

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

How the Grinch stole Christmas!

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



CC BY-NC-SA
Common Core State Standards for English Language Arts & Mathematics
How the Grinch stole Christmas! (K12, 4) 1 von 20

„How the Grinch stole Christmas!“
Einen amerikanischen Weihnachtsklassiker als Buch oder Film kennenlernen (Klasse 6)

Ein Beitrag von Konstanze Zander, Weidenfeld
Illustriert von Julia Lanzmann, Stuttgart

Die Materialien

- M 1: How the Grinch stole Christmas
- M 2: The Grinch's house
- M 3: The Who's celebrates Christmas
- M 4: What does grinchy Class steal?
- M 5: Which one is the Grinch?
- M 6: It's rhyme time
- M 7: Finding lost passages
- M 8: The map of Whoville
- M 9: The character of the Grinch
- M 10: Character of Whoville
- M 11: The Grinch's past
- M 12: The Grinch changes his life
- M 13: A lot of grinchy words

Zusammenfassung auf CD

Grinch_Vocabulary_alphaalphabetisch.docx
Grinch_Vocabulary_alphaalphabetisch.docx
M12_Pflanzung.jpg

Ob der Grinch Weihnachten verheißt doch mag!



Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen:	Dauer:
- Textverständnis trainieren	Zwei oder mehrere Schulstunden
- Textes Detailsinformationen entnehmen	(je nach Materialumfang und Methode)
- Hauptbotschaften trainieren	Neuauflage:
- zielgruppenorientiert lesen	Klasse 6
- Texte erschließen	Einbettung:
- Texte erschließen	Interverbalität, Interaktion

© 2014/15 Klettner Verlag, 2014

„How the Grinch stole Christmas!“

Einen amerikanischen Weihnachtsklassiker als Buch oder Film kennenlernen (Klasse 6)

Ein Beitrag von Konstanze Zander, Westerengel

Illustriert von Julia Lenzmann, Stuttgart

Die Materialien

- M 1: How the Grinch stole Christmas
- M 2: The Grinch's house
- M 3: The Whos celebrate Christmas
- M 4: What does grinchy Claus steal?
- M 5: What's on the sleigh?
- M 6: It's rhyme time
- M 7: Finding text passages
- M 8: The map of Who-ville
- M 9: The character of the Grinch
- M 10: Characters of Who-ville
- M 11: The Grinch's past
- M 12: The Grinch changes his life
- M 13: A lot of grinchy words

Zusatzmaterial auf CD



- Grinch_Vocabulary_alphabetisch.docx
- Grinch_Vocabulary_chronologisch.docx
- M12_Placemat.jpg



© Imago

Ob der Grinch Weihnachten vielleicht doch mag?

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen:

- Textverständnis trainieren
- Texten Detailinformationen entnehmen
- Hörsehverständnis trainieren
- zielgerichtet hören
- Texte vervollständigen

Dauer:

Zwei oder mehrere Schulstunden
(je nach Materialauswahl und Methode)

Niveau:

Klasse 6

Einbettung:

lehrwerksunabhängig einsetzbar

Worum geht es?

Jedes Kind freut sich auf Weihnachten, denn es gibt Geschenke, gutes Essen, und man verbringt Zeit mit der Familie. Aber empfindet jedes Kind tatsächlich so? Im Rahmen dieser Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler¹ den Grinch kennen, ein grünes Wesen, das Weihnachten gar nicht mag. Die Schüler finden anhand des Originaltextes von Dr. Seuss „*How the Grinch stole Christmas*“ (1957) und der Verfilmung „*The Grinch*“ (2000) heraus, warum das so ist und ob der Grinch seine Meinung am Ende vielleicht doch noch ändert.

