

SCHOOL-SCOUT.DE

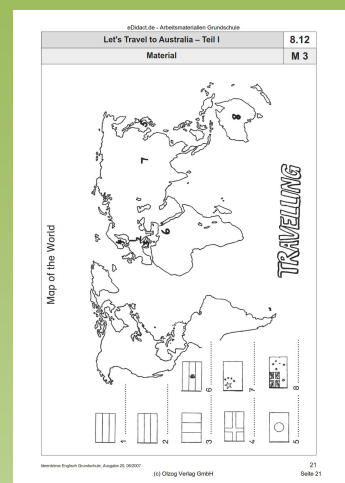


Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Let's Travel to Australia I*

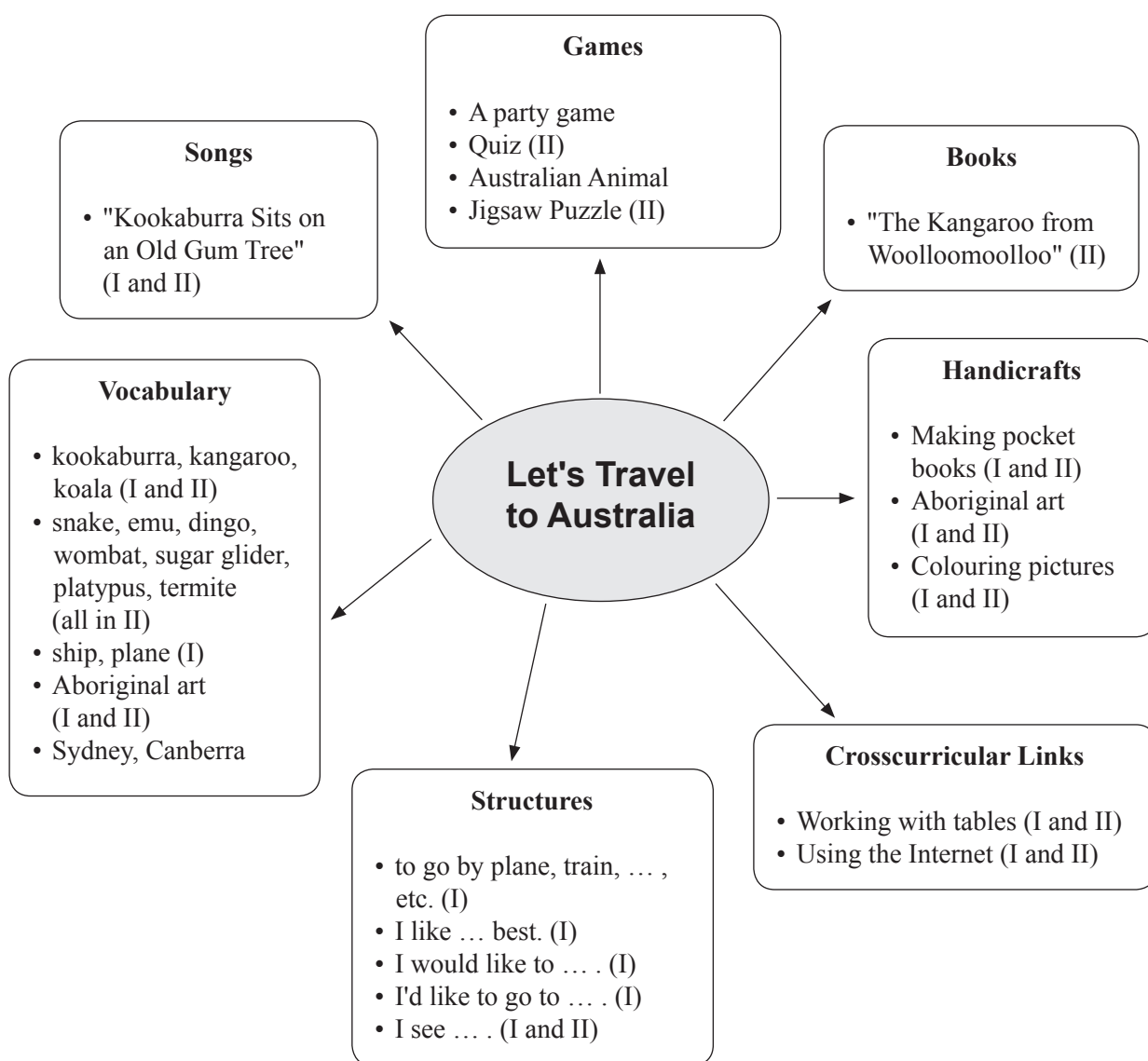
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Let's Travel to Australia – Teil I**8.12****Vorüberlegungen****Lernziele:**

