



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Erdbeerjoghurt ohne Erdbeeren?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Materialübersicht

Ab = Arbeitsblatt/Informationsblatt Fo = Folie Mo = Modell

M 1	Fo	Es gibt nicht genügend Erdbeeren!
M 2	Ab	Aroma ist nicht gleich Aroma <input type="checkbox"/> Erdbeerjoghurts verschiedener Preisklassen <input type="checkbox"/> Erdbeermilch <input type="checkbox"/> Erdbeersekt <input type="checkbox"/> Erdbeermarmelade <input type="checkbox"/> Schokoriegel mit Erdbeergeschmack <input type="checkbox"/> Erdbeerpudding <input type="checkbox"/> Erdbeereis <input type="checkbox"/> Erdbeerquark
M 3a	Ab	Der erste Schritt: Erstsitution am Aromaten <input type="checkbox"/> Scheren <input type="checkbox"/> Klebstoff
M 3b	Ab	Mechanismus der elektrophilen Substitution von Benzen
M 3c	Ab	Begriffe und Überschriften
M 3d	Ab	Hilfen zur Aufgabe 4
M 4	Ab	Zweitsitution – aber wo? (Lernstraße)
M 5	Mo	Modellschablonen <input type="checkbox"/> je eine Schablone pro Team <input type="checkbox"/> je ein Plus- und ein Minussymbol pro Team <input type="checkbox"/> je 9 Zahnstocher/ Streichhölzer pro Team
M 6	Ab	Die letzte Etappe: Syntheseplan
M 7	Ab/Spiel	Wahr oder falsch? <input type="checkbox"/> eine rote und eine grüne Karte pro Schüler <input type="checkbox"/> Aussagen als Präsentation
M 8	Ab	Glossar und Übersicht wichtiger Aromaten
M 9	Ab	Selbstdiagnosebogen

Minimalplan

Ihnen steht nur wenig Zeit zur Verfügung? Dann lässt sich die Unterrichtseinheit auf **fünf Stunden** kürzen. Die Planung sieht dann wie folgt aus:

1. Stunde (M 1–M 3)	Steigen Sie mit Farbfolie M 1 ein und lenken Sie die Diskussion gezielt in Richtung Synthese des Methylantranilats. Ersetzen Sie M 2 durch einen kurzen Film (siehe Seite 3) und zeigen Sie im Anschluss die Strukturformel des Methylantranilat-Moleküls, bevor Sie mit der Bearbeitung von M 3 beginnen.
2./3. Stunde (M 4–M 5)	Die Lernstraße in M 4 kann durch Phasen im Plenum abgekürzt werden. Besprechen Sie dazu den I-Effekt frontal und geben Sie eine Anleitung für Station B.
4./5. Stunde (M 6–M 9)	Nutzen Sie M 6 als Lernerfolgskontrolle oder gestalten Sie den Abschluss der Sequenz in einer Gruppenarbeit. M 7 können Sie zu Beginn dieser Stunde ausschnittsweise als Wiederholung im Plenum nutzen. Verwenden Sie M 8 lediglich als Hilfekarte während der Sequenz. Geben Sie M 9 komplett in die Eigenverantwortung der Schüler.

Die Erläuterungen und Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 19.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Erdbeerjoghurt ohne Erdbeeren?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

