



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Cicero, Catilina, Caesar und Cleopatra - bedeutende  
Personen des 1. Jh. V. Chr. - Klassenarbeiten und Übungen*

*passend zum Lehrbuch Prima*  
Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Titel:	Cicero, Catilina, Caesar und Cleopatra – bedeutende Personen des 1. Jh. v. Chr. - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Prima
Reihe:	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer	67440
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von ‚Prima A‘, ‚Prima B‘ (Lektion 15, 16) und ‚Prima nova‘ (Lektion 16, 17) des C.C. Buchner-Verlages.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkblatt: Das solltest du wissen und können</li><li>• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten</li><li>• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 15 und 16 (Prima A, B) bzw. 16, 17 (Prima nova)</li><li>• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen</li><li>• 4 verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit</li><li>• Grammatikaufgaben zu Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit</li><li>• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben</li><li>• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben</li></ul>

## Hinweise zum Material:

### Das Material enthält



- 5 Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliche Lösungsangebote zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

### Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zum Relativpronomen (Deutsch, Latein) (Sprachkompetenz, Text und Übersetzungskompetenz)
2. Bildung des Perfekts (Sprachkompetenz)
3. Verwendung des Pronomens ‚is‘, ‚ea‘, ‚id‘ (Sprachkompetenz, Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übungen zu den Adjektiven und ihre kongruente Zuordnung zu vorgegebenen Substantiven (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Analyse von Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übung zu den sogenannten Irrläufern – Erkennen von Formen, Erkennen von Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Formen, Bestimmung des Irrläufers und Formulierung der Gründe (Sprachkompetenz)
7. Wiederholungsübung zur Deklination (Sprachkompetenz)
8. 5 Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

## Das sollst du nach Lektion 16 - Prima A, B (nach Lektion 17 – Prima nova) wissen und können:

### 1. Vertiefung der Grundsätze der Perfektbildung:

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, das Perfekt zu bilden:

- **Statt der Infinitivendung -re setzt du die Endung –vi an den Stamm:**  
**Beispiel:   propera       -       (re)       -       vi.**
- **Bei anderen Verben setzt du an den Stamm die Endung –ui,**  
**Beispiel:   par               -       (ere)       -ui.**
- Bei anderen Verben wird ein –si an den Stamm angehängt:**  
**Beispiel:   ride               -       ri(d)       -risi.**
- **Wieder andere Verben bilden das Perfekt als Dehnungsperfekt:**  
**Hier wird der Stammvokal lang:**  
**Beispiel:   vide re         -       vid               -vidi**
- **Das sogenannte Reduplikationsperfekt wird folgendermaßen gebildet:**  
**Beispiel:   curre               -       cucurr       cucurri**
- **Manche Verben verändern den Stamm überhaupt nicht:**  
**Beispiel:   defendere       -       defend       defendi**
- **Die Konjugation ist immer gleich:**  

propera-vi	par-ui
propera-visti (!)	par-uisti (!)
propera-vit	par-uit
propera-vimus	par-uimus
propera-vistis (!)	par-uistis (!)
propera-verunt (!)	par-uerunt (!)

(Die Ausrufezeichen markieren besondere Formen)

### 2. Adjektive der dritten Deklination

Neben den Adjektiven der a-/o-Deklination gibt es auch solche, die der dritten Deklination angehören, speziell vor allem der i-Deklination. Insgesamt 8 Adjektive gehören auch der konsonantischen Deklination an. Diese lernst du erst später.

Bei der Deklination der Adjektive kannst du dich an den Substantiven der 3. Deklination orientieren, **musst allerdings auf drei Unterschiede achten:**

1. Ablativ Singular aller Genera:       - i               also z. B. ingenti
2. Nominativ Plural Neutrum           - ia             also z. B. ingentia
3. Genitiv Plural aller Genera         - ium           also z. B. ingentium

## Aufgaben

1. Schon im Deutschen stellt das Einsetzen des Relativpronomens für manchen eine Schwierigkeit dar. Was du aber im Deutschen nicht kannst, das schaffst du in der Fremdsprache wohl auch kaum.  
(Übung zur Wiederholung)

**(Sprachkompetenz)**

**Setze in die deutschen Sätze das richtige Relativpronomen ein.**

1. Mitten in der Nacht weckte Tiro seine Herrin, \_\_\_\_\_ tief und fest schlief, aus dem Schlaf auf.
2. Cicero, \_\_\_\_\_ Karriere als Politiker seit dem Jahre 70 v. Christus steil bergauf ging, hatte einen Prozess gegen einen einflussreichen Gegner für sich entschieden.
3. Catilina, \_\_\_\_\_ das Konsulat Ciceros ein Dorn im Auge war, plante einen Staatsstreich.
4. Catilina wollte Cicero, \_\_\_\_\_ er beseitigen wollte, in seinem Haus ermorden lassen.
5. Zwei Mörder, \_\_\_\_\_ Catilina zuvor gesprochen hatte, wurden zum Haus des Konsuls geschickt.
6. Die Senatoren, \_\_\_\_\_ Scipios Tüchtigkeit lobten, wählten diese Worte dafür:
7. „Du hast die Punier, \_\_\_\_\_ Elefanten dich nicht erschreckt haben, nicht nur in Afrika besiegt, sondern sogar in einem einzigen Kampf.“
8. Die Männer, \_\_\_\_\_ Catilina den Auftrag zur Ermordung Ciceros gegeben hatte, standen lange vor dem Haus des Konsuls.
9. Cicero erinnerte in seiner Rede die Senatoren, \_\_\_\_\_ im Senat saßen, an die richtigen und wahren Tugenden der Römer.
10. Catilina hatte viele Männer in Etrurien versammelt, \_\_\_\_\_ er den Staatsstreich ausführen wollte.

