



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Der Mensch und die Götter - Klassenarbeiten und Übungen  
passend zum Lehrbuch Prima*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Titel:	Der Mensch und die Götter – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Prima
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	67431
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Materialien für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von ‚Prima A‘, ‚Prima B‘ (Lektion 21 und 22) und ‚Prima nova‘ (Lektion 22 und 23) des CC Buchner-Verlages.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merkblatt: Das solltest du wissen und können</li><li>• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten</li><li>• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 21 und 22 (Prima A, B) bzw. 22 und 23 (Prima nova)</li><li>• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen</li><li>• 4 verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit</li><li>• Grammatikaufgaben zu Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit</li><li>• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben</li><li>• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben</li></ul>

## Hinweise zum Material:



### **Das Material enthält**

- 4 Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden, aber auf den Inhalt oder die Grammatik der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der Lektionen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliche Lösungsangebote zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

### **Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Wiederholungsübung zur Deklination (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Konjugation der Tempora Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt (Sprachkompetenz)
3. Übung zur Bestimmung der richtigen Übersetzung (Übersetzungskompetenz)
4. Bildung des Adverbs (Sprachkompetenz)
5. Bildung und Verwendung des Futur I (Sprachkompetenz)
6. Übung zu den sogenannten Irrläufern – Erkennen von Formen, Erkennen von Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Formen, Bestimmung des Irrläufers und Formulierung der Kriterien dafür (Sprachkompetenz)
7. 4 Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz, Sachkompetenz)



sollst du nach Lektion 22 – Prima A, B. bzw. nach Lektion 23 – Prima nova wissen und können:

### 1. Bildung und Verwendung des Plusquamperfekts

Die Formen des Plusquamperfekts bestehen bei allen Verben aus dem Perfektstamm, dem Tempuskennzeichen –era und den Endungen des Imperfekts.

Beispiele:	ama -- v -- era -- m	ten -- u -- era -- m
	ama -- v -- era -- s	ten -- u -- era -- s
	ama -- v -- era -- t	ten -- u -- era -- t
	ama -- v -- era -- mus	ten -- u -- era -- mus
	ama -- v -- era -- tis	ten -- u -- era -- tis
	ama -- v -- era -- nt	ten -- u -- era -- nt

Das Plusquamperfekt wird als Tempus der sogenannten Vorvergangenheit verwendet, ähnlich wie im Deutschen.

### 2. Bildung und Verwendung des Futur I

Beim Futur I werden zwei grundsätzlich unterschiedliche Formen gebildet:

- Verben der a- und der e-Konjugation bilden mit dem Tempuskennzeichen –b– bzw. –bi– oder –bu–
- Die anderen Verben verwenden mit Ausnahme der 1. Person Singular (–a–) als Tempuskennzeichen das –e–.

Das Futur I hat die gleiche Bedeutung wie im Deutschen oder Englischen, wird aber im Lateinischen öfter verwendet als zum Beispiel im Deutschen.

Beispiele:

amabo	tenebo	agam	capiam	audiam
amabis	tenebis	ages	capies	audies
amabit	tenebit	aget	capiet	audiet
amabimus	tenebimus	agemus	capiemus	audiemus
amabitis	tenebitis	agetis	capietis	audietis
amabunt	tenebunt	agent	capient	audient

### 3. Bildung und Verwendung des Adverbs

Es gibt zwei grundsätzliche Varianten, das Adverb zu bilden:

- Adjektive der a-/o-Deklination bilden das Adverb, indem an den Stamm ein –e angehängt wird.

Beispiel: clarus - Adverb: clar – e

Ausnahmen gibt es z. B. bei: bonus Adverb: ben – e

- Adjektive der 3. Deklination bilden das Adverb, indem sie die Endung –iter bzw. –er an den Stamm anhängen.

## Aufgaben

- I. Ergänze die jeweils fehlenden Formen. (Wiederholungsaufgabe)  
 (Prima A, B - nach Lektion 22, Prima nova – nach Lektion 23)

### Sprachkompetenz

<b>Nominativ Singular</b>			
<b>Genitiv Singular</b>			
<b>Dativ Singular</b>	navi ingenti		
<b>Akkusativ Singular</b>			
<b>Ablativ Singular</b>		viro nobili	
<b>Nominativ Plural</b>			
<b>Genitiv Plural</b>			adulescentium proborum
<b>Dativ Plural</b>			
<b>Akkusativ Plural</b>			
<b>Ablativ Plural</b>			
<b>Nominativ Singular</b>			
<b>Genitiv Singular</b>			
<b>Dativ Singular</b>			
<b>Akkusativ Singular</b>			
<b>Ablativ Singular</b>			loco turpi
<b>Nominativ Plural</b>	classes potentes		
<b>Genitiv Plural</b>		fatorum tristium	
<b>Dativ Plural</b>			
<b>Akkusativ Plural</b>			
<b>Ablativ Plural</b>			