- Die Schüler erfahren, dass Australien zu den Ländern gehört, in denen Englisch gesprochen wird, und gewinnen eine Vorstellung von seiner Größe und Entfernung.
- Sie lernen einige australische Besonderheiten, Sehenswürdigkeiten und kulturelle Gepflogenheiten kennen.
- Sie entwickeln Aufgeschlossenheit und Toleranz gegenüber fremden Kulturen.
- Sie lernen unter Zuhilfenahme nonverbaler Mittel die Bedeutung unbekannter Wörter aus dem Kontext zu erschließen.
- Sie verstehen Arbeits- und Spielanweisungen und erweitern ihren rezeptiven Wortschatz.
- Sie können aus Sachtexten oder aus dem Internet Informationen gewinnen und diese mithilfe von Stichwörtern in kurzen Sätzen wiedergeben.
- Sie erlernen den Umgang mit einfachen Tabellen.
- Sie entwickeln ihre feinmotorischen Fähigkeiten weiter.

Überblick – WEB:

Vorüberlegungen

Anmerkungen zum Thema:

Die beiden Teile der Unterrichtseinheit "**Let's Travel to Australia**" sind für **Schüler der dritten und vierten Klassen** gedacht und sollen dem gewachsenen **Weltwissen** der Schüler und ihren sich entwickelnden naturwissenschaftlichen Interessen Rechnung tragen. Die Themen und Aktivitäten dieser Einheit sind so ausgewählt worden, dass landeskundliche Informationen kindgemäß vermittelt werden können.

Die Schüler sollen als "**Reisegruppe**" Australien besuchen. Während ihrer Reise erhalten sie vielfältige Eindrücke vom Leben der Menschen, der Natur und den Sehenswürdigkeiten des Landes.

Im Vordergrund der Unterrichtseinheit stehen die **Erziehung zu Aufgeschlossenheit und Toleranz** gegenüber fremden Kulturen und die aktive Auseinandersetzung mit zum Teil ungewohnten Lernangeboten. Diese können den unterschiedlichen Interessen der Schüler und den jeweiligen Absichten der Lehrkraft entsprechend ausgewählt werden.

Die Unterrichtseinheit besteht **aus zwei Teilen**, die in der vorliegenden und in der nächsten Ausgabe der "Kreativen Ideenbörse Grundschule Englisch" Nr. 21 veröffentlicht werden.

Im vorliegenden ersten Teil "**Let's Travel to Australia – Teil I**" sind in den **Steps 1 bis 6 (Materialien M 1 bis M 14)** vielfältige Übungen, Spiele und Bastelanleitungen enthalten, die Australien geografisch in die *English-Speaking Countries* einordnen und den Schülern grundlegendes Wissen über die *Aborigines* und ihre mythischen Geschichten vermitteln.

Im zweiten Teil "**Let's Travel to Australia – Teil II**" (Ausgabe Nr. 21) werden die Schüler in den **Steps 7 bis 12 (Materialien M 15 bis M 22)** einige für Australien typische Tiere kennen lernen, ein weiteres *Pocket Book* basteln, die Geschichte vom "*Kangaroo from Woolloomooloo*" hören und in einem Quiz, beim Basteln eines Kartengrußes aus Australien und in anderen Spielen zeigen, was sie über Australien gelernt haben und was sie bereits auf Englisch sagen können.

