

SCHOOL-SCOUT.DE

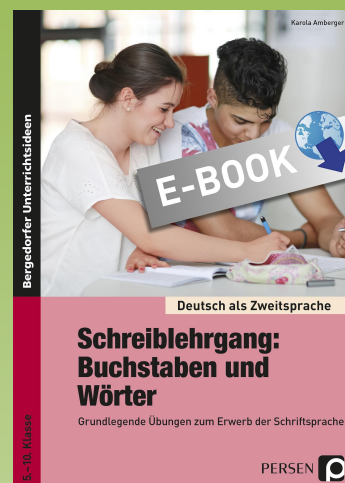
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

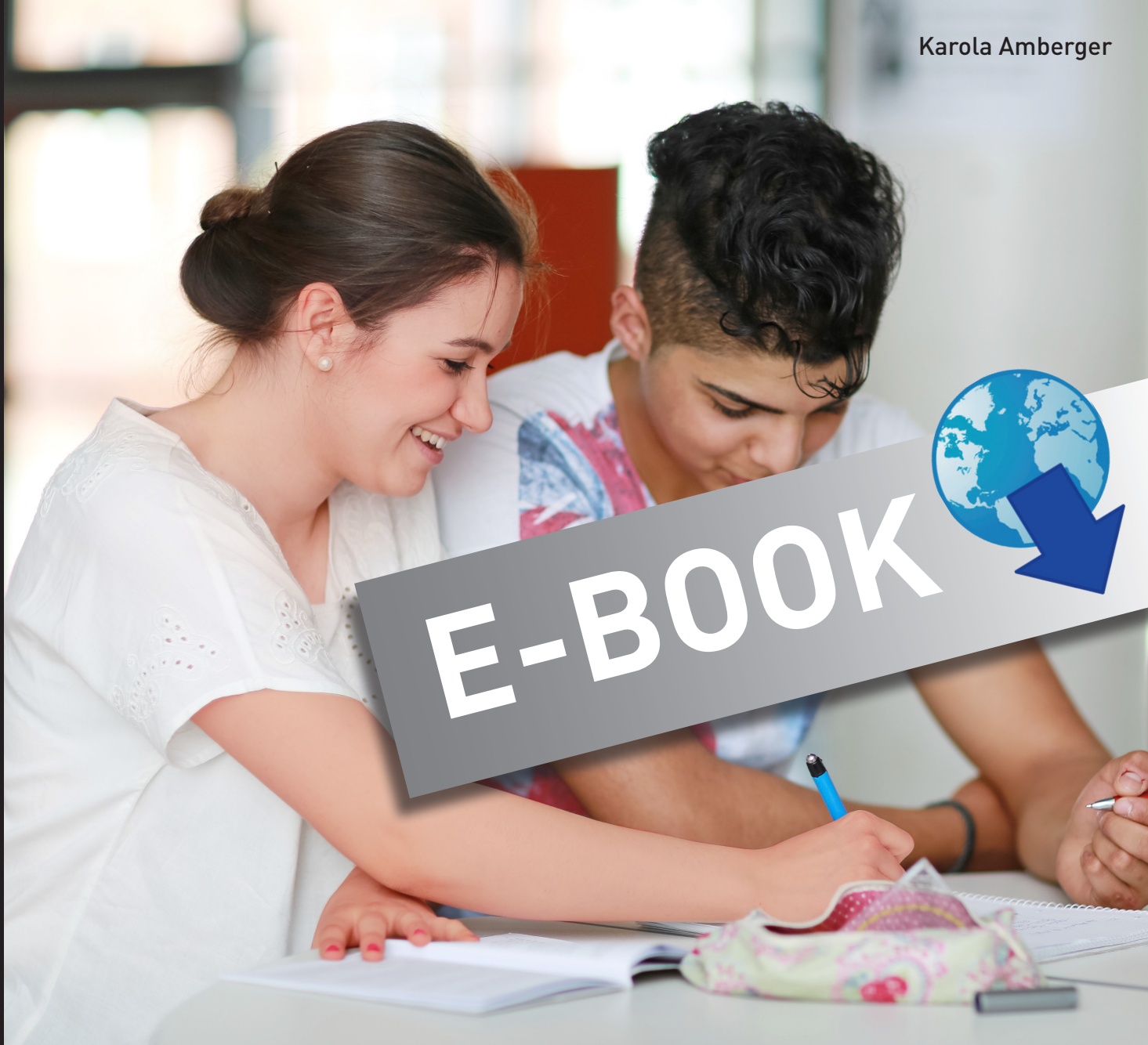
Auszug aus:

Schreiblehrgang: Buchstaben und Wörter - Sek I

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





E-BOOK

Deutsch als Zweitsprache

Schreiblehrgang: Buchstaben und Wörter

Grundlegende Übungen zum Erwerb der Schriftsprache

Karola Amberger

Schreiblehrgang: Buchstaben und Wörter – Sekundarstufe I

Grundlegende Übungen zum Erwerb der Schriftsprache –
für Seiteneinsteiger ohne Deutschkenntnisse



Die Autorin Karola Amberger ist eine erfahrene Lehrerin und Erzieherin aus Bayern.

