



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Facts and figures about the member states of the European  
Union*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Fachliche Hinweise

### Die Europäische Union – was ist das?

Die Bezeichnung Europäische Union gibt es erst seit dem **Maastrichter Vertrag** von **1992**. Frankreich, Italien, die BRD, Belgien, die Niederlande und Luxemburg gründeten **1951** die **Europäische Gemeinschaft** für Kohle und Stahl (EGKS). Ein einheitlicher europäischer Markt sollte geschaffen, Produktion, Beschäftigung und Wohlstand der Gemeinschaft gesteigert werden. Weitere Integrationsschritte wurden **1957** mit der **Gründung der Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft (EWG)** und der **Europäischen Atomgemeinschaft (EAG oder EURATOM)** vollzogen. Mit dem in **Maastricht 1992** beschlossenen Vertrag wurden die Gründungsverträge umfassend reformiert. Darin wurden vor allem die Kompetenzen für das Europäische Parlament erweitert. Die Unterzeichnung der **EU-Verfassung** im Oktober **2004** stellt einen Meilenstein im europäischen Integrationsprozess dar.

### Erweiterung der EU – alles hat klein angefangen

Zwischen dem anfänglichen Projekt einer **Zollunion mit sechs Ländern** und dem heutigen **Binnenmarkt mit 28 Ländern** liegt ein langer Weg des Aushandelns mit einer Fülle von Einzelverträgen. Die Anzahl der Mitglieder hat sich beinahe verfünffacht. 2013 wurde **Kroatien** in die EU aufgenommen.

Nach Artikel 49 des EU-Vertrags kann jedes europäische Land (im politisch-kulturellen Sinne) einen Antrag auf Mitgliedschaft stellen. Den **Status eines Beitrittskandidaten** vergibt die EU an Länder, deren Aufnahmeantrag einstimmig durch die Europäische Kommission angenommen wurde. Momentan sind dies **Montenegro, Serbien, die Türkei, Mazedonien** und **Albanien**. **Bosnien-Herzegowina** hat im Februar 2016 einen offiziellen Antrag auf Mitgliedschaft in der EU gestellt.

### Wie stabil ist die Union? – Der Brexit

Große Unsicherheit verbreitet die aktuelle Debatte über Großbritanniens geplanten **Austritt aus der Union**, den sogenannten **Brexit**, über den am **23.6.2016** mit einer knappen Mehrheit von 51,9 % in einem Referendum entschieden wurde. Der ehemalige Premierminister David Cameron, der sich selbst für einen Verbleib in der EU ausgesprochen hatte, trat nach Bekanntwerden des Ergebnisses zurück.

## Didaktisch-methodische Hinweise

Die Bausteine dieses Beitrags sind unabhängig voneinander einsetzbar.

### Welche Schwerpunkte haben die einzelnen Bausteine?

- **1. Baustein:** Im ersten Baustein tragen die Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup> die Mitgliedstaaten der EU in die Legende einer politischen Landkarte ein. Sie wiederholen dabei sowohl die geografische Lage der Länder als auch deren korrekte englische Bezeichnung.
- **2. Baustein:** Im zweiten Baustein erweitern die Lernenden ihr landeskundliches Wissen zu den Mitgliedstaaten und Beitrittskandidaten der EU anhand von Kartenspielen in Partnerarbeit. Es stehen **zwei Spielvarianten** zur Verfügung: ein Quartettspiel und ein Quiz. Bei beiden Spielen üben die Schüler die Bildung von Fragen im *simple present*.
- **Zusatzbaustein:** Die Lernenden erarbeiten anhand eines Infotexts und von Umfrageergebnissen Pro- und Kontraargumente zum geplanten Austritt Großbritanniens aus der EU.

<sup>1</sup>Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

### An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?

Der erste und zweite Baustein richten sich an Schüler der **Niveaustufen A2–B1**. Für Lernende auf dem Niveau A2 steht ergänzend ein *language support* mit vorformulierten Fragen und Antworten zu den einzelnen Kategorien auf den Spielkarten zur Verfügung. Der **Zusatzbaustein** richtet sich an leistungsstärkere Lerngruppen ab dem **Niveau B2**.

### Welche Berufsgruppen werden berücksichtigt?

Die Materialien richten sich an **Auszubildende aller Berufsgruppen**.

## Welche Materialien können Sie zur Bildung von Paaren oder Teams nutzen?

Wenn Sie **Paare (M 3 und M 4)** oder **Teams (M 7)** nach dem **Zufallsprinzip** bilden lassen möchten, können Sie die vorgefertigten Zahlenkarten auf der **CD 20 (Zusatz\_Karten\_Groupenfindung)** nutzen. Die Karten werden nach dem Zufallsprinzip ausgeteilt und die Schüler mit der gleichen Zahl arbeiten anschließend zusammen.



### Übersicht über die einzelnen Bausteine

1. Baustein: Member states of the European Union – working with a map	
Material	Verlauf
M 1 (Ws)	<b>The European Union – which are the member states?</b> / die Mitgliedstaaten der EU tragen in die Legende einer politischen Karte Europas eintragen
M 2 (Tr), OHP	<b>Member states of the European Union</b> / die Ergebnisse mithilfe einer politischen Karte Europas im Plenum vergleichen
<i>Stundenziel:</i>	Die Schüler kennen die Mitgliedsstaaten der EU, deren geografische Lage sowie deren englische Bezeichnung.

2. Baustein: Member states and candidates – two card games	
Material	Verlauf
M 3 (Ga)	<b>Card game – the rules</b> / in einem Quartettspiel die Zahlenangaben auf den Spielkarten miteinander vergleichen und die Aussprache großer Zahlen üben
M 4 (Ga)	<b>Quiz game with cards – the rules</b> / in einem Quiz in Partnerarbeit Fragen zu den Ländern auf den Spielkarten stellen und beantworten
M 5 (Tx)	<b>How to formulate questions and answers – language support</b> / vorformulierte Fragen und Antworten zu den einzelnen Kategorien auf den Spielkarten
M 6 (Ca)	<b>Member states of the European Union – country fact cards</b> / Spielkarten zu den Mitgliedsländern der EU (M 5A) sowie den Beitrittskandidaten (M 5B)
M 7 (Qz)	<b>Name three countries – quiz about the EU</b> / landeskundliches Wissen zu Mitgliedern und Beitrittskandidaten der EU in einem Quiz festigen
<i>Stundenziel:</i>	Die Lernenden erweitern ihr landeskundliches Wissen zu den EU-Ländern.

Zusatzbaustein: The United Kingdom and the European Union	
Material	Verlauf
M 8 (Tx)	<b>The United Kingdom and the EU – an info sheet</b> / Pro- und Kontraargumente zum Austritt Großbritanniens anhand eines Infotexts und Umfrageergebnissen erarbeiten
<i>Stundenziel:</i>	Die Schüler kennen die wichtigsten Fakten zum <i>Brexit</i> sowie Pro- und Kontraargumente.

### Bedeutung der Abkürzungen

**Ca:** Cards; **Ga:** Game; **Qz:** Quiz; **Tx:** Text; **Ws:** Worksheet

#### Zusatzmaterialien auf CD

M8\_Zusatz\_consequences\_brexit

(Internetrecherche zu den Folgen des *Brexit*)

Zusatz\_Karten\_Groupenfindung

(Zahlenkarten zur Bildung von Paaren oder Teams)



Auf der **CD RAAbits Englisch Berufliche Schulen (CD 20)** befinden sich alle Materialien im veränderbaren Word-Format sowie Zusatzmaterialien.



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Facts and figures about the member states of the European  
Union*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