Die beiden Teile gehören zusammen, können aber auch **unabhängig voneinander** im Unterricht eingesetzt werden. Damit der Lehrkraft jederzeit die Übersicht über die ganze Einheit zur Verfügung steht, sind in beiden Teilen alle Materialien usw. erwähnt. In Klammern wird durch "I" bzw. "II" angezeigt, in welchem Teil der jeweilige Unterrichtsstoff enthalten ist.

Die Materialien beider Teile der Unterrichtseinheit "Let's Travel to Australia" sind nicht für ein bloßes "Abarbeiten" konzipiert. Die Lehrkraft kann nach eigenem Ermessen den didaktischen Ort der verschiedenen Materialien bestimmen und Erweiterungen oder Kürzungen vornehmen. Besonders hinzuweisen ist auf den erhöhten Anteil englischsprachiger Passagen in der Unterrichtsplanung. Diese Ausführungen sind **als Lektüre zur Erweiterung des Hintergrundwissens der Lehrkraft** gekennzeichnet. In leistungsstarken Klassen könnte die Lehrkraft daraus allenfalls sprachlich vereinfachte Darstellungen für die Schüler ableiten.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Kopien von **Material M 1, M 2, M 3, M 5, M 9_(I), M 12_(I), M 13** (alle in Teil I), **M 15, M 19, M 21 und M 22** (alle in Teil II) in Klassenstärke
- Kopien der Tabelle von **Material M 4 und M 10** (beide in Teil I) in Klassenstärke oder als Folie

Let's Travel to Australia – Teil I**8.12****Vorüberlegungen**

- Kopien von **M 6 und M 10** (Teil I) in halber Klassenstärke
- eine Kopie von **Material M 7, M 8, M 11, M 12₍₁₎, M 12₍₂₎** (alle in Teil I) **und M 18₍₁₎** (Teil II)
- Kopien von **Material M 12₍₄₎** (Teil I) **und M 18₍₂₎** (Teil II) nach dem Ermessen der Lehrkraft
- Kopien von **Material M 9₍₂₎** (Teil I) **und M 16** (Teil II) entsprechend der Anzahl der Schüler
- Kopien von **Material M 17 "The Very Busy Ones – Termites"** (Teil II) als Folie und in Klassenstärke
- Haftzettel (Teil I)

In beiden Teilen werden benötigt:

- das dieser Ausgabe beigelegte Poster "Our World" oder eine Weltkarte
- Scheren
- Schürzen, Malunterlagen, Wassergefäße
- Klebestifte, Farbstifte, Temperafarben
- dunkelfarbiges, aber nicht schwarzes DIN-A4-Papier
- möglichst ein Computer mit Internetzugang
- verschiedene Anschauungsmaterialien, z.B. Fotos, Lexika, Bildbände, Zeitschriften, Kataloge von Reiseunternehmen zum Thema "Australien"

Literaturtipps:**Literatur**

GEO Saison 12/04, 01/05 (Abbildungen zum Thema)

Gaede, Peter-Matthias (Hrsg.): GEO Themenlexikon – Unsere Erde. Band 1, S. 132-145, 2006 (Informationen zu Geografie, Geschichte, Wirtschaft, Kultur)

Cowley, Joy: The Kangaroo from Woolloomooloo (australisches Kinderbuch mit spaßigen Reimen über einen Besuch im Sydney Zoo)

Ellis, Gail/Brewster, Jean: Tell it again! The New Storytelling Handbook for Primary Teachers. Pearson Education Limited. Harlow 2002 (vollständiger Text des o.g. Kinderbuchs sowie viele Ideen für die Behandlung der australischen Tierwelt)

Felix, Jiří: Tiere aus aller Welt. Artia. Prag 1985 (naturwissenschaftlich detaillierte Beschreibung der verschiedenen in Australien vorkommenden Tierarten mit genauen Abbildungen, geordnet nach Lebensräumen und Gattungen)

