



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Geschichtstest Die "große griechische Kolonisation" und ihre  
Folgen*

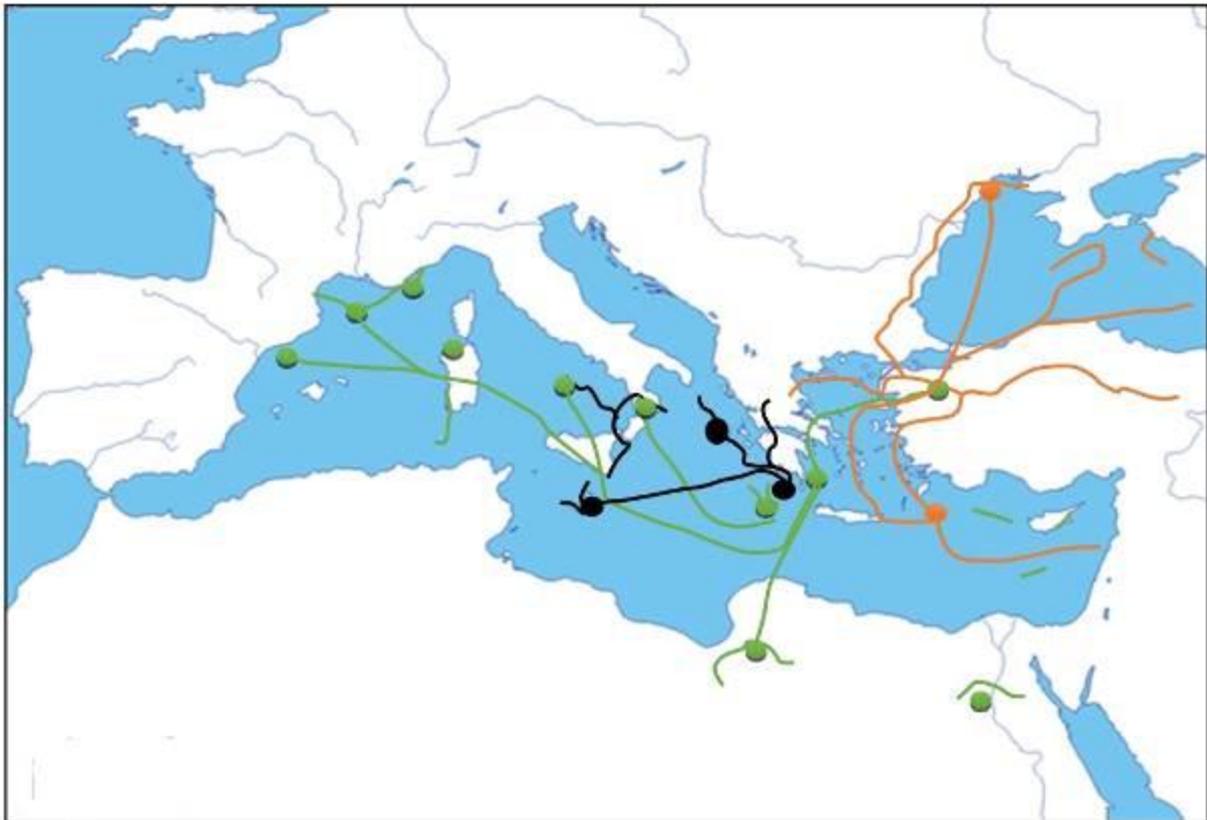
Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Aufgaben

DIE GROSSE GRIECHISCHE KOLONISATION



M1 – Karte der griechischen Siedlungsbewegungen. Rot: 1. Kolonisierungswelle (8. Jhd.); schwarz: 2. Kolonisierungswelle (ca. 7 Jhd.) und grün: 3. Kolonisierungswelle (ca. 6 Jhd.).  
(Quelle: <http://www.d-maps.com/m/history/meditantique/meditantique03.gif>)

1. Was ist eine Kolonie?
2. Auf der Karte M1 sind die Kolonisierungswege im antiken Griechenland dargestellt.
  - a. Trage die folgenden Namen neben die jeweiligen Punkte auf der Karte ein.  
Syrakusei (Syrakus), Olbia, Kyrene, Emporion, Massalia, Nizza, Neapolis, Korfu, Athen, Milet, Korinth, Naukratis, Byzantion, Aléria (Alalia)
  - b. Die Karte M1 zeigt wichtige Mutterstädte. Nenne mindestens 2.
  - c. Beschreibe die Zielrichtungen der einzelnen Kolonialisierungswellen. Trage deine Ergebnisse in die Tabelle ein.