III. Bilde die Adverbformen zu folgenden Adjektiven und gib die Bedeutung der Adverbien an.

**(Prima A, B - nach Lektion 22, Prima nova – nach Lektion 23)**

**Sprachkompetenz**

1. amplus \_\_\_\_\_
2. liber \_\_\_\_\_
3. pius \_\_\_\_\_
4. talis \_\_\_\_\_
5. crudelis \_\_\_\_\_
6. angustus \_\_\_\_\_
7. gratus \_\_\_\_\_
8. bonus \_\_\_\_\_
9. nobilis \_\_\_\_\_
10. facilis \_\_\_\_\_
11. falsus \_\_\_\_\_
12. fortis \_\_\_\_\_

IV. Immer wieder Acl - zum Üben.

**(Prima A, B - nach Lektion 22, Prima nova – nach Lektion 23)**

**Sprachkompetenz, Textkompetenz**

**Unterstreiche zunächst die Kernbestandteile des Acl (einleitendes Verb, Subjektsakkusativ und Infinitiv) und übersetze dann die Sätze angemessen ins Deutsche.**

1. In nostro libro legimus Croesum, regem Lydorum <sup>1)</sup>, se esse beatissimum omnium hominum putavisse.

---

---

---

## Klassenarbeiten

### IX. 1. Klassenarbeit

(Prima A, B – nach Lektion 21, Prima nova – nach Lektion 22)

**Übersetze den folgenden Text angemessen ins Deutsche.**

#### **Text- und Übersetzungskompetenz**

**Der Trojaner Aeneas erlebt den Untergang seiner Heimatstadt auf besonders schmerzliche Weise. In Karthago, wohin es ihn verschlagen hat, erzählt er Dido von einigen Ereignissen:**

«Nox erat, nos omnes quiescebamus; subito ingentem clamorem audivi <sup>1)</sup>. Quod non diu dubitavi, statim in viam cucurri, dum aedificia urbis iam ardebant <sup>2)</sup>. Amici mei nonnullos viros Graecos ex equo occulte <sup>3)</sup> descendisse <sup>4)</sup>, comitibus portas urbis aperuisse, aedificia incendisse <sup>5)</sup> mihi dixerunt. Ita equum ligneum <sup>6)</sup> non signum <sup>7)</sup> pacis, sed dolum Graecorum fuisse animadverti. Sed Laocoon, qui equum in mare iacere voluerat, nobis fraudem Graecorum praedixerat. Cum nonnullis amicis fortiter, sed frustra pugnabamus. Troianorum mulieres, quas Graeci ceperant atque abduxerant, flere et clamare audiebamus. Urbem servare non poteramus. Tum Venus me iussit filium et Anchisem patrem mecum ex urbe ducere, postquam uxorem meam, quam diu quaesiveram, non repperire potui.»

#### **Angaben**

1)	audire, audio, audivi, auditusum	-	hören
2)	ardere	-	brennen
3)	occultus, -a,- um	-	verborgen; heimlich
4)	descendere, descendo, descendi	-	herabsteigen
5)	incendere, incendo, incendi, incensum	-	anzünden
6)	lignus, -a, -um	-	hölzern, aus Holz
7)	signum,- i, n.	-	Zeichen

XVI. Aufgaben

1. **Erkläre und erläutere die grammatikalische Struktur des zweiten Satzes (Haupt- und Nebensätze).**

**Text- und Übersetzungskompetenz**

**5 Punkte**

---



---



---



---



---



---

2. **Bilde das entsprechende Futur I zu den angegebenen Verbformen und übersetze diese ins Deutsche.**

**Sprachkompetenz**

**12 Punkte**

Ausgangsform	Futur I	Übersetzung
rediebat		
statuo		
prospicimus		
iubes		
desinis		
fugitis		

3. **Welche der folgenden Formen sind Futur I? Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie ins Deutsche!**

**gloriam - agam – traham – piratam – armatam – quiescam – atram – crescam - sentiam**

---



---



---



---



---



---



## X. Aufgaben

## 1. So lauten die Formen des Plusquamperfekts:

- a) concedis                      **concesseras**  
 b) sedet                            **sederat**  
 c) trahimus                      **traxeramus**  
 d) peritis                         **perieratis**  
 e) consistunt                    **constiterant**

## 2. So muss die Tabelle ausgefüllt werden:

Adjektiv	Adverb	deutsche Bedeutung
improbis	<b>improbe</b>	<b>schlecht</b>
celeris	<b>celeriter</b>	<b>schnell</b>
tristis	<b>tristiter</b>	<b>traurig</b>
piis	<b>pie</b>	<b>fromm</b>
fortis	<b>fortiter</b>	<b>tapfer</b>
gratis	<b>grate</b>	<b>dankbar</b>

## 3. So müssen die Irrläufer bestimmt und die Begründung angegeben werden:

- a) fortis – tristis – crudelis – **dolis** – gravis  
**einziges Substantiv der Reihe**
- b) adicio – fugio – **regio** – deficio – sentio  
**einziges Adjektiv der Reihe**
- c) crescis – sentis – **omnis** – trahis – deficis  
**einziges Adjektiv der Reihe**
- d) donas – temptas – desideras – **sceleratas** – turbas  
**einziges Adjektiv der Reihe**



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Der Mensch und die Götter - Klassenarbeiten und Übungen  
passend zum Lehrbuch Prima*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