Internet

www.ingrids-welt.de/reise/aus (übersichtlich gegliederte, umfassende Informationen über Australien aus der subjektiven Sicht des Reisenden; in Deutsch)

www.roebourne.wa.edu.au (Homepage einer Schule für Kinder der Ureinwohner; Fotos, Sprach- und Musikbeispiele; in Englisch)

www.aaia.com.au/culture.htm (Kultur, Geschichte und Religion der *Aborigines*; in Englisch)

Vorüberlegungen

www.dreamtime.auz.net (unter anderem viele Geschichten der Ureinwohner über die Entstehung der Welt sowie über verschiedene Tiere und Naturerscheinungen; "Dreamtime Stories"; in Englisch)

www.aboriginalartonline.com (viele Fotos sowie detaillierte Informationen in Englisch; sprachlich zu schwer für die Schüler, aber eine sehr gute Quelle von Bild Darstellungen)

www.labyrinth.net.au (alles über Termiten)

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

Teil I (Ausgabe 20)

Step 1: Travelling – English-Speaking Countries

Step 2: A Sightseeing Tour

Step 3: Making a Souvenir Book

Step 4: Getting to Know the Aborigines

Step 5: "The Rainbow Snake" – Storytelling

Step 6: Making a Rainbow Snake Collage

Teil II (Ausgabe 21)

Step 7: Australian Animals

Step 8: The Very Busy Ones – Termites

Step 9: At the Zoo – "The Kangaroo from Woolloomooloo"

Step 10: More Games

Step 11: Quiz

Step 12: Writing a Picture Postcard

Let's Travel to Australia – Teil I

8.12

Unterrichtsplanung

Step 1: Travelling – English-Speaking Countries

Das Thema "Australien" soll zu Beginn der Einheit in das allgemeine **Weltwissen** der Kinder eingeordnet werden, speziell sollen Kenntnisse über die Englisch sprechenden Länder vermittelt werden. Dafür werden zwei Varianten vorgeschlagen:

Variante 1: Travelling

Da einige Kinder sicher schon mit ihren Eltern Urlaubsreisen in andere Länder unternommen haben, kann der Vergleich mit den eigenen Reiseerfahrungen eine Vorstellung von der Entfernung nach Australien vermitteln. Das Thema des einleitenden **Unterrichtsgesprächs** könnte daher ganz allgemein *Travelling* sein.

Die erste Schüleraktivität bereitet das dazu vorgesehene Gespräch vor. Die Schüler erhalten Kopien von **Material M 1** "Where We Go on Holiday – Flags" und **Material M 2** "Where We Go on Holiday – Transport". Im ersteren Material werden die Fahnen von acht möglichen Reiseländern gegeben (von oben nach unten – erst links, dann rechts: *Austria, Egypt, Sweden, Australia, China, Germany, Italy, Japan*). Die Schüler malen die Flaggen entsprechend der Anleitung aus und versuchen dann, sie den Ländern zuzuordnen – mithilfe der Lehrkraft oder auch in eigenständiger Arbeit mithilfe kindgemäßer Nachschlagewerke. Die Schüler können aber auch selbst auf Deutsch Länder nennen, von der Lehrkraft ins Englische übertragen lassen und die Flaggen zeichnen und ausmalen. Die Abbildungen im zweiten Material dienen der Vermittlung bzw. Festigung der Bezeichnungen für die vier abgebildeten Transportmittel, die später benötigt werden. Die Schüler dürfen sie fantasievoll ausmalen.

Danach erhalten alle Schüler eine Kopie der **Weltkarte** von **Material M 3** mit den Flaggen. Sie malen diese ebenfalls aus und benennen die entsprechenden Länder.

Die Lehrkraft beginnt das Gespräch zum Thema "Reisen", indem sie als **Redeanlass** ein Foto, einen Reisekatalog oder ein Souvenir mitbringt oder einfach mit den Schülern über das schöne oder schlechte Wetter während der Ferien spricht.

