



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Geschichtstest Was Menschen im Altertum voneinander
wussten - Reisen in der griechischen Antike*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Aufgaben

REISEN IN DER ANTIKE – BIS AN DIE GRENZEN DER BEWOHNTE WELT

1. Die Menschen waren schon im Altertum viel unterwegs. Warum reisten die Griechen in der Antike? Was bekamen sie auf ihren Reisen Neues zu sehen?
2. Wie sind solche Reisen verlaufen? Mit welchen Anstrengungen und Gefahren waren sie verbunden?
3. Was hat Frage 1 mit dem Thema „Was Menschen im Altertum voneinander wussten“ zu tun?
4. Welche Quellen erzählen uns heute noch von den Reisegewohnheiten der Griechen?
5. Ein wichtiger Grund für das Reisen in der Antike war auch in der damaligen Zeit das Interesse an touristischen Sehenswürdigkeiten. **Die „Sieben Weltwunder“ waren in der Antike berühmte und viel beachtete Bauwerke, die von Touristen besucht wurden.**
 - a. Welches berühmte Bauwerk des Altertums zählt nicht zu den Sieben Weltwundern?

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| A | Die hängenden Gärten der Semiramis in Babylon | B | Der Petersdom in Rom |
| C | Der Artemistempel von Ephesos | D | Der Koloss von Rhodos |

- b. Wer hat für Reisende eine Art Reiseführer zu den Sieben Weltwundern geschrieben?

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | Der griechische Autor Philon von Byzanz | B | Alexander der Große |
| C | Der phönizische Schriftsteller Antipatros von Sidon | D | Der Erste Weltenbummler und Schriftsteller in der Antike: Herodot |

- c. Welches Bauwerk der Sieben Weltwunder kann man auch heute noch besuchen?

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------|
| A | Die Zeus-Statue in Olympia | B | Die Pyramide von Gizeh |
| C | Der Leuchtturm von Alexandria | D | Das Mausoleum von Halikarnoss |

6. Bei vielen Völkern der Antike besaß die Zahl Sieben eine magische Bedeutung. Worauf geht die besondere Bedeutung zurück?

HERODOT – EIN WELTREISENDER DER ANTIKE

7. Wer war Herodot? Wann hat er gelebt? Was waren seine Tätigkeiten? Erstelle einen Steckbrief von Herodot!

| | |
|--------------------|--|
| Name | |
| Spitzname | |
| Geboren | |
| Gestorben | |
| Tätigkeiten/ Beruf | |
| Reisen | |
| Bedeutendes Werk | |

12. Auf dem Gemälde M4 sind der griechische Herrscher Alexander der Große und der Philosoph Aristoteles dargestellt. Zähle die Merkmale auf, an denen du erkennen kannst, wer von beiden Alexander und wer Aristoteles ist.



(commons.wikimedia.org / gemeinfrei)

13. Das wohl berühmteste Wahrzeichen Griechenlands ist die Akropolis (**wörtlich** „Oberstadt“). Es ist der Tempel, der der Schutzgöttin Athene dargebracht wurde (M5). Welche anderen griechischen Bauwerke kennst du?



M5 – Reste der Akropolis in Athen
(commons.wikimedia.org / gemeinfrei)

14. Ab dem 19. Jahrhundert begannen die Europäer, sich verstärkt mit der griechischen Antike zu beschäftigen. Sie schickten zahlreiche Expeditionen nach Griechenland, um Ausgrabungen durchzuführen. Wer war einer der Bekanntesten? Was verdanken wir ihm?



Erwartungshorizont

Name: _____

| Aufgabe 1 – 6: Der Schüler / die Schülerin kann... | | Max. Punkte | Erreichte Punkte |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | Gründe für das Reisen im Altertum anführen . | 6 | |
| 2 | Bedingungen und Umständen des Reisens erläutern . | 6 | |
| 3 | Zusammenhang zwischen Reisen und Kulturkontakten erläutern . | 6 | |
| 4 | Einzelne Quellen für historische Arbeit aufzählen . | 4 | |
| 5 | Reisen zu den Sieben Weltwundern – 3 Quizfragen . | 6 | |
| 6 | Bedeutung der magischen Zahl 7 erschließen . | 4 | |
| Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 1 – 6: | | 32 | |

| Aufgabe 7 – 9: Der Schüler / die Schülerin kann... | | Max. Punkte | Erreichte Punkte |
|---|---|-------------|------------------|
| 7 | Steckbrief zu Herodot erstellen . | 8 | |
| 8 | Quellanalyse einer Reisebeschreibung Herodots / Vergleich mit heute . | 10 | |
| 9 | Quellenanalyse über Sitten und Bräuche in Ägypten von Herodot / Beurteilung der Quelle, Erschließung des subjektiven Standpunktes . | 14 | |
| Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 7 – 9: | | 32 | |

| Aufgabe 10 – 14: Der Schüler / die Schülerin kann... | | Max. Punkte | Erreichte Punkte |
|---|---|-------------|------------------|
| 10 | Aktualisierung von Wissen über die Ausstrahlung der griechischen Kultur auf die heutige Kultur (Architektur, Wissenschaft, Politik u.a.). Methode: Ja-Nein-Fragen . | 8 | |
| 11 | Aktualisierung von Wissen über die Ausstrahlung der griechischen Kultur auf die heutige Wissenschaft. Methode: Kästchen verbinden . | 8 | |
| 12 | Bildinterpretation. An Merkmalen erkennen, wie in der griechischen Kunst bedeutenden Persönlichkeiten dargestellt werden . | 8 | |
| 13 | Bedeutende griechische Bauwerke aufzählen (Vorbilder für die Architektur in Europa). | 6 | |
| 14 | Griechische Antike als archäologische Quelle: H.A. Schliemann als Pionier benennen . | 6 | |
| Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 11 -14: | | 36 | |

| Aufgabe 15- 16: Der Schüler / die Schülerin kann... | | Max. Punkte | Erreichte Punkte |
|--|--|-------------|------------------|
| 15 | Lückentext zur Person und Wirken von Julius Caesar ausfüllen | 8 | |
| 16 | Bild interpretieren: Ermordung von Julius Caesar | 8 | |
| Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 15- 16: | | 16 | |

| Aufgabe 19- 20: Der Schüler / die Schülerin kann... | | Max. Punkte | Erreichte Punkte |
|--|--|-------------|------------------|
| 19 | Götterfamilien beschreiben, Merkmale auswerten, Aufgabengebiete nennen | 8 | |
| 20 | Symbolik der Götterbeschreibung deuten | 4 | |
| Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 19- 20: | | 12 | |

Erreichte Punktzahl: _____ von 100 möglichen Punkten

Note: _____



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Geschichtstest Was Menschen im Altertum voneinander
wussten - Reisen in der griechischen Antike*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