Besiedlung um 760 v. Chr.	Ausbreitung griechischer Siedlungen im 8. Jhd.	Ausbreitung griechischer Siedlungen im 7. und 6. Jhd.

## HANDEL, SEEFAHRT UND SKLAVEN



M2 – Griechisches Handelsschiff  
(commons.wikimedia.org / gemeinfrei)

7. **Zur Blütezeit der „Großen Kolonisation“ beherrschten die Griechen den Mittelmeerraum** und das Schwarze Meer. Warum betrieben die Griechen vor allem Seehandel (M2)?
8. Nenne mindestens zwei der für Griechenland bedeutendsten Handelshäfen.
9. Wie fanden Seefahrer im Altertum den richtigen Weg?

A	Mit Hilfe von Seekarten	B	Mit Hilfe von Sternen am Himmel
C	Mit Hilfe der Navigation	D	Durch akustische Signale und Leuchttürme

10. Transportiert wurden die Waren mit dem Schiff. Beschreibe M1. Begründe, wo sich nach deiner Meinung die Vorderseite des Schiffes befindet.
11. Erläutere an einem Beispiel, woher wir einige unserer Kenntnisse über die Schifffahrt und den Handel der Griechen haben.
12. Mit welchen Gefahren hatten die Seefahrer zu kämpfen?
13. Was hatten die griechischen Schiffe geladen?
14. Nenne die Herkunftsorte der ausländischen Handelswaren.
15. Gehandelt wurde auch mit Sklaven aus den Kolonien. Erkläre.
16. Wie nennt man die aus Ton hergestellten Gefäße, mit denen die Händler und Kaufleute ihre Waren transportierten? Die Gefäße wurden häufig verziert. Was wurde dargestellt?
17. Was liegt hinter hell unterlegten Planken in der Mitte des Schiffes (M2)?



## Erwartungshorizont

Name: \_\_\_\_\_

Aufgabe 1 – 6: Der Schüler / die Schülerin kann...		Max. Punkte	Erreichte Punkte
1	Begriff Kolonie definieren.	4	
2	a) Städtenamen auf der Karte eintragen.	2	
	b) Mutterstädte nennen.	2	
	c) Besiedlungswellen mit Hilfe der Karte erläutern.	8	
	d) Heutige Namen von einzelnen Kolonien benennen.	2	
3	Verhältnis zwischen Mutter- und Tochterstädten erläutern.	6	
4	Gründe für die Auswanderung benennen.	6	
5	Rolle des Orakels für die Auswanderung erklären.	4	
6	Die Bedeutung des Bildes „Frösche um den Teich“ kontextsensitiv erschließen.	6	
Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 1 – 6:		40	

Aufgabe 7 – 19: Der Schüler / die Schülerin kann...		Max. Punkte	Erreichte Punkte
7	Gründe für das Aufkommen des Seehandels entwickeln.	4	
8	2 bedeutende Handelshäfen benennen.	2	
9	Naviga tion als Orien tierung auf See.	4	
10	Bildbeschreibung eines Handelsschiffes.	4	
11	Bedeutung archäologischer Funde erkennen/Schiffsfund von Uluburum.	4	
12	Gefahren der Seeschiffahrt benennen.	2	
13	Transportgüter der Handelsschiffe aufzählen.	2	
14	Herkunftsorte von Handelswaren aufzählen (Grundlage Karte).	2	
15	Die Bedeutung des Sklavenhandels im Zusammenhang der Kolonisa tion erklären.	6	
16	Mit dem historischen Hintergrundwissen aus der Beschreibung den Begriff „Amphore“ erschließen.	2	
17	Anhand von M2 erkennen, wo Waren gelagert wurden.	2	
18	Das Kriegsschiff Triere beschreiben und Bedeutung erläutern.	4	
19	Zusammenhang zwischen „Kolonisation“ und Thema des Tests „Kulturkontakte Altertum“ erschließen.	6	
Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 7 – 19:		44	

Aufgabe 20 – 21: Der Schüler / die Schülerin kann...		Max. Punkte	Erreichte Punkte
20	Verhältnis zwischen Kolonisten und „Fremden“ interpretierend erschließen.	8	
21	Kritische Auseinandersetzung mit den Auswirkungen der Kolonialisierung.	8	
Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 20 -21:		16	

Erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 100 möglichen Punkten

Note: \_\_\_\_\_



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Geschichtstest Die "große griechische Kolonisation" und ihre  
Folgen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

