



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Kleinasien und angrenzende Länder - Klassenarbeiten und
Übungen passend zum Lehrbuch Prima und Prima Nova*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Kleinasien und angrenzende Länder - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Prima und Prima Nova
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	68248
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Materialien für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von ‚Prima A‘, ‚Prima B‘ (Lektion 32 und 33) und ‚Prima Nova‘ (Lektion 33 und 34) des CC Buchner-Verlages.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 32 und 33 (Prima A, B) bzw. 33 und 34 (Prima Nova)• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• 3 verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben zu Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- 3 Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden, aber auf den Inhalt oder die Grammatik der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen zurückliegender Lektionen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der Lektionen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliche Lösungsangebote zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zur Deklination (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Konjugation (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Steigerung der Adjektive und Adverbien (Sprachkompetenz)
4. Übung zum AcI (Sprachkompetenz, Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Ablativus absolutus (Sprachkompetenz, Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übung zu den verschiedenen Pronomina (Sprachkompetenz)
7. Übung zu den sogenannten Irrläufern – Erkennen von Formen, Erkennen von Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Formen, Bestimmung des Irrläufers und Formulierung der Kriterien dafür (Sprachkompetenz)
8. 3 Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen ((Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz, Sachkompetenz)

Das sollst du nach Lektion 33 – Prima A, B (nach Lektion 34 – Prima nova) wissen und können:

1. **Du beherrscht jetzt alle Deklinationen des Lateinischen:**
 - **a – Deklination, z. B. femina, domina, porta oder umbra. Die meisten Substantive sind Feminina. Ausnahmen sind z. B. poeta, agricola, nauta oder pirata. Sie sind Maskulina.**
 - **o-Deklination, z. B. dominus, servus, socius oder murus. Das Genus ist maskulin.**
 - **o-Deklination, z. B. periculum, malum, flagitium oder proelium. Das Genus ist Neutrum.**
Im Neutrum sind Nominativ und Akkusativ immer gleich.
 - **u-Deklination, z. B. magistratus, portus, usus, oder gemitus. Das Genus ist in den meisten Fällen maskulin. Ausnahmen stellen ‚manus‘ und ‚domus‘ dar. Sie sind feminin. Lerne hier den Genitiv, damit du diese Substantive nicht mit der o- oder der 3. Deklination verwechselst.**
 - **e- Deklination, z. B. res, fides, dies oder spes. Ihr Genus ist mit Ausnahme von ‚dies‘ feminin.**
 - **sogenannte dritte Deklination:**
 - **Hier finden sich Substantive aller Genera.**
 - **Meistens haben sie am Ende des Wortes einen Konsonanten**
Beispiele: orator, calamitas, virtus, ignis, numen, oder sedes.
Ausnahmen sind z. B. oratio, mare oder regio.
 - **Lerne vor allem hier den Genitiv und das Genus. Ohne diese Kenntnisse kannst du die unterschiedlichen Formen nicht erkennen.**
 - **Zur Unterscheidung der drei Unterklassen der dritten Deklination achte immer auf den Ablativ Singular, den Genitiv Plural und den Nominativ Plural Neutrum:**
 - **rein konsonantische Substantive und Komparativ der Adjektive: ohne i- in allen Kasus:**
Beispiele: oratore, oratorum oder genera
dulciorum, facilliorum, clariorum
 - **Substantive der gemischten Deklination, PPA: -i- im Genitiv Plural:**
Beispiele: montium, mortium oder parentium
dantium, tenentium oder effugientium
 - **Substantive der reinen i-Deklination und Adjektive der dritten Deklination: im Ablativ Singular, im Genitiv Plural und im Nominativ/Akkusativ Plural: -i**
Beispiele: marium, turrium, sitium
facilium, dulcium, potentium
facilia, dulcia, potentia

III. Unterstreich die Steigerungsformen. (Prima A, B – nach Lektion 33, Prima nova – nach Lektion 34)

Sprachkompetenz

auctoribus – atrocioribus – ardentibus – asperiorum – celeriores
 carentes – capientes – sapientiorum – sapientiis – praemium
 nimius – beneficium – florenti – necessarius – oribus –
 peius – clariori – acriori – aspicietis – asperiores
 aspectuum – graves – gravius – meliores – furori

IV. Vervollständige folgende Tabelle. Achte dabei auf den richtigen Kasus, das richtige Geschlecht sowie den Numerus. (Prima A, B – nach Lektion 33, Prima nova – nach Lektion 34)

Sprachkompetenz

Positiv	Komparativ	Superlativ
		nobilissimi
	fortiores	
acer		
	crudelioribus	
		saevissimos
		carissimam
	fortioribus	
		dulcissime
	longius	
ingentibus		
		potentissimum
	maiorum	
		optimis
parva		
multorum		
celeriter		
		miserrimorum
	faciliores	
longo		
	dulciore	

XIII. 2. Klassenarbeit (Prima A, B – nach Lektion 33, Prima nova - nach Lektion 34)

Übersetze den folgenden Text in gutes Deutsch.

Text- und Übersetzungskompetenz

Handel in Ephesus

Postquam plurimi maiores naves in portum advenerunt, ubique¹⁾ voces magnae multorum hominum diversis linguis clamantium auditas esse scimus. Plurimi mercatores in tabernam urbis intraverunt et amicos etiam advenientes salutaverunt²⁾, quod diu non viderant. Nonnulli eorum de negotiis agebant. Unus ex iis vinum ex Italia importaverat³⁾ et iter longius fecerat, quod maius periculum erat. Omnes enim sciebant piratas crudeliores imperatorem et omnes homines imperii Romani maxime terrere. Nemo autem periculum maximum avertere⁴⁾ potuit. Unus autem e mercatoribus sciebat Hadrianum⁵⁾ imperatorem, qui saepe provinciis imperii consulebat, mox Ephesum⁶⁾ visitare⁷⁾ velle. Itaque credidit multos senatores Romanos cum eo in urbem venturos esse⁸⁾, quibus vinum a Falernis⁹⁾ sumptum maiore pretio vendere volebat.