Mit einem Teil der Materialien vertiefen Sie die Arbeit am Kinderbuch und legen den Schwerpunkt auf das Textverständnis. Andere Materialien können für die Arbeit rund um die Verfilmung eingesetzt werden. Mithilfe einer Bildgeschichte, eines Lückentexts und verschiedener Partner- und Gruppenarbeiten vertiefen die Schüler ihr Verständnis der Geschichte und wenden ihre Kenntnisse darüber an. Abschließend können sie ihr Wissen über den Grinch in einem Quiz beweisen.

Die Geschichte vom Grinch bietet zudem die Möglichkeit, über Weihnachtsbräuche und Traditionen zu reden sowie wichtige Weihnachtswörter zu wiederholen.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

So setzen Sie die Materialien ein

Vorbereitung

Kopieren Sie die **Materialien** M 2, M 3, M 4, M 6, M 7, M 8, M 10 und M 11 im Klassensatz. Für M 5 und M 9 wird nur ein halber Klassensatz benötigt, für M 12 reicht ein Viertel. Das Quiz M 13 kann je nach Wunsch im Plenum, in Einzel- oder Partnerarbeit erfolgen und demnach als Folie, im Klassensatz oder halben Klassensatz kopiert werden.

Zu Beginn der Einheit benötigen die Schüler die **Textvorlage** von Dr. Seuss „*How the Grinch stole Christmas*“, die sie entweder im Buchhandel erwerben oder von einer der zahlreichen Internetseiten downloaden.

Zur Unterstützung können den Schülern die **Vokabelliste zum Buchtext** oder Wörterbücher angeboten werden. Die Vokabelliste finden Sie in chronologischer wie auch alphabetischer Reihenfolge auf **CD 32**.



Durchführung

Für den Einsatz dieser Materialsammlung haben Sie verschiedene Möglichkeiten. Nachfolgend werden Ihnen drei davon vorgestellt. Die Einführung kann für alle drei Varianten genutzt werden.

Einführung

Stellen Sie zu Beginn der Stunde die Frage „*Do you like Christmas?*“. Lassen Sie die Schüler dabei per Handzeichen oder Strich an der Tafel bei *yes* bzw. *no* antworten. Gehen Sie im Anschluss genauer auf die Antworten ein und fragen „*Why do you like Christmas?*“ Hier können die Schüler ihre Gedanken als Mind-Map an der Tafel zusammentragen. Gehen Sie ebenso auf mögliche Gründe ein, warum man Weihnachten nicht mögen könnte „*Can you think of some reasons why somebody doesn't like Christmas?*“

Nach der Auswertung fahren Sie fort „*Now I'll show you someone, who really hates Christmas*“. Legen Sie die Folie **M 1** auf und zeigen auf den Grinch. Falls einige Kinder den Film „*The Grinch*“, aus dem die Folienbilder stammen, bereits kennen, können Sie hier an bereits vorhandenes Vorwissen anknüpfen.

Variante 1: Bearbeitung des Buches „How the Grinch stole Christmas“ und der Verfilmung „The Grinch“

- Lesen Sie nach der Einführung das **Buch** gemeinsam mit Ihren Schülern. Sie können dabei die Schüler absatzweise laut vorlesen lassen oder sie einzelne Abschnitte leise lesen lassen. So haben Sie gleich die Möglichkeit, die Lesekompetenz der Schüler zu trainieren.
- Nach dem Lesen des Textes zielen die **Materialien M 2 bis M 5** auf spezielle Szenen im Buch ab und sollten nacheinander verwendet werden. **M 6 und M 7** werden im Anschluss daran eingesetzt, wobei die Textvorlage erneut benötigt wird.
- Daraufhin kann der **Film** (105 Minuten) als Unterstützung der bisherigen Kenntnisse zur Geschichte geschaut werden. Die Verfilmung zeigt viele Inhalte, die im Buch keine Erwähnung finden. Zahlreiche Hintergrundinformationen zur Kindheit des Grinchs, den Bräuchen von Who-ville und dessen Bewohnern werden vertieft.
- Die Materialien **M 8, M 9** und **M 12** können Sie nach dem Schauen des Films einsetzen, **M 10 und M 11** hingegen nur währenddessen.

