

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Sachtexte richtig aufbauen und sprachlich treffend gestalten*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Vorwort

Im neuen Lehrplan der Grundschule sollen die Schülerinnen und Schüler der 3. und 4. Jahrgangsstufe sich sinnerfassend und reflektierend, motiviert und gezielt mit unterschiedlichen Arten von Texten und deren Inhalten auseinandersetzen.

## Kompetenzerwartungen im Lernplan der 3. und 4. Jahrgangsstufe

### Lernbereich: Schreiben

#### Schülerinnen und Schüler

- ziehen typische Elemente aus erzählenden und informierenden Texten heran (z. B. Wortmaterial, typische Formulierungen oder Textbausteine)
- bauen ihre eigenen erzählenden Texte sinnvoll auf (z. B. Erzählsituation - Ereignis - Ausgang) und stellen ein erzählenswertes Ereignis ins Zentrum.
- Schülerinnen und Schüler gestalten erzählende Texte lebendig, wirkungsvoll und anschaulich durch den gezielten Einsatz passender sprachlicher Mittel.
- verfassen eigene informierende, beschreibende Texte und achten dabei auf eine reihende Darstellung (z. B. bei der Abfolge von Erzählschritten) sowie eine logische Anordnung der Informationen (z. B. bei der Beschreibung von Personen).
- schreiben eigene informierende, berichtende Texte und achten auf die Vollständigkeit und zeitliche Ordnung der Informationen (z. B. in Berichten über einen Ausflug der Klasse oder einen Vorfall in der Pause).
- sammeln und ordnen Gründe und Beispiele zu einer Position, die sie vertreten (z. B. bezüglich der Regelung zur Belegung der Computerarbeitsplätze im Klassenzimmer oder eines Ziels für den Wandertag).
- nutzen beim Schreiben eigener argumentierender Texte entsprechende Textvorbilder: Darlegung des eigenen Standpunktes mit Informationen, Gründen und Beispielen (z. B. Ziel eines gemeinsamen Ausflugs).
- nutzen Schreiben zum Erschließen von Texten (z. B. Schreiben aus der Perspektive einer Figur in der Kinderliteratur oder Zusammenfassung wesentlicher Informationen in Sachtexten).
- zeigen beim Schreiben eigener Texte Rechtschreibbewusstsein (z. B. indem sie Schreibungen überprüfen und berichtigen).
- nehmen zentrale Anregungen für die Überarbeitung auf und setzen sich dazu jeweils ein konkretes Überarbeitungsziel (z. B. Erhöhung der Lebendigkeit und Spannung)

Der vorliegende Band gehört zur aktuellen Reihe „Schreibkompetenz in der 3. und 4. Jahrgangsstufe“ und gliedert sich in folgende Bände:

- Band 1: Erzähltexte richtig aufbauen und sprachlich treffend gestalten
- Band 2: Erzähltexte sinnvoll und lebendig schreiben
- Band 3: Sachtexte richtig aufbauen und sprachlich treffend gestalten
- Band 4: Sachtexte folgerichtig schreiben

Viel Erfolg mit dem vorliegenden Band  
wünschen Ihnen

Autor und Verlag

## Thema

# Was sind Sachtexte?

## Lernziele

- Herausfinden von verschiedenen Arten von Sachtexten mithilfe von Bildern
- Richtiges Zuordnen der Wortkarten zu den Bildern
- Herausfinden von Themen zu den einzelnen Arten von Sachtexten
- Herausfinden der Arten von Sachtexten durch richtiges Zuordnen zu kurzen Textausschnitten

## Arbeitsmaterial

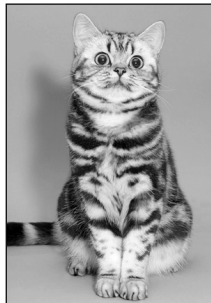
- Bilder (9) für die Tafel
- Wortkarten (11)
- Arbeitsblätter 1/2 mit Lösung (Folie)

