Kleidung

### Station 1: Was passt nicht?

- 1 Kopie pro Person

### Station 2: Wer ist es?

- 1 Kopie für jeweils 2 Personen

### Station 3: Lies und male!

- 1 Kopie pro Person

### Station 4: Höre und male!

- 1 Kopie pro Person

### Station 5: Quartett

- Arbeitsanweisung: 1 Kopie für jeweils 2 Personen
- Quartett pro Gruppe 1-mal kopieren, laminieren und ausschneiden

### Station 6: Kreuzworträtsel

- 1 Kopie pro Person

### Station 7: Beschriftung

- 1 Kopie pro Person

## Nahrungsmittel

### Obst

#### Station 1: Quartett

- Arbeitsanweisung: 1 Kopie für jeweils 2 Personen
- Quartett pro Gruppe 1-mal kopieren, laminieren und ausschneiden

#### Station 2: Interview: Obst

- 1 Kopie pro Person

#### Station 3: Buntes Obst

- 1 Kopie pro Person
- Obstschale

#### Station 4: Suchsel

- 1 Kopie pro Person

### Frühstück

#### Station 5: Guten Appetit!

- 1 Kopie pro Person

#### Station 6: Geheimschrift

- 1 Kopie pro Person

#### Station 7: Lies und male!

- 1 Kopie pro Person

#### Station 8: Was passt nicht?

- 1 Kopie pro Person

### Pausenbrot

#### Station 9: Leckere Pausenbrote

- 1 Kopie pro Person

#### Station 10: Kreuzworträtsel

- 1 Kopie pro Person

#### Station 11: Lückentext

- 1 Kopie pro Person

#### Station 12: Buchstabensalat

- 1 Kopie pro Person

## Schulsachen

### Station 1: Lies und male!

- 1 Kopie pro Person

### Station 2: Quartett

- Arbeitsanweisung: 1 Kopie für jeweils 2 Personen
- Quartett pro Gruppe 1-mal kopieren, laminieren und ausschneiden

### Station 3: Höre und male!

- 1 Kopie pro Person

### Station 4: Viele Schulsachen

- 1 Kopie pro Person

### Station 5: Suchsel

- 1 Kopie pro Person

### Station 6: Male und schreibe!

- 1 Kopie pro Person

### Station 7: Wo ist es?

- 1 Kopie pro Person

## Haus

### Station 1: Wo ist es?

- 1 Kopie pro Person

### Station 2: Das Haus

- 1 Kopie (DIN A3) pro Person

### Station 3: Montagsmaler

- 1 Kopie pro Person

### Station 4: Lies und male!

- 1 Kopie pro Person

### Station 5: Quartett

- Arbeitsanweisung: 1 Kopie für jeweils 2 Personen
- Quartett pro Gruppe 1-mal kopieren, laminieren und ausschneiden

### Station 6: Was passt nicht?

- 1 Kopie pro Person

### Station 7: Höre und male!

- 1 Kopie pro Person

### Station 8: Lückentext

- 1 Kopie pro Person

## Fahrzeuge

### Station 1: Lies und kreuze an!

- 1 Kopie pro Person

### Station 2: Beschriftung

- 1 Kopie pro Person

### Station 3: Kannst du ...?

- Arbeitsanweisung: 1 Kopie für jeweils 2 Personen
- Karten pro Gruppe 1-mal kopieren, laminieren und ausschneiden
- Würfel

### Station 4: Lies und male an!

- 1 Kopie pro Person

### Station 5: Interview

- 1 Kopie pro Person

### Station 6: Labyrinth

- 1 Kopie pro Person

### Station 7: Buchstabensalat

- 1 Kopie (DIN A3) pro Person

## In der Stadt

### Station 1: Beschriftung

- 1 Kopie pro Person

### Station 2: Montagsmaler

- 1 Kopie pro Person

### Station 3: Wo ist ...?

- Arbeitsanweisung: 1 Kopie für jeweils 2 Personen
- Karten pro Gruppe 1-mal kopieren, laminieren und ausschneiden
- Stadtplan: 1 Kopie für jeweils 2 Personen

### Station 4: Höre und male!

- 1 Kopie pro Person

### Station 5: Schiffe versenken

- 1 Kopie pro Person

### Station 6: Buchstabensalat

- 1 Kopie pro Person

### Station 7: Labyrinth

- 1 Kopie pro Person

# *Einzuführender Wortschatz*

## **Zahlen und Farben**

Vokabular: Zahlen von 1–20  
rot, grün, gelb, blau, braun, weiß, schwarz, orange, rosa, lila, grau

Chunks/

Redemittel: – Zähle!  
– Was ist deine Lieblingszahl? Meine Lieblingszahl ist ...  
– Was ist deine Lieblingsfarbe? Meine Lieblingsfarbe ist ...  
– Welche Farbe/Zahl fehlt? Die rote Farbe/Zahl Drei fehlt.  
– Welche Farbe hat dein/deine ...? Mein/meine ... ist ... (grün).  
– Wie ist es? Es ist ... (grün).