Variante 2: Bearbeitung entweder des Buches oder der Verfilmung

Sollten Sie sich entscheiden, nur eines der beiden vorgestellten Medien zu verwenden, können Sie folgende Materialien nutzen:

- Für das Buch: M 2–M 7
- Für die Verfilmung: M 8–M 11
- Für beide nutzbar: M 1, M 12, M 13

Variante 3: Auswahl verschiedener Materialien aus beiden Bereichen

Möchten Sie Ihren Schülern nur einen kurzen Überblick über die Geschichte geben, so eignet sich folgende Vorgehensweise:

Zeigen Sie den Schülern zunächst nur den ca. 15-minütigen Storybook-Cartoon „How the Grinch stole Christmas“ (www.youtube.com/watch?v=Pf2nLezH94g). Sie können den Film an gewünschten Stellen anhalten und die Schüler kurz den Inhalt zusammenfassen lassen. Die Materialien M 3–M 6 und M 13 sind hier empfehlenswert.

Diese Materialien benötigen Sie zusätzlich

Dr. Seuss: How the Grinch Stole Christmas. New York: Harper Collins Publishers 2013. Die Textvorlage des Buches von Dr. Seuss, das im Original 1957 erschienen ist, wird für die Durchführung dieser Unterrichtseinheit benötigt. Alternativ kann der Text auch im Internet gefunden werden.

Ron Howard: The Grinch. 2000. 105 Minuten (FSK 6)

Möchten Sie die Materialien M 8 bis M 11 des Beitrags einsetzen, benötigen Sie den Film „The Grinch“, der im Jahr 2000 mit Jim Carrey in der Hauptrolle erschienen ist.

Chuck Jones, Ben Washam: How the Grinch stole Christmas. Warner Home Video 1966.

Die erste ca. 26-minütige filmische Umsetzung der Geschichte aus dem Jahr 1966 können Sie auf DVD antiquarisch oder als US-Import beziehen. Der gesprochene Text des Animationsfilms entspricht der Buchvorlage. Der Film ist für den Einsatz der Einheit nicht nötig, kann aber ergänzend eingesetzt werden.