## Tafelbild/Folien

### Was sind Sachtexte?



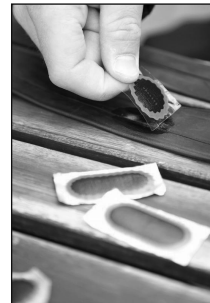
**Personen-  
beschreibung**



**Tier-  
beschreibung**



**Gegenstands-  
beschreibung**



**Vorgangs-  
beschreibung**



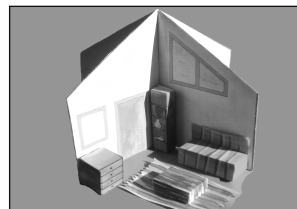
**Brief  
E-Mail**



**Weg-  
beschreibung**



**Spiel-  
anleitung**



**Bastel-  
anleitung**



**Koch-  
anleitung**

**Bericht**

**Inhaltsangabe**

# Lehrskizze

## 1. Unterrichtseinheit:

### I. Hinführung

Stummer Impuls  
Aussprache  
Stummer Impuls

Tafel

... Sachtexte ...

Tafel Bilder  
1/2/3/4/5/6/7/8/9  
(S. 9/10/11/12/13/  
14/15/16/17)

Spielanleitung/Vorgangsbeschreibung/Gegenstandsbeschreibung/Tierbeschreibung/Wegbeschreibung/Kochanleitung/Personenbeschreibung/Bastelanleitung/Brief (E-Mail)

Aussprache

### Zielangabe

Tafel

**Was sind Sachtexte?**

### II. Erarbeitung

Schüler ordnen Wortkarten den Bildern an der Tafel zu  
Aussprache

Wortkarten (9)

L: Dazu kommen noch der Bericht und die Inhaltsangabe.

Lehrkraft hängt an die Tafel

Wortkarten (2)

Bericht/Inhaltsangabe

### III. Sicherung

Zusammenfassung

Arbeitsblatt 1  
(S. 7)

Was sind Sachtexte?

Aussprache

Kontrolle

Aufschreiben von Beispielen

Folie (S. 8)

## 2. Unterrichtseinheit:

### I. Wiederholung

Impuls  
Aussprache  
Schüler schreiben

Tafel

L: Welche Sachtexte kennst du?

### Zielangabe

Tafel

**Wie erkenne ich Sachtexte?**

### II. Erarbeitung

Schüler lesen  
Aussprache

Arbeitsblatt 2  
(S. 18)

Kurze Beispiele für Sachtexte

Kontrolle

Tafel

1. Bastelanleitung
2. Gegenstandsbeschreibung
3. Spielanleitung
4. Tierbeschreibung
5. Wegbeschreibung
6. Kochanleitung
7. Personenbeschreibung
8. Einladung (Brief/E-Mail)
9. Vorgangsbeschreibung

Schüler tragen ein

Arbeitsblatt 2  
(S. 18)

### III. Sicherung

Zusammenfassendes  
Lesen

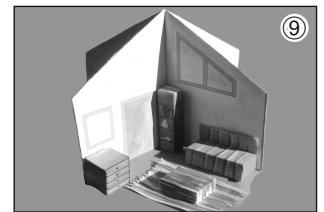
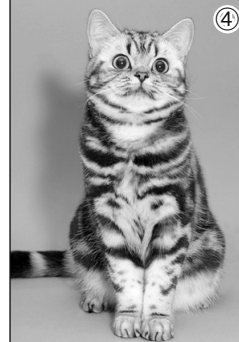
D/A

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Was sind Sachtexte?

1. Betrachte die Bilder und finde heraus, womit sich Sachtexte befassen.



2. Schreibe die Art des Sachtextes auf die erste Zeile. Finde zu jeder Art von Sachtext ein Thema. Schreibe es auf die zweite Zeile.

zu ① \_\_\_\_\_

zu ② \_\_\_\_\_

zu ③ \_\_\_\_\_

zu ④ \_\_\_\_\_

zu ⑤ \_\_\_\_\_

zu ⑥ \_\_\_\_\_

zu ⑦ \_\_\_\_\_

zu ⑧ \_\_\_\_\_

zu ⑨ \_\_\_\_\_

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Sachtexte richtig aufbauen und sprachlich treffend gestalten*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