Teacher: *Look! It's rainy today. I don't like these cold and windy days. I'd like to go on holiday.* (eventuell die Kenntnis des Worts *holiday* prüfen)
Look, this is our world. (Poster / Weltkarte zeigen)
Where would you like to go on holiday?
I would like to go to Africa. (zeigt Afrika auf dem Poster)

Mit Rücksicht auf die unterschiedliche finanzielle Lage der Familien ist es möglicherweise angebracht, die Reisewünsche der Kinder stärker hervorzuheben als die wirklich erlebten Urlaubstage. Das ganze Spiel kann auch als **Traumreise** angelegt werden. Denn bestimmt träumen die Kinder gern davon, einmal irgendwohin zu reisen.

Die Schüler äußern ihre Wünsche betreffs der Länder oder Orte, die sie besuchen möchten, vermutlich auf Deutsch. Die Lehrkraft wiederholt, ergänzt und vervollständigt dann jeweils auf Englisch und benutzt insbesondere die Wendung *"I / You would like to go to ..."* mehrmals, bis die Kinder sie übernehmen.



8.12

Let's Travel to Australia – Teil I

Unterrichtsplanung



Für die Durchführung des Gesprächs benötigt die Lehrkraft die zuvor angefertigten Fahnen von **Material M 1**. Das heißt, sie müssen ausgemalt, ausgeschnitten und zum Applizieren vorbereitet werden. Die Lehrkraft kann die Arbeit mit dem **Material M 1** auch lediglich als lexikalische Vorbereitung und affektive Einstimmung ansehen und für die Applikation auf der **Tabelle** von **Material M 4** "Can You Get to Africa by Car?" andere Fähnchen beschaffen (zum Beispiel solche wie sie als Partyartikel angeboten werden).

Das Gespräch kann zum Beispiel so ablaufen:



Pupil: Nach Österreich.

Teacher: *Ah, you would like to go to Austria!*

Where is Austria? Can you come here and show Austria on the poster / map?

Pupil: (kommt nach vorn, zeigt Österreich, bekommt evtl. Hilfe durch Mitschüler)

This is Austria. / Austria is here.

Teacher: *Well done! Look, this is the Austrian flag.* (heftet Flagge an die Tafel)

I can get to Africa by plane or by ship. How can you get to Austria? By ship or by car? Or ... ? (zeigt auf das jeweilige Bild in der Tabelle) *Tick in the table how you get there.*



Die Tabelle kann von der Lehrkraft an die Tafel gezeichnet, als Kopie für alle Schüler ausgeteilt oder auf Folie kopiert und über den OHP präsentiert werden. In allen drei Fällen muss die Lehrkraft entscheiden, wie die sich aus dem Unterrichtsgespräch ergebenden Fakten in die Tabelle eingetragen werden und wer das tun soll. Denkbar ist, dass die Lehrkraft das Ausfüllen der ganzen ersten Zeile selbst übernimmt. Sie schreibt das Land auf, appliziert eine der vorher beschafften Länderflaggen, tickt das benutzte Transportmittel (*means of transport / public transport*) an und trägt die Anzahl der benötigten Reisetunden ein. Wenn die Lehrkraft die Ländernamen bereits auf selbst angefertigten *Flashcards* vorbereitet oder an die **Tafel** geschrieben hat, können die Schüler die folgenden Zeilen selbst komplett ausfüllen. Auf der Folie übernimmt die Lehrkraft nur das Einschreiben der Länder, und die Schüler vervollständigen die jeweilige Zeile.



Tipp: Um den typischen Fehler von Lernanfängern zu vermeiden, bei der Angabe des Transportmittels die Präposition "in" zu verwenden, sollte die Lehrkraft die Schüler ermutigen, die Wendung "I / We can get there by car / train / ... etc." möglichst oft zu wiederholen. Die Schüler reagieren deshalb auf die entsprechende Frage der Lehrkraft möglichst nicht nur mit "Yes" oder "No", sondern der authentischen Sprechsituation gemäß mit "Yes, by car" bzw. "I / We can get to Austria by car". Der vollständige Satz wird jeweils von allen Schülern gemeinsam nachgesprochen.

