



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Trainingsheft Methodentraining: Geschichte, Sozialkunde,
Politische Bildung 6. - 8.. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



IMPRESSUM

AUTORINNEN:

Claudia Egger-Leeb
Doris Kalchgruber
Karin Mitterlehner

LEKTORAT:

Mag. Paul Mychalewicz

LAYOUT:

Nikolaus Pásztor

1. Auflage 2012

ISBN 978-3-85221-377-4

DRUCK:

Gedruckt in Österreich

Gedruckt auf umweltfreundlichem Papier

Alle Rechte vorbehalten, insbesondere das Recht der Verbreitung (auch durch Film, Fernsehen, Internet, fotomechanische Wiedergabe, Bild-, Ton- und Datenträger jeder Art) oder durch Nachdruck.

Jegliche Nachahmung dieses Werkes in Konzept, Struktur und Layout ist untersagt!

6. SCHULSTUFE:

1. URGESCHICHTE:

1.1. Frage- Antwortpuzzle	8
1.1.1. Der Mann aus dem Eis	9
1.1.1. Der Mann aus dem Eis - Lösung	10

2. DIE GESCHICHTE DER FRÜHE HOCHKULTUREN

2.1. Wahr- Falsch Text	11
2.1.1. Die Schrift bewahrt das Wissen	12
2.1.1. Die Schrift bewahrt das Wissen - Lösung	13
2.2. Steckbriefe erstellen	14
2.2.1. Die Gesellschaftspyramide der Ägypter	15
2.3. Lernplakatmethode/ Expertenmethode	16
2.3.1. Das Alte Ägypten und der Nil	17
2.3.2. Gottkönige - Die Pharaonen	18
2.3.3. Die Pyramiden	19
2.3.4. Ägyptische Gottheiten	20
2.3.5. Die Mumifizierung	21
2.3.6. Die Ägyptische Schrift	22
2.3.7. Wie die alten Ägypter lebten	23

3. DIE GESCHICHTE DER GRIECHEN

3.1. Stille Post	24
3.1.1. Die Götter der Griechen	25
3.2. Frage- Antwort Puzzle	26
3.2.1. Alexander der Große	27
3.2.1. Alexander der Große - Lösung	28

4. DIE GESCHICHTE DER RÖMER

4.1. Internetrecherche	29
4.1.1. Die Römer	30
4.2. Nach Stichwörtern schreiben	31
4.2.1. Was uns die Römer an Kultur vererbten	32
4.2.1. Was uns die Römer an Kultur vererbten - Lösung	33

5. DAS MITTELALTER

5.1. Gruppenpuzzle	34
5.1.1. Die Ritter	35
5.1.2. Das Rittertum	36
5.1.2. Das Rittertum - Lösung	37

7. SCHULSTUFE:

1. DER BEGINN DER NEUZEIT:

1.1. Wiederholung eines Kapitels in Form eines Frage- Antwortpuzzles	39
1.1.1. Aufbruch in eine Neue Zeit	40
1.1.1. Aufbruch in eine Neue Zeit - Lösung	41
1.2. Wahr- Falsch Text	42
1.2.1. Die Eroberer	43
1.2.1. Die Eroberer - Lösung	44

2. ABSOLUTISMUS UND AUFKLÄRUNG

2.1. Kooperatives Üben und Präsentieren	45
2.1.1. Merkantilismus - Geld für den König	46
2.1.1. Merkantilismus - Geld für den König - Lösung	47
2.2. Methodenzentrierte Übungen	48
2.2.1. Das Schloss des Sonnenkönigs - Versailles	49

3. REVOLUTION UND GEGENBEWEGUNG

3.1. Kooperatives Üben und Wiederholen	50
3.1.1. Napoleon / Wiener Kongress	51
3.2. Gruppenprojekt	53
3.2.1. Die Französische Revolution	54

4. DAS ZEITALTER DER INDUSTRIALISIERUNG

4.1. Gruppenpuzzle	61
4.1.1. Die Industrielle Revolution	62
4.2. Expertenmethode	66
4.2.1. Die Kaiserreiche China und Japan	67

5. IMPERIALISMUS UND 1. WELTKRIEG

5.1. Kugellagermethode	71
-------------------------------------	----

8. SCHULSTUFE:

1. ZWISCHENKRIEGSZEIT- ZEIT DER WIDERSPRÜCHE	
1.1. Placematverfahren	72
1.1.1. Arbeitslosigkeit und Weltwirtschaftskrise	73
1.1.1. Arbeitslosigkeit und Weltwirtschaftskrise - Lösung	74
2. ÖSTERREICH I- DIE 1. REPUBLIK	
2.1. Nach Stichwörtern schreiben	75
2.1.1. Das Ende der Demokratie und der 1. Republik	76
3. NATIONALSOZIALISMUS UND 2. WELTKRIEG	
3.1. Gruppenpuzzle	77
3.1.1. Zweiter Weltkrieg und UNO	78
4. WELTPOLITIK NACH 1945- VIELE WELTEN IN EINER WELT	
4.1. Stationengespräch	81
4.1.1. Die 68er Bewegung	82
4.2. Placematverfahren	90
4.2.1. Terrorismus- Gewalt ohne Ende?	91
4.2.1. Terrorismus- Gewalt ohne Ende? - Lösung	92
4.3. Lerntempoduett	93
4.3.1. Martin Luther King und sein Traum	94
4.4. Stille Post	97
4.4.1. Indiens Weg in die Unabhängigkeit	98
5. ÖSTERREICH II- DIE 2. REPUBLIK	
5.1. Arbeitsteilige Gruppenarbeit	99
5.1.1. Die 2. Republik- ein neues Österreich	100
 Literaturverzeichnis	 101

VORWORT

Sehr geehrte Lehrerinnen und Lehrer!

