

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *My Perfect Day in New York*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



My Perfect Day in New York (Klasse 8)

Rufe #	Vorlauf	Material	LEX	Kontext	Mediathek
1/1					

**My Perfect Day in New York** - Materialien zur Vorbereitung und Durchführung einer mündlichen Prüfung in Klasse 8

Stephan Heusch, Detlev Kell, Barbara Schneider, Klausur

**I/A2**

New York - bei diesem Thema kommt die Sprechkraft ganz von selbst!



**Klassenstufe:** Klasse 8  
**Dauer:** ca. 4 Wochen  
**Beinhalt:** Landeskunde, New York, mündliche Prüfung  
**Kompetenzen:** Zu einem Sachverhalt auch persönlich selbstständig sprechen; in kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse oder Vorgehensweisen anderer klarstellen; Hilfsmittel vorlesen; Gespräche leiten, korrigieren und beenden; in Gesprächssituationen Einbringen, Einhalten von Gesprächsregeln, Moderation und eigene Positionen vertreten.

Mündliche Prüfungen sind momentan das große Thema im Fremdsprachenunterricht. Aber wie läuft eine mündliche Prüfung in der Praxis ab? Worauf muss ich achten? Und wie sieht das Material überhaupt aus? Das eBook liefert Ihnen ein detailliertes Material zum Thema „New York“ mit direkt anschließenden Prüfungsvarianten, Checklisten und hilfreichen Tipps für die Organisation.

79 844336 Englisch B2J 2014

## My Perfect Day in New York – Materialien zur Vorbereitung und Durchführung einer mündlichen Prüfung in Klasse 8

Sophie Heidrich, Detmold, Barbara Schneider, Rösraath

I/A2



New York – bei diesem Thema kommt die Sprechmotivation ganz von selbst!

Mündliche Prüfungen sind momentan das große Thema im Fremdsprachenunterricht. Aber wie läuft eine solche Prüfung in der Praxis ab? Worauf muss ich achten? Und welches Material bietet sich an? Die Einheit liefert Ihnen ein „Rundum-Paket“ zum Thema „New York“ mit direkt einsetzbaren Prüfungsmaterialien, Checklisten und hilfreichen Tipps für die Organisation.

**Klassenstufe:** Klasse 8

**Dauer:** ca. 4 Wochen

**Bereich:** Landeskunde, New York, mündliche Prüfungen

**Kompetenzen:**

Zu Unterrichtsthemen auch persönlich wertend sprechen; in kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse unter Verwendung einfacher visueller Hilfsmittel vortragen; Gespräche beginnen, fortführen und beenden; in Gesprächssituationen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten

## Mündliche Prüfungen in Klasse 8 zum Thema „New York“

### Welche inhaltlichen Voraussetzungen brauchen die Schüler<sup>1</sup>?

Für den Einstieg in diese Einheit benötigen die Schüler **kein besonderes Vorwissen zu New York**. Die Karten, mit denen die Lernenden in der Prüfung arbeiten, sind inhaltlich so abgestimmt, dass sie im Verlauf der Einheit anhand von Arbeitsblättern und Informationstexten erarbeitet wurden. Darüber hinaus dienen die Informationstexte als Grundlage für die eigene Präsentation am Tag der Prüfung. Es empfiehlt sich, die **Prüfung am Ende des Schuljahres** durchzuführen, wenn ausreichend Wortschatz und das lehrwerkübliche Vorwissen zu USA und New York vorhanden sind. Zum Leseverstehen der Texte können Wörterbücher notwendig sein, oder, bei schwächeren Klassen, eine von der Lehrkraft erstellte Vokabelvorentlastung (*scaffolding*).

### Wie sieht der zeitliche Ablauf der Prüfung aus?

Wichtig ist, dass der Prüfungstag zeitlich klar durchstrukturiert ist. Für den Tag müssen die Prüfer freigestellt werden. Die Schüler besuchen gemäß ihrem Stundenplan den Unterricht und werden von zurückkehrenden Mitschülern rechtzeitig zur Prüfung geschickt. Es ist sinnvoll, die Termine in einem **20-Minuten-Takt** zu vergeben, da es zu Verschiebungen kommen kann.

Klasse 8a / Raum 1			
Prüfer 1	Prüfer 2	Prüflinge	Uhrzeit
Frau Müller	Herr Meier	Mustermann/Schmidt	9:00
Frau Müller	Herr Meier	Schuster/Zimmer	9:20

### Wie werden die Prüflingspaare zusammengesetzt?

Erfahrungsgemäß sollten die Schüler ihre Partner selbst auswählen dürfen, damit eine ungezwungene, angstfreie Atmosphäre besteht. Jedoch sollte die Sprachkompetenz beider Partner nicht zu sehr voneinander abweichen, um einen flüssigen Dialog zu ermöglichen.