© 2016 Persen Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Cover-Foto: © Christian Schwier – Fotolia.com
Satz: Verlags- und Medienservice dtp-design, Ebsdorfergrund

ISBN: 978-3-403-53698-7

www.persen.de

Inhalt

Einleitung	4
DaZ-Inhalte als Anknüpfungspunkte zur Weiterarbeit	
A a Arbeit mit dem Wörterbuch, Grußformen	6
M m Wochentage, Flächenformen	8
I i Pronomen <i>ich</i> , Stiftarten	10
U u Einzahl, Mehrzahl, Konjunktion <i>und</i>	12
O o Fragewort <i>Wo?</i>	14
E e Essen, Arbeit mit dem Wörterbuch	16
D d Wochentage, Artikel (<i>der, die, das</i>)	18
R r Farben	20
S s Wochentage, Fragewort <i>Was?</i>	22
T t Verben	24
K k Farben	26
B b Verben und Silben	28
F f Verben und Silben	30
G g Adjektive und das Gegenteil	32
P p Comic-Pizza	34
N n Wörterschlangen, Wortgrenzen	36
H h Reimwörter, Comic-Handy	38
C c Abkürzungen <i>ct, cm, ca.</i>	40
J j <i>Ja oder nein? / Jeder, jede</i>	42
L l Wörter nach dem ABC ordnen	44
Qu qu Wiederholung	46
V v Vorsilben <i>ver-... / vor-...</i>	48
W w Wörter erkennen und richtig schreiben	50
X x Abkürzungen für Kleidergrößen	52
Y y Geometrische Körperformen	54
Z z Zahlwörter	56
ß Arbeit mit dem Wörterbuch	58
ch Wortarten	59
st/sp Merkregel	60
ei <i>ein</i> als unbestimmter Artikel	61
au Wortarten	62
sch Wo höre ich den Laut <i>sch</i> ?	63
eu Euro – unser Geld	64
ä, ö und ü Mehrzahl bilden	65
Wortschatztest 1: Aa, Mm, Ii, Uu, Oo, Ee, Dd, Rr, Ss, Tt, Kk	66
Wortschatztest 2: Bb, Ff, Gg, Pp, Nn, Hh, Cc, Jj, Ll, Ququ	67
Wortschatztest 3: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	68
Wortschatztest 4: ß, ch, st/sp, ei, au, sch, eu, ä, ö und ü	69
Überblick über die Buchstaben in Druckschrift mit Schreibrichtung	70
Lineatur	71
Bildnachweis	72

Einleitung

Hinweise zum Umgang mit dem Material

Nach mehrjährigen Erfahrungen im Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund und Fluchterfahrungen kam bei mir und auch bei meinen Kollegen immer wieder die Frage auf: Wie beginne ich die Förderung von Schülern, die nicht in der deutschen Sprache alphabetisiert sind bzw. unsere Schriftzeichen nicht beherrschen – aber bereits grafomotorische Erfahrungen in ihrer Muttersprache gemacht haben?

Es existieren viele Schreiblehrgänge an Grundschulen, es gibt aber nur wenig Material für die Sekundarstufe I.

Um hier Abhilfe zu schaffen, ist dieser Schreiblehrgang konzipiert worden. Zielgruppe sind in erster Linie die Schüler mit Deutsch als Zweitsprache, die in ihrem Heimatland andere Schriftzeichen erlernt haben und demzufolge bereits Schreiberfahrungen vorweisen können.

Der Lehrgang kann sehr flexibel, in allen Klassenstufen eingesetzt werden. Er ist zudem konzeptionell so angelegt, dass die Schüler Möglichkeiten bekommen, sehr schnell aktiv tätig zu werden, da die Erfahrungen im Schulalltag belegen, dass die Seiteneinsteiger möglichst schnell unsere Schrift erlernen müssen, um den Anschluss in der Regelklasse nicht zu verlieren.

Als weiteres wichtiges Kennzeichen dieses Schreiblehrgangs ist die Einbindung der Muttersprache als Wertschätzung der Herkunft und Persönlichkeit des Kindes zu sehen. Die Muttersprache soll dabei als Brücke dienen, um neue Wörter in der deutschen Sprache leichter verstehen und sprechen zu können.

Folgende Kompetenzerwartungen sind durch den Schreiblehrgang abgedeckt:
Die Schülerinnen und Schüler ...

- bekommen Hilfestellungen auf den Weg zu einer leserlichen Schrift in der deutschen Sprache
- halten die Schreibrichtung von links nach rechts ein
- erkennen Anlaute und bringen diese in Verbindung mit den Schriftzeichen
- setzen Buchstaben, Silben und Wörter zusammen
- ordnen Bilder zu Wörtern und verschriften diese in deutscher Sprache und in ihrer Muttersprache
- erlernen und erweitern den Wortschatz in der deutschen Sprache
- erhalten erste grammatikalische Grundbegriffe (z. B. Unterscheidung in Wortarten)
- gestalten erste kommunikative Standardsituationen (Begrüßung ...)