Was Kompetenz Lernen® / „SAL“ bedeutet

Das Bildungsmodell Kompetenz Lernen® besteht aus vier Phasen. Die letztlich entscheidende Phase 3 – die Umsetzungsphase – wird als „SAL“ - „Selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen“ - bezeichnet. Der Main Part des Unterrichtsgeschehens liegt dabei bei den Schüler/innen; sie sind – auf der Grundlage definierter Rahmenbedingungen - die Gestalter/innen des Unterrichts.

Voraussetzung dafür ist, dass die Schüler/innen die entsprechenden Tools (sinnerfassendes Lesen, visualisieren, Kriterien der Gesprächsführung...) bereits anwenden können.

Auf der Grundlage verankerter Basiskompetenzen sollen die Trainingshefte die Schüler/innen unterstützen, individuell zahlreiche Kompetenzen durch die Arbeit an konkreten Themenstellungen zu optimieren.

Nach dem Grundsatz „weniger ist mehr“ ermöglicht „SAL“ die Umsetzung des erweiterten Lernbegriffes. Das bringt entscheidende Vorteile für die Schüler/innen. Anstelle des klassischen eindimensionalen Lernens erfolgt nun

- inhaltlich-fachliches Lernen
- methodisch-strategisches Lernen
- sozial-kommunikatives Lernen
- affektives Lernen.

Welche Vorteile „SAL“ bringt

Die Arbeit mit den „SAL“-Trainingsheften – selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen – bringt eine Vielzahl an positiven „Nebeneffekten“ für den Unterricht.

Für die Schüler/innen:

- Selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen führt zu eigenverantwortlichem Denken und Handeln
- SAL-Methodenpraxis bewirkt nachweislich hohe Lern- und Behaltenseffekte durch Forcierung folgender Lernaktivitäten:
 - überwiegend eigenes Handeln, Visualisieren und Gestalten, Durchführen und Produzieren durch Schüler/innen (90% Lern- und Behaltenseffekte),
 - hoher Lern- und Behaltenseffekt von selbst Erzähltem/selbst Erklärtem/selbst Präsentiertem (70% Lern- und Behaltenseffekte),
 - häufige Kombinationen von Lernen durch Sehen und Hören (50% Lern- und Behaltenseffekte)
- Verankerung von Soft Skills (Kommunikationskompetenz, Präsentationskompetenz...)
- Stärkung von Persönlichkeit und Verantwortungsbewusstsein
- Umfassende und faire Beurteilung durch Einbindung zahlreicher Schüler/innenaktivitäten in die Notengebung

Für die Lehrer/innen:

- Lehrer/innenentlastung (weg vom „Geben Müssen“) durch
 - Verminderung der psycho-physisch belastenden Lehrtätigkeit
 - Moderations- und Begleitrolle von Lehrer/innen („Coaching“) im Unterricht. Die in weiten Bereichen hoch aktive Rolle von Lehrer/innen und gleichzeitig passive Rolle von Schüler/innen wird umgekehrt in hohe Ausmaße von Schüler/innenaktivitäten und von Lernbegleitungen durch Lehrer/innen
- (neue) Freude am Beruf durch bessere Ergebnisse
- Burn-out-Prävention durch (neue) Motivation (einen Sinn im Job sehen)

Für die Schüler/innen und Lehrer/innen:

- Entlastung durch eine allgemeine Abnahme von Schüler/innenverhaltensproblemen (durch die vermehrte Schüler/innenaktivierung).
- Spürbar besseres Klassenklima infolge Kooperation
- Produktive Arbeits- und Lernumgebung

Wir wünschen Ihnen ein erfolgreiches Agieren mit unseren Trainingsheften!

Dr. Helmut Deibl / Dr. Michael Lemberger

6. SCHULSTUFE

1

URGESCHICHTE

1.1. Frage- Antwort Puzzle

Kernziel: Fragen rasch erfassen und beantworten; Frage- Antwort- Verknüpfungen vornehmen; Fragen verstehen lernen

Arbeits- schritte Nr. Zeitdauer in ca. Min.	Sozial- form	Lernaktivitäten der Schüler/ innen konkret	Methoden: Arbeitsmethoden, kommunikative Lernmethoden, Teammethoden	Arbeits- material als Beilage
1. 5 min.	PL	Austeilen des Arbeitsblattes und Erklärung des Arbeitsauftrages.		M1
2. 10 min.	EA oder PA	Die Schüler/innen dürfen entweder alleine oder in Partnerarbeit lernen. Die Schüler/innen müssen feststellen, welche Frage zu welchen Antworten gehören. Sie sollen den zueinanderpassenden Fragen und Antworten die gleiche Nummer geben.	Fragen rasch erfassen Frage- Antwort Verknüpfungen vornehmen	M1
3. 10 min.	GA PL	Die Auswertung erfolgt so, dass die Schüler/innen ihre ausgefüllten Übungsblätter in Kleingruppen vergleichen. Etwaige Korrekturen dürfen vorgenommen werden. Danach wird gemeinsam verglichen. Nun kleben die Schüler/innen die passenden Antworten und Fragen ins Heft.	Vergleich in Klein- gruppen, danach im Plenum Hefteintrag	M1 M2 Heft Klebstoff
4. 15 min.	PA	„Paar-Interviews“: Die Schüler/innen arbeiten die Fragen- Antworten Puzzles in PA ab. Auf diese Weise können auch kleine Lernkarteien entstehen, die zu Übungszwecken eingesetzt werden können.	Paar- Interview	M1



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Trainingsheft Methodentraining: Geschichte, Sozialkunde,
Politische Bildung 6. - 8.. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