Im Laufe des Gesprächs werden die Schüler auch nach der **Reisedauer** gefragt. Dies kann im Zusammenhang mit der Frage nach dem Zielland oder auch unabhängig davon geschehen:



Teacher: *Katharina, have you ever been to Austria before?*

Pupil: *Yes. / Yes, I have.*

Teacher: *How did you get there? By plane?*

Pupil: *No, by car.*

Teacher: *How long did it take?* (vielleicht auf die Uhr oder den Kalender zeigen; evtl. Hilfe auf Deutsch)

Let's Travel to Australia – Teil I

8.12

Unterrichtsplanung

Pupil: ... *hours / days*. (z.B. von Berlin nach Wien laut www.reiseplanung.de im PKW 9 bis 10 Stunden)

Teacher: *Oh, that was quite a long journey, wasn't it? It takes you only one hour and 25 minutes to get to Austria by plane.* (deutet die Reisezeit auf der Uhr an)

Die Tabelle wird im Gespräch sicherlich durch einige andere für die Kinder interessante Urlaubsländer ergänzt, muss aber nicht unbedingt vollständig für jedes Verkehrsmittel ausgefüllt werden. Österreich ist als beliebtes Urlaubsland einerseits einbezogen worden, weil einige Kinder es möglicherweise kennen, andererseits, weil sich wegen der Ähnlichkeit der Wörter *Austria – Australia* genaues Zuhören und genaues Sprechen notwendig macht.

Teacher: *Do you know where I'd like to go?* (zeigt als Hinweis ein typisches Foto oder ein Souvenir)
Yes, I'd like to go to Australia. Can you find Australia here on the map? Yes, it's here, down under. (Lehrkraft illustriert auf lustige Art den Begriff *Down Under*)
I'm afraid it's a long way to go. What do you think? Can I get there by car? ...
 (im Unterrichtsgespräch kann die Tabelle vervollständigt werden)

Nach diesem die Schüler kognitiv sehr beanspruchenden Unterrichtsgespräch folgt ein affektiver Ausgleich. Sie singen "Kookaburra Sits on an Old Gum Tree". Dieser **Song** nimmt die Bezeichnung für den "Lachenden Hans" (*kookaburra*) vorweg, der im Teil II beim Kennenlernen der australischen Tiere vorkommt. Das Lied wurde bereits in der Ausgabe Nr. 19 der Kreativen Ideenbörse Grundschule Englisch abgedruckt.



Im Anschluss daran erhalten die Schüler die Weltkarte von **Material M 3** und die Tabelle von **Material M 4**. Mit ihrer Hilfe werden die Sprachmuster gefestigt. Nach dem von der Lehrkraft vorgeführten Beispiel

Teacher: *Can you get to Austria by ship?*
 Pupil: *No, I / we can't.*
 Teacher: *Can you get to Austria by plane?*
 Pupil: *Yes, I / we can.*
etc.

arbeiten die Schüler in **Partnerarbeit** und füllen ihre Tabellen aus. In Vorbereitung auf die nächste Stunde könnten die Schüler ihre Erwartungen bezüglich der geplanten Unterrichtseinheit Australien äußern, eventuell eigene Erfahrungen einbringen und Fragen zum Thema stellen, die die Lehrkraft später aufgreifen sollte.



Variante 2: English-speaking countries

Als weitere Motivation für die Schüler, die englische Sprache zu lernen und sie für Australien zu interessieren, könnte *Down Under* als eines der Länder besprochen werden, in denen Englisch offizielle Verkehrssprache ist. Ähnlich wie im vorangegangenen Abschnitt dargestellt, können zuerst die **Flaggen** von **Material M 5** (von oben nach unten – erst links, dann rechts: *Great Britain, South Africa, Canada, Australia, USA, India, Republic of Ireland, New Zealand*) auf einer Weltkarte den entsprechenden Ländern zugeordnet werden. Das geschieht zunächst mündlich anhand des beiliegenden **Posters** "Our World".

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Let's Travel to Australia I*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