Es wurde für diesen Schreiblehrgang nur die Druckschrift gewählt, da das Erlernen einer zweiten Schrift (in der Regel eine Schreibschrift) die Schüler vor eine große Herausforderung stellt und diese dadurch oftmals überfordert sind. Außerdem entwickelt ein Großteil aller Schüler im Laufe ihrer Schulzeit ihre eigene Handschrift, bei der die Druckschrift häufig wieder Verwendung findet.

Zu jedem Buchstaben gibt es zwei Arbeitsblätter, bei den Buchstabenverbindungen ist es jeweils ein Arbeitsblatt.

Auf dem **Arbeitsblatt 1** werden folgende Übungsmöglichkeiten angeboten:

- erstes freies Nachspuren der Buchstaben/Anlaute
- das Schreiben in Lineaturen und z. T. auf Schreiblinien
- Lautbilder zu den Buchstaben, um die Buchstaben-Lautverbindung zu visualisieren und thematisieren

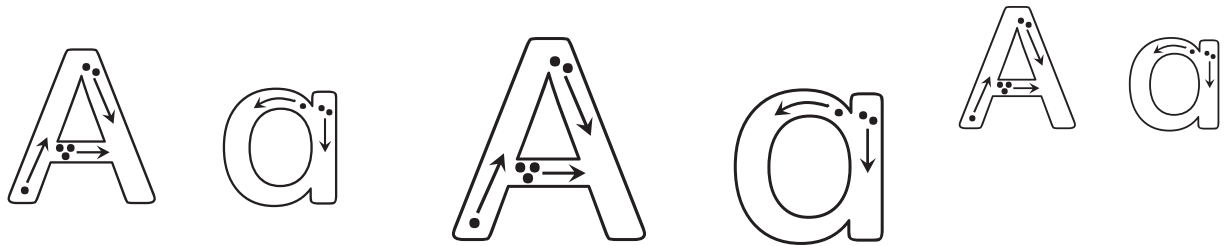
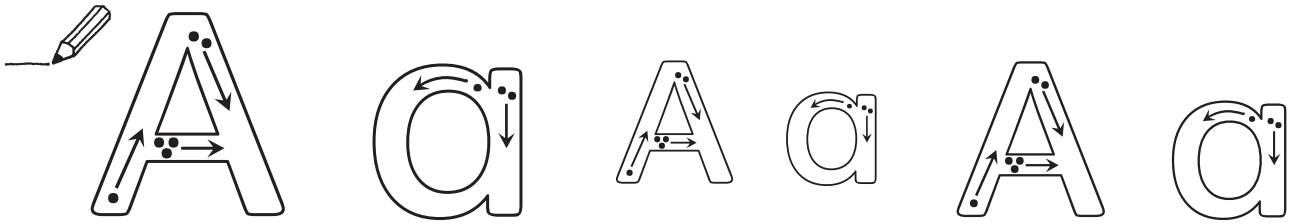
Durch wiederkehrende Übungsformate ist ein weitgehend selbstständiges Arbeiten mit den Arbeitsblättern zu erwarten. Als Sicherung bietet sich an, den Schülern die Übungen zusätzlich in ein Heft schreiben zu lassen. Sollten Sie dazu noch eine Lineatur-Blankovorlage benötigen, finden Sie diese auf Seite 71.

Das **Arbeitsblatt 2** bietet weiteres Übungsmaterial, das zur Weiterarbeit anregen soll (bitte sehen Sie dazu auch die entsprechenden Hinweise im Inhaltsverzeichnis). Es handelt sich um Wortschatzarbeit und ein erstes Heranführen an grammatikalische Inhalte mit einem sich steigernden Schwierigkeitsgrad. Dieser Teil ist nicht als systematisches Übungsmaterial mit Lehrgangscharakter zu verstehen, sondern will Ideen für weitere DaZ-Inhalte liefern, deren Bearbeitung durch die Lehrkraft gelenkt werden sollte.

Um den Lernzuwachs der Schüler zu dokumentieren, finden sich im letzten Abschnitt des Schreiblehrgangs kurze Wortschatztests (Seite 66 ff.). Ziel ist dabei, die Kinder mit Migrationshintergrund an schriftliche Leistungsmessungen heranzuführen und ihnen gleichzeitig Rückmeldung über ihren Lernfortschritt zu geben.

Name: _____

Datum: _____



A A A

a a a

Am Am

am am

 **Sprich deutlich und spure A a in den Wörtern nach.**



Apfel



Ananas

_____ Muttersprache

_____ Muttersprache



Ampel

8

acht

_____ Muttersprache

_____ Muttersprache

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Schreiblehrgang: Buchstaben und Wörter - Sek I

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