## **Kleidung**

Vokabular: T-Shirt, Bluse, Kleid, Jeans, Pullover, Jacke, Mantel, Rock, Hemd, Hose, kurze Hose, Strumpfhose, Socken, Schal, Kappe, Hut, Mütze, Turnschuhe, Stiefel, Schuhe

Chunks/

Redemittel: – Der Junge/Das Mädchen hat ... an.  
– Er/Sie trägt ...  
– Wer ist es?  
– Ist es ...? Ja, es ist ..../Nein, es ist nicht ...  
– Hast du den/die/das ...? Ja, ich habe den/die/das ... Bitte (schön).  
Nein, ich habe den/die/das ... nicht.

## **Nahrungsmittel**

Vokabular: Obst: Apfel/Äpfel, Kirsche/Kirschen, Orange/Orangen, Birne/Birnen, Pfirsich/Pfirsiche, Erdbeere/Erdbeeren, Banane/Bananen, Zitrone/Zitronen  
Frühstück: Butter, Brot, Eier, Milch, Käse, Marmelade, Honig, Toast, Tee  
Pausenbrot: Salat, Gurken, Schinken, Salami, Tomaten, Toast, Brot, Eier, Käse

Chunks/

Redemittel: – Welche Farbe hat dein/deine ...? Mein/meine ... ist ... (grün).  
– Kann ich bitte den/die/das ... haben?  
– Bitte (schön).  
– Danke (schön).  
– Gern geschehen.  
– Was möchtest du zum Frühstück? Ich möchte ...  
– Es ist ein Pausenbrot mit ...  
– Hast du zwei ...? Ja, ich habe zwei ... Bitte (schön).  
Nein, ich habe keine ...  
– Magst du ...? Ja, mag ich./Nein, mag ich nicht.

## **Schulsachen**

Vokabular: Spitzer, Radiergummi, Buch, Schultasche, Mäppchen, Bleistift, Füller, Filzstift, Tafel, Lineal, Schnellhefter, Heft  
auf, hinter, neben, unter, in, vor

Chunks/

- Redemittel: – Der/Die/Das ... ist ...  
– Hast du vier ...? Ja, ich habe vier ... Bitte (schön).  
Nein, ich habe keine zwei ...  
– ... hat ...  
– Das ist ein/eine ...

## Haus

Vokabular: Schlafzimmer: Kleiderschrank, Wecker, Bett, Lampe – Kinderzimmer: Bücherregal, Tisch, Kleiderschrank, Stockbett – Badezimmer: Badewanne, Waschbecken, Toilette, Dusche – Küche: Spüle, Kühlschrank, Backofen, Herd, Toaster – Wohnzimmer: Sofa, Sessel, Fernseher, Tisch – Esszimmer: Stuhl, Tisch, Regal, Teppich – Flur: Teppich, Mantel, Regal, Lampe – Garage: Auto, Fahrrad – Dachboden

Chunks/

- Redemittel: – Im/In der ... (Flur/Küche ...) ist/steht ein/eine...  
– Ist es der/die/das ... ? Nein, es ist nicht der/die/das ...  
Ja, es ist der/die/das ...  
– Hast du den/die/das ...? Ja, ich habe den/die/das ...  
Nein, ich habe nicht den/die/das ...  
– Ich habe ...

## Fahrzeuge

Vokabular: Auto, Bus, Fahrrad, Zug, Boot, Rakete, Lastwagen, Flugzeug, Taxi, U-Bahn, Fähre, Heißluftballon, U-Boot, Schiff, Flugzeug, Hubschrauber, Rennauto, Motorrad, Traktor

Chunks/

- Redemittel: – Ich sehe ein/eine ...  
– Kannst du ein/eine ... fahren/lenken/steuern?  
– Fährst du mit dem/der ... zur Schule ...?  
Ja, ich fahre mit dem/der ... zur Schule.  
Nein, ich fahre nicht mit dem/der ... zur Schule.  
Läufst du zur Schule?  
– ... fährt/fliegt mit dem/der ... zum/zur ...

## In der Stadt

Vokabular: Post, Bushaltestelle, Stadtplan, Polizei, Feuerwehr, Bank, Supermarkt, Krankenhaus, Straße, Hotel, Spielplatz, Schule

Chunks/

- Redemittel: – Ist es ein/eine ...? Ja, es ist ein/eine .../Nein, es ist kein/keine ...  
– Wo ist der/die/das ...? Er/Sie/Es ist ... in der ...  
– In ... ist ein/eine ... in der ...  
– Ist in der ... ein/eine ...?  
Ja, in der ... ist ein/eine ... Treffer!  
Nein, in der ... ist kein/keine ...  
– ... fährt mit dem Bus zum/zur ...



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*DaZ an Stationen (Deutsch als Fremdsprache)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