VI. Trage die Verben aus dem Speicher in die Tabelle ein. Unterscheide nach Reduplikations-, Dehnungs- und Stammperfekt und bilde die entsprechende Perfektform. (Prima A, B – nach Lektion 16, Prima nova – nach Lektion 17)

**(Sprachkompetenz)**

**expello - ostendis – currit – videmus – instituitis – capiunt – pello – defendis – restat –  
venimus – animadvertitis – contendunt**

	Präsensform	Perfektform
<b>Reduplikations- perfekt</b>		
<b>Dehnungspe rfekt</b>		
<b>Stammperfekt</b>		

---

---

---

---

---

**2. Finde jeweils den „Irrläufer“ und begründe deine Entscheidung.****(Sprachkompetenz)****6 Punkte**

a) falso — ingenti — ostendi — paucis — vehementi

---

b) attigit — claudit — dedit — expulit — respondit

---

c) etsi — nonne — quod — si — ubi

---

**3. Ergänze die kongruente Form des Wortes, das in Klammern steht.****(Sprachkompetenz)****4 Punkte**

a) navem (novus) \_\_\_\_\_

b) corpus (is, ea, id) \_\_\_\_\_

c) noctium (is, ea, id) \_\_\_\_\_

d) sine consule (potens) \_\_\_\_\_

**4. Bilde die entsprechende Perfektform.****(Sprachkompetenz)****2 Punkte**

a) conicis \_\_\_\_\_ b) restant \_\_\_\_\_

**5. Wofür war in Rom der Quaestor, wofür der Ädil zuständig?****(Sachkompetenz)****2 Punkte**

---

---

---

## XIX. 5. Klassenarbeit – nach Lektion 17 (Prima nova – mit Acl)

**Übersetze den folgenden lateinischen Text angemessen ins Deutsche.**

**(Text- und Übersetzungskompetenz)**

Quod uxor Caesarem <sup>1)</sup> verbis vehementibus monuit, maritus primo in curiam ire non cupiebat. Legimus enim uxorem eius maritum in somnio noctis mortuum <sup>2)</sup> vidisse. Itaque saluti eius valde timuit. Paulo post Brutum, senatorem et amicum Caesaris, ad aedes imperatoris venisse et eum rogavisse scimus: „Ubi es, Caesar? Cur in curiam non venis? Tene frustra exspectamus?“ Quod Calpurnia maritum retinere <sup>4)</sup> non potuit <sup>5)</sup>, eum denique cum Bruto curiam petivisse legere possumus. Quam dum Caesar intrat, senatores cunctos surrexisse et eum salutavisse poetae narrant. Paulo post autem unum ex eis ad Caesarem isse et eum pugio <sup>6)</sup> necavisse omnibus notum est.

**Angaben**

1)	Caesar, -aris m.	-	Caesar
2)	mortuus, -a, -um	-	tot
3)	viderat	-	Plusquamperfekt von videre: er hatte gesehen
4)	retinere	-	zurückhalten
5)	potuit	-	er konnte
6)	pugio, -onis m.	-	Dolch

Aufgaben: siehe Klassenarbeit 4.



## XI. 1. Klassenarbeit

**Übersetze den folgenden lateinischen Text angemessen ins Deutsche.**

### **Cicero klagt Catilina im Senat öffentlich an**

Die Reden, die Cicero gegen Catilina hielt, sind bekannt. Auch heute lesen wir dessen Worte: „Betrachtet diesen Mann, Senatoren, der unser Vaterland mit Waffen angreift. Wir kennen (haben kennengelernt) deine Gefährten, Catilina, es ist mir erlaubt, sie zu nennen. Vergeblich hast du gegen mich einen Hinterhalt bereitet, Catilina, denn meine Sklaven, haben die Männer, die du mitten in der Nacht zu mir geschickt hast, bemerkt und sie haben mir ein Zeichen gegeben. Daher lebe ich, vergeblich wünschst du, Catilina, meinen Tod. Und ich höre, sehe und bemerke alles, was du machst. Ich und alle Senatoren kennen (haben kennen gelernt) nun deine Verbrechen, du kannst deine Verbrechen nicht mehr verheimlichen.“

## XII. Aufgaben

### 1. So sieht die ausgefüllte Tabelle aus:

Substantiv	Form von is, ea, id
pueri	<b>ei, eius</b>
mercatorum	<b>eorum</b>
bellum	<b>id</b>
poetae	<b>eius, ei, ei (ii)</b>
urbe	<b>ea</b>

### 2. So soll das Relativpronomen eingesetzt und der Satz übersetzt werden:

- a) Elephanti, **quibuscum** Hannibal iter in Italiam fecit, Romanos terruerunt.

Die Elefanten, **mit denen** Hannibal seinen Feldzug (Reise) nach Italien machte, erschreckten die Römer.

- b) Cornelia, **cui** multi liberi fuerunt, hominibus exemplum fuit.

Cornelia, **die** viele Kinder hatte (**de r** viele Kinder waren), war den Menschen ein Beispiel.

- c) Populus, **cui** gaudium magnum est, in circo equos expectat.

Das Volk, **das** große Freude hat (**dem** große Freude ist), erwartet in der Arena die Pferde.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Cicero, Catilina, Caesar und Cleopatra - bedeutende  
Personen des 1. Jh. V. Chr. - Klassenarbeiten und Übungen*

*passend zum Lehrbuch Prima*  
Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

