



# SCHOOL-SCOUT.DE

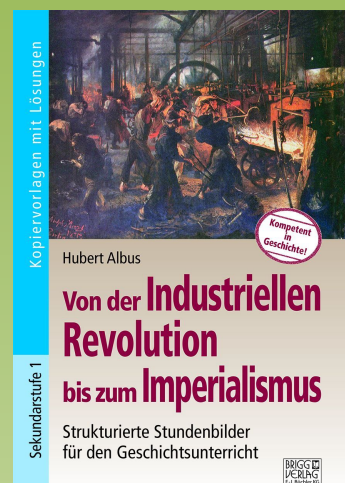
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Von der industriellen Revolution bis zum Imperialismus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



**Hubert Albus**

Von der  
**industriellen Revolution**  
bis zum  
**Imperialismus**

Strukturierte Stundenbilder für den  
Geschichtsunterricht

Kopiervorlagen mit Lösungen

BRIGG  VERLAG

# Symbole



Nachschlagen in Büchern, Lexika, Quellentexte



Recherchen im Internet



Informationen durch Filme



Informationen durch Tonträger



Betrachten und Interpretieren von Kunstwerken



Betrachten und Interpretieren von historischen Fotografien



Auswerten von Grafiken und Statistiken



Texte genau lesen und werten

Gedruckt auf umweltbewusst gefertigtem, chlorfrei gebleichtem und alterungsbeständigem Papier.

1. Auflage 2017

Nach den seit 2006 amtlich gültigen Regelungen der Rechtschreibung

© by Brigg Verlag KG, Friedberg

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	4
---------------	---

## **I. Die industrielle Revolution**

1. Die industrielle Revolution beginnt in England .....	5
2. Die industrielle Revolution greift auf das Deutsche Reich über .....	17
3. Arbeiten und Leben in der industriellen Welt .....	29
4. Wer löst die soziale Frage? .....	43
5. Die industrielle Revolution – ein Überblick .....	65
6. Die industrielle Revolution – was weißt du noch? .....	67

## **II. Die Gründung des Deutschen Reiches**

1. Preußens Aufstieg zur deutschen Führungsmacht .....	71
2. Die Reichsgründung 1871 und Bismarcks Außenpolitik .....	81
3. Bismarcks Innenpolitik .....	95
4. Die Wilhelminische Epoche .....	105
5. Die Gründung des Deutschen Reiches – was weißt du noch? .....	119

## **III. Das Zeitalter des Imperialismus**

1. Motive und Ziele des Imperialismus .....	123
2. Der Imperialismus und seine Folgen .....	129
3. Der Imperialismus – was weißt du noch? .....	139

Text- und Bildnachweis .....	141
------------------------------	-----

# Vorwort

Geschichte als Schulfach vermittelt einerseits Grundwissen, das Orientierung in Raum und Zeit ermöglicht. Und das sollte tatsächlich auswendig gelernt werden. Andererseits geht es darum, dass die Schülerinnen und Schüler lernen, die Geschehnisse aus der Geschichte sorgsam zu befragen. Und weiterhin sollte erkannt werden, dass Geschichte stets Rekonstruktion ist, ein mehr oder weniger reflektiert hergestelltes Konstrukt, mehr oder weniger analysiert wahrgenommen.

Schülerinnen und Schüler sollen sich die Standort- und Zeitgebundenheit des Lebens und Denkens bewusst machen, sich mit alternativen Handlungsmöglichkeiten in der Geschichte auseinandersetzen, Perspektiven gewinnen, ihre Urteilsfähigkeit schulen und ihre Zukunft gestalten lernen.

Wenn Geschichte in der Schule wenigstens einen Beitrag dazu leisten kann, dass junge Menschen durch die Beschäftigung mit der Vergangenheit sich über ihre Gegenwart verständigen und so zukunftsfähig werden, dann ist viel erreicht.

Natürlich verlangt ein effektiver Geschichtsunterricht bestimmte Kernkompetenzen. Dazu gehören: **Fotos** betrachten und prüfen, **Kunstwerke** untersuchen und verstehen, **Denkmäler** anschauen und bewerten, **politische Plakate** untersuchen, **Karten** „lesen“ und auswerten, **Schaubilder** und **Diagramme** erklären, **Karikaturen** betrachten und interpretieren, **Referate** vorbereiten und halten, **Fachliteratur** finden und auswerten, **Archivarbeit** betreiben, **Erkundungen** planen und durchführen sowie **Poster** erstellen und präsentieren. Diese Kernkompetenzen werden in der Reihe „Kompetent in Geschichte“ besonders berücksichtigt.