### Aus welchen Teilen besteht die Prüfung?

Die hier vorliegende Prüfung besteht aus **zwei Prüfungsteilen**, wobei eine mündliche Prüfung grundsätzlich auch aus mehr Teilen bestehen kann. Wichtig ist, dass die Bereiche monologisches und dialogisches Sprechen abgedeckt werden.

#### Part 1: Monologue / Presentation (insgesamt 5 Min. / 2,5 Min. pro Prüfling)

**Aufgabe:** Der Schüler hält einen vorbereiteten Monolog, in dem er einen für sich perfekten Tag in New York vorstellt. Dabei bringt er mindestens zwei Sehenswürdigkeiten bzw. Aktivitäten ein. Er bringt hierfür passende Fotos mit und beschreibt zunächst, was auf ihnen zu sehen ist. Im Folgenden geht er auf Informationen zu den *sights* oder *activities* ein, äußert begründet seine Meinung darüber und sagt begründet, ob und wem er einen Besuch empfehlen oder nicht empfehlen würde.

Hierfür benötigt er Redemittel zu folgenden Bereichen: 1. Einleitung und Schlussformel, 2. Bildbeschreibung, 3. Informationen und Fakten darlegen, 4. Meinungsäußerung, 5. Empfehlungen geben.

<sup>1</sup> Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

**Part 2: Dialogue with a partner (5 Min.)**

**Aufgabe:** Für den Partnerdialog ziehen beide Partner eine *flashcard* (M 15), auf der eine *sight* oder *activity* stichpunktartig dargestellt ist. Diese stellen sie sich zunächst gegenseitig vor. Anschließend planen sie unter Anwendung der erlernten Redemittel und der auf der *flashcard* dargestellten Ausflugsziele einen Tag in New York. Es entsteht ein Dialog, in welchem die Partner einander von dem jeweils gezogenen Ausflugsziel zu überzeugen versuchen. Denkbar ist auch, dass sich beide Partner am Schluss der Diskussion auf den Kompromiss einigen, beide *sights* nacheinander zu besuchen.

Hierfür benötigen sie **Redemittel** zu folgenden Bereichen: 1. Einen Dialog eröffnen, 2. Meinung äußern und begründen, 3. Fragen stellen/Informationen erfragen (mit möglichen Antwortanfängen), 4. Zustimmung, Ablehnen und Alternativen aufzeigen, 5. Zu einer Einigung kommen, 6. *Taking turns*, 7. *Buying time*, 8. *Clarifying*, 9. *Expressing interest*.

**Nachbesprechung (5 Min.)**


Die Prüfer halten eine Nachbesprechung, bei der sie für jeden Schüler eine Note festlegen. Es ist sinnvoll, während der Prüfung Notizen in der Kommentarspalte des Bewertungsbogens (M 16) zu machen, um die Notenfindung zu erleichtern. Die Schüler bekommen ihre Noten entweder noch am Prüfungstag mitgeteilt oder – je nach Zeitplan – am nächsten Tag.

Weitere Informationen zur Durchführung der Prüfungen finden Sie auf der Internetseite des Bildungsportals NRW:

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/muendliche-kompetenzen-entwickeln-und-pruefen/angebot-home/>

*Aufbau der Unterrichtseinheit*

Die Unterrichtseinheit gliedert sich in **fünf Phasen** mit anschließender Prüfung.

<b>Phase 1 (insgesamt ca. 4 Stunden)</b>
<u>Ziel:</u> Erarbeitung inhaltlicher Aspekte, also Wissen über die Stadt New York.
<b>Einstieg (1 Stunde)</b>
Die Lehrkraft macht den Schülern die Ziele und die Bewertungsschwerpunkte für eine mündliche Prüfung transparent. Die Schüler erhalten die konkrete Aufgabenstellung <b>(M 1)</b> . Der Einstieg in die inhaltliche Arbeit erfolgt über eine Leseverstehensaufgabe <b>(M 2)</b> .
<b>Sichten und Erschließen der Informationstexte (ca. 3 Stunden)</b>
Die Schüler sichten die Informationstexte <b>(M 4)</b> und erschließen sie anhand von Text- und Wortschließungsstrategien <b>(M 3)</b> . <b>M 5</b> bietet nach der Methode <i>Quiz-Quiz-Trade</i> eine Möglichkeit, in Sicherungsphasen der Stunden Informationen zu festigen oder diese in Warm-up-Phasen zu Beginn einer Stunde zu wiederholen.
 <b>Zusätzliche Vorbereitung:</b> Wörterbücher in ausreichender Menge; Bilder zu den Sehenswürdigkeiten (von RAAbits Englisch <b>CD 11</b> ausdrucken; dort liegen sie auch farbig vor). Auf der Rückseite der Bilder sollen die Schüler relevante Informationen zur <i>sight</i> notieren. Anschließend wird das Material laminiert.

**Phase 5 Wiederholung (ca. 2 Stunden)**

Ziel: Wiederholung und Festigung der in den letzten Wochen erarbeiteten Ergebnisse.