Angaben

1.	ubique	-	überall
2.	salutare	-	begrüßen
3.	importare	-	einführen
4.	avertere	-	abwenden
5.	Hadrianus, -i m.	-	Hadrian, Kaisername
6.	Ephesus, -i m.	-	Ephesus, Stadtname
7.	visitare	-	besuchen
8.	venturos esse	-	Infinitiv Futur: würden
9.	Falernum, -i, n.	-	Falernum (Gegend)

II. So sieht die vollständig ausgefüllte Tabelle aus:

	Präsens	Imperfekt	Futur I	Perfekt	Plusquam-perfekt
Aktiv	affero	afferebam	afferam	attuli	attulerat
Passiv	afferor	afferebar	afferar	allatus sum	allatus eram
Aktiv	scribis	scribebas	scribes	scripsisti	scripseras
Passiv	scriberis	scribebaris	scriberis	scriptus es	scriptus eras
Aktiv	lavat	lavabat	lavabit	lavavit	lavaverat
Passiv	lavatur	lavabatur	lavabitur	lavatus est	lavatus erat
Aktiv	sumimus	sume b a m u s	sume mus	sumpsimus	sumpseramus
Passiv	sumimur	sume b a m u r	sume mur	sumpti sumus	sumpti eramus
Aktiv	vehitis	vehebatis	vehetis	vexistis	vexeratis
Passiv	vehimini	vehebamini	vehemini	vecti estis	vecti eratis
Aktiv	dedunt	dedebant	dedent	dediderunt	dediderant
Passiv	deduntur	dedebantur	dedentur	dediti sunt	dediti erant
Aktiv	conspicis	conspiciebas	conspicies	conspexisti	conspexeras
Passiv	conspiceris	conspiciebaris	conspicieris	conspetus es	conspetus eras
Aktiv	reddis	reddebas	reddes	reddidisti	reddide ras
Passiv	redderis	reddebaris	redderis	redditus es	redditus eras
Aktiv	educit	educebat	educet	eduxit	eduxerat
Passiv	educitur	educebatur	educetur	eductus est	eductus erat
Aktiv	cogimus	cogebamus	cogemus	coegimus	coegeramus
Passiv	cogimur	cogebamur	cogemur	coacti sumus	coacti eramus
Aktiv	incidunt	incendebant	incident	incendunt	incenderant
Passiv	inciduntur	incendebantur	incidentur	incensi sunt	incensi erant
Aktiv	acciditis	accidebatis	acciditis	accidistis	accideratis
Passiv	Passivformen nicht möglich				

XI. 1. Klassenarbeit - Übersetzung

Creusa hätte auf den möglichen Brief von Dido folgendermaßen antworten können:

„Creusa wünscht Dido alles Gute.

Du sagst, dass niemand schlimmer als Äneas sei, du sagst, dass kein Mensch überheblicher und grausamer sei als der Anführer der Trojaner. Aber du kannst nicht wissen, dass die Götter Äneas befohlen haben, in Italien eine neue Stadt zu gründen. Ich habe gesehen, dass er mit seinem Vater Anchises und seinem Sohn Askanius aus der brennenden Stadt geflohen ist, während ich als Schatten durch die Stadt irrte. Ich habe gesehen, dass er, nachdem die Gefahr vorüber war, außerhalb der Stadt Halt gemacht hat. Ich weiß, dass er, obwohl er zurückblickte, mich nicht erblickte, auch nachdem er allein in die Stadt zurückgegangen war. Ich weiß, dass er durch die zerstörte Stadt gelaufen ist und meinen Namen gerufen hat. Ich weiß aber, dass dies alles mit dem Willen der Götter geschehen ist. Denn die unsterblichen Götter wissen, dass mein Ehemann stärker ist als andere Männer. Die Götter haben beschlossen, dass er neue Wohnsitze suchen muss. Er wird eine sehr mächtige Stadt gründen und die Menschen dieser Stadt werden die Herren des Erdkreises sein. Leb wohl!“

XII. Aufgaben

1. Das sind sprachlich-rhetorische Mittel des Klassenarbeitstextes:

- **Parallelismus im Satzbau in Zeile 1/2**
- **Anapher in Zeile 1: tu dicis**
- **Anapher in Zeile 4/5: vidi**
- **Anapher in Zeile 6 – 8: scio**
- **Steigerung in Zeile 1, 2: Zahl der Satzglieder**

2. So wird die Form ‚ardente‘ benannt und erklärt.

- **Es handelt sich um ein PPA im Ablativ Singular.**
- **Das PPA bezieht sich auf ‚urbe‘.**
- **Das PPA ist am -nt zu erkennen.**
- **Der Ablativ Singular ist an der Endung -e zu erkennen.**

3. So sieht die korrekt ausgefüllte Tabelle aus:

Positiv	Komparativ	Superlativ
crudelis	crudelior, -ius	crudelissimus, a, um
potens	potentior, -ius	potentissimus, a, um
clarus	clarior, -ius	clarissimus, a, um
dulcis	dulcior, -ius	dulcissimus, a, um
facilis	facilior, -ius	facillimus, a, um
pulcher	pulchrior, -ius	pulcherrimus, a, um



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Kleinasien und angrenzende Länder - Klassenarbeiten und
Übungen passend zum Lehrbuch Prima und Prima Nova*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