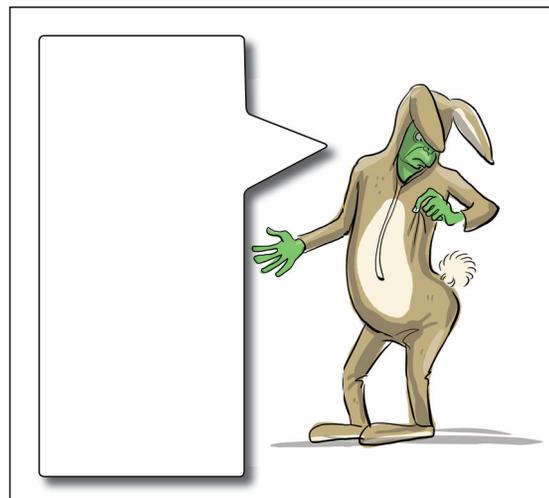
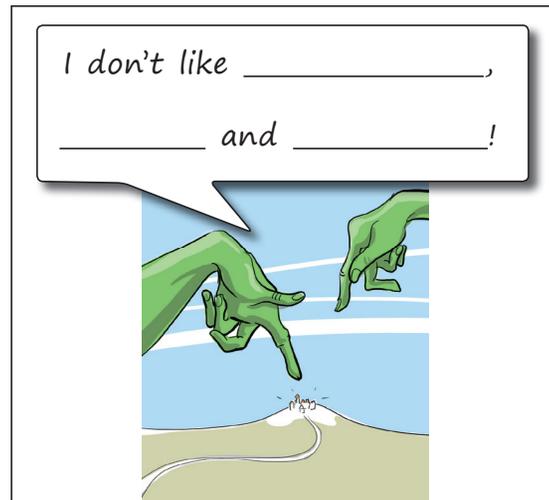
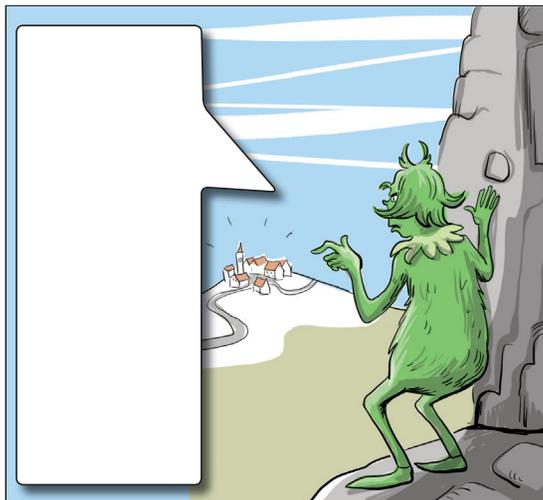
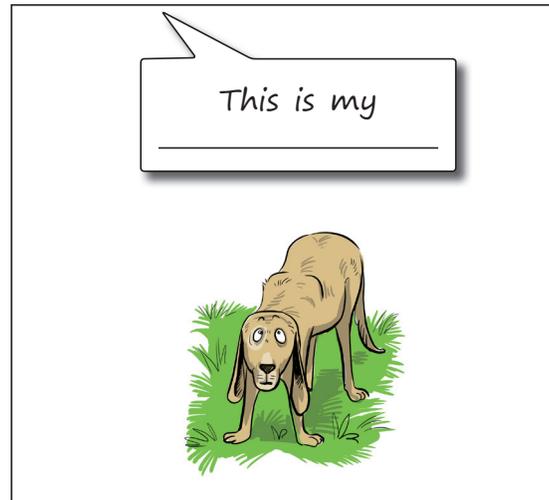
The Grinch's house

M 2

Look inside the Grinch's cave.

Task

Complete the comic: In some boxes you have to write a short text. In other boxes you have to draw a picture.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

How the Grinch stole Christmas!

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



CC BY-NC-SA
Common Core State Standards for English Language Arts & Mathematics
How the Grinch stole Christmas! (K12, 4) 1 von 20

„How the Grinch stole Christmas!“
Einen amerikanischen Weihnachtsklassiker als Buch oder Film kennenlernen (Klasse 6)

Ein Beitrag von Konstanze Zander, Weidenberg
Illustriert von Julia Lanzmann, Stuttgart

Die Materialien

- M 1: How the Grinch stole Christmas
- M 2: The Grinch's house
- M 3: The Who's celebrating Christmas
- M 4: What does grinchy Class stand?
- M 5: Which one is the Grinch?
- M 6: It's rhyme time
- M 7: Finding the passage
- M 8: The map of Whoville
- M 9: The character of the Grinch
- M 10: Character of Whoville
- M 11: The Grinch's past
- M 12: The Grinch changes his life
- M 13: A lot of grinchy words

Zusammenfassung auf CD

Grinch_Vocabulary_alphaalphabetisch.docx
Grinch_Vocabulary_alphaalphabetisch.docx
M12_Pflanzung.jpg

Ob der Grinch Weihnachten verheißt doch mag!



Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen:	Dauer:
- Textverständnis trainieren	Zwei oder mehrere Schulstunden (je nach Materialumfang und Methode)
- Textes Detailsinformationen entnehmen	Neuauflage:
- Hauptbotschaften trainieren	Klasse 6
- zielgerichteter lesen	Einbettung:
- Texte vervollständigen	Interverbundabhängig einsetzbar

© 2016 Klettner Verlag, 1. Auflage, September 2016