**Wiederholen der Präsentationen, Redemittel und Informationen zu den *sights***

Die Schüler tragen ihre nun auswendig gelernten Präsentationen erneut in Kleingruppen vor und geben sich gegenseitig Feedback (**M 6, M 7, M 9**).

Sie bekommen darüber hinaus Zeit, um die Informationstexte (**M 4**) noch einmal zu lesen und ihre Notizen zur inhaltlichen und sprachlichen Texterschließung aus Phase 1 zu wiederholen und zu ergänzen (**M 5**, eigene Aufzeichnungen der Schüler von **M 3**).

**Prüfung**

Im Anschluss folgt nun die mündliche Prüfung (**M 14–M 16**).



**Zusätzliche Vorbereitung:** Gggf. das Zusatzmaterial zu M 15 mit drei weiteren Flashcards zu *sights/activities* von der **CD 11** ausdrucken.

**Die Prüfung – Tipps und Erfahrungswerte aus der Praxis**

- Die Schüler sind sehr motiviert und profitieren nachhaltig von der ausgiebigen Vorbereitung.
- Die **Planung** des Prüfungstages sollte lange vor dem Termin beginnen. Prüfer müssen benannt werden und die Einteilung in Pläne muss vorgenommen werden (siehe „Prüfungstag“).
- Die **Eltern** werden in einem **Brief** über die Durchführung einer mündlichen Prüfung als Ersatz für eine Klassenarbeit informiert. In den Brief gehören Informationen zu Dauer und Umfang der Prüfung, Termin, Thema und Bitte um Erlaubnis eventuell geplanter Ton- und Bildaufnahmen. Die Eltern sollten einen abtrennbaren Abschnitt zur Kenntnisnahme unterschreiben.
- Ein **ruhiger Raum** muss bereitgestellt werden mit Tischen und Stühlen für die Prüfer und Schülerpaare. Schön ist, wenn Poster zu New York oder Karten zum Thema aufgehängt werden können.
- Die Schüler sollten wissen, was sie am Prüfungstag erwartet. Auch, dass der Prüfer während der Prüfung ihnen zwar zuhört, aber gleichzeitig den Bewertungsbogen ausfüllen muss. Die Schüler fühlen sich erfahrungsgemäß verunsichert, wenn der Prüfer nicht die komplette Zeit Augenkontakt hält.
- Beruhigende Worte als Auftakt, das namentliche Vorstellen unbekannter Prüfer wie auch ermutigende Worte, wenn die Prüfung ins Stocken gerät, tragen zur Entspannung des Schülers bei.
- Die Schüler sollten für fremde Prüfer an **Namensschildchen** erkennbar sein. Hier genügt Tesakrepp mit Namen in schwarzem Filzstift.
- Die Prüfer sollten mit dem **Bewertungsbogen** vorher vertraut sein, damit sie in der Prüfungssituation wissen, wie er auszufüllen ist. Erfahrungsgemäß ist volle Konzentration auf Beobachtung bei gleichzeitiger Bewertung erforderlich.
- Angenehm nach einer mündlichen Prüfung ist das **sofortige Ergebnis** der Noten. Es ist keine weitere Korrekturzeit nötig. Ob die Schüler ihre Noten unmittelbar nach der Prüfung erfahren, ist jedoch vor allem von der Organisation des zeitlichen Ablaufs des Prüfungstags abhängig.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *My Perfect Day in New York*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



My Perfect Day in New York (Klasse 8)


Rufe #	Vorlauf	Material	LEX	Kontext	Medien/UK
1/1					

**My Perfect Day in New York** - Materialien zur Vorbereitung und Durchführung einer mündlichen Prüfung in Klasse 8

Stephan Heusch, Detlev Kell, Barbara Schneider, Klausur

**I/A2**

New York - bei diesem Thema kommt die Sprechkonvention ganz von selbst!



**Klassenstufe:** Klasse 8  
**Dauer:** ca. 4 Wochen  
**Beinhalt:** Landeskunde, New York, mündliche Prüfung  
**Kompetenzen:** Zu ausgewählten Themen auch persönlich selbstständig sprechen; in kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse oder Vorgehensweisen anderer klarstellen; Hilfsmittel vorzeigen; Gespräche leiten, korrigieren und beenden; in Gesprächssituationen Einbringen, Einreden und Grenzen einbringen; Meinungen und eigene Positionen vertreten.

Mündliche Prüfungen sind momentan das große Thema im Fremdsprachenunterricht. Aber wie läuft eine mündliche Prüfung in der Praxis ab? Worauf muss ich achten? Und wie sieht das Material überhaupt aus? Das eBook liefert Ihnen ein detailliertes Bild. Das Thema „New York“ wird direkt anwendbaren Prüfungsvorbereitung, Checklisten und hilfreichen Tipps für die Organisation.

79 844336 Englisch B2J 2014