Jeder Band ist nach demselben Prinzip aufgebaut. Auf ein gut strukturiertes Stundenbild folgt ein optisch wie inhaltlich ansprechendes Arbeitsblatt, das die Quintessenz der betreffenden Unterrichtseinheit darstellt. Dazu werden noch zahlreiche Materialien wie Porträts historischer Persönlichkeiten, Quellenberichte, Karten, Bilder und Grafiken auch mit Bezügen zur Gegenwart angeboten. Das Lösungsblatt folgt unmittelbar dem Arbeitsblatt.

Besonderen Wert wird auf einen motivierenden Einstieg gelegt. Häufig können Sie Bilder einsetzen, die als stummer Impuls an die Tafel (Vergrößerung mindestens auf DIN A3) gehängt bzw., falls Sie diese auf Folie kopieren, an die Wand geworfen werden können und als Sprech Anlass dienen.

Für den Unterrichtenden bedeutet der Einsatz dieser Reihe zum einen eine erhebliche Arbeits erleichterung, zum anderen die günstige Chance, Schülern Geschichte auf anspruchsvollere Art „schmackhaft“ zu machen und nahezubringen.

Viel Freude und Erfolg mit diesem Band  
wünschen Ihnen

Autor und Verlag

# Die industrielle Revolution beginnt in England

## Lerninhalte:

- Wissen um einige Ursachen, die zum Beginn der industriellen Revolution in England führten
- Kenntnis der gesellschaftlichen Verhältnisse vor der industriellen Revolution
- Fähigkeit, mit der Gruppe ein Kurzreferat zu erstellen
- Nachvollziehen einer Kausalkette zur industriellen Revolution in England
- Wissen um einige Folgen der industriellen Revolution in England

## Arbeitsmittel/Medien:

- Arbeitsblatt 1: Die industrielle Revolution beginnt in England (1)
- Arbeitsblatt 2: Die industrielle Revolution beginnt in England (2)
- Folie 1: Definition „Industrielle Revolution“
- Folie 2: Die vorindustrielle Gesellschaft im 17./18. Jahrhundert
- Folie 3: Die industrielle Revolution in England im 18./19. Jahrhundert
- Folien 4/5: Lösungsblätter zu den Arbeitsblättern 1/2
- Gruppenarbeitsblatt 1: Die industrielle Revolution beginnt in England
- Gruppenarbeitsblatt 2: Englische Erfindungen um 1800
- Bild 1 für die Tafel: Mechaniker an der Dampfmaschine
- Bild 2 für die Tafel: Bauer beim Schärfen einer Sense
- Video 4210428: Die industrielle Revolution in England (1998; 16 min; schwarz-weiß + farbig)
- DVD ISBN 3-00-013901-X: Die industrielle Revolution. Großbritannien 1750–1850 (2004; 74 min)

Folie 1

### Industrielle Revolution:

Umwälzen der Arbeitswelt und der Gesellschaft durch eine verbreitete Anwendung von Maschinen, die menschliche und tierische Kräfte in großem Ausmaß ersetzen.

Tafelbild

## Die industrielle Revolution beginnt in England

### Vorindustrielle Zeit

#### Energie:

Holz, Holzkohle

#### Antriebskraft:

Mensch, Tier, Wasser, Wind

#### Maschinen:

Tretmühlen, Wasserräder, Windmühlen



### Industrielle Revolution

#### Energie:

Kohle

#### Antriebskraft:

Dampfmaschine

#### Arbeitsmaschinen:

Spinn- und Webmaschinen, Lokomotiven, Dampfschiffe, Walzwerke u. a.

### Gründe, warum es in England zur industriellen Revolution kam:

- ① Zunahme des politischen Einflusses des Bürgertums in der konstitutionellen Monarchie
- ② Ausweitung der Produktion der Agrarwirtschaft auf einen landesweiten Markt
- ③ Bevölkerungsexplosion (medizinische Fortschritte, ausreichend großes Nahrungsangebot)
- ④ Keine Einschränkung des Gewerbes und Handels durch Zunftordnungen und Binnenzölle
- ⑤ England als führende See- und Handelsmacht zog Vorteile aus seinen Kolonien.

### Folgen, die die industrielle Revolution in England mit sich brachte:

- ① Landflucht → Verstädterung → Wohnungsnot → Armut
- ② Überangebot an Arbeitskräften → geringer Lohn → Arbeitslosigkeit → Schutz-/Rechtlosigkeit
- ③ Verbesserungen im Verkehr, in der Industrie (Zunahme an Leistung, Genauigkeit, Schnelligkeit)



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Von der industriellen Revolution bis zum Imperialismus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

