

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Health - Gesundheit als Kompetenzbereich im Fach Englisch

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



©2014 - Administration Sekundarstufe
Health 5.63
Texte und Materialien - M 1
Health

I THINK I SEE WHAT THE PROBLEM IS, BUT I'LL SEND YOU DOWN FOR SOME X-RAYS JUST TO MAKE SURE.

Blitz

(Source: "doctor make x-rays", May/foxyfeed.com)

Annotations:
x-ray: a medical technology which shows pictures of inner parts of the body. It is used e.g. to check if a bone is broken.

Assignments:
1. Describe the cartoon. What do you think is its message?
2. Have you made comparable experiences?

Horizons English Sekundarstufe 8, Ausgabe 05.01.2015
©) OLZOO Verlag GmbH Seite 7

Vorüberlegungen

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

- Die Schülerinnen und Schüler sollen ein Bewusstsein dafür bekommen, dass Gesundheit ein multifaktorielles Phänomen darstellt.
- Sie sollen die Determinanten der Gesundheit beschreiben und einordnen können.
- Sie sollen lernen, wie stark "Glaubensgrundsätze" zum Thema Gesundheit kulturellen Einflüssen unterliegen.
- Sie sollen das Für und Wider medizinischer Verfahren in Bezug auf Nutzen bzw. Schaden kritisch abwägen können.
- Sie sollen sich mit Mythen zur Krankheit Krebs auseinandersetzen und die tatsächliche Faktenlage beschreiben können.
- Sie sollen die Bedeutung der Ernährung für die Gesundheit erkennen.

Anmerkungen zum Thema:

"Health" ist ein Thema, das jeden betrifft. In dieser Lerneinheit wird eine gewisse erzieherische Komponente eingebracht, indem die Schüler nicht nur ihre Fachkompetenz in Englisch verbessern, sondern auch ihr Weltwissen zur Thematik erweitern. Das Thema bietet sich auch hervorragend für fächerübergreifende Aktivitäten an.

Literatur und Internet zur Vorbereitung:

<http://www.health.com/health>

(eine sehr ergiebige Internetseite aus dem englischsprachigen Raum, die viele Themen rund um Gesundheit, Fitness und Wellness abdeckt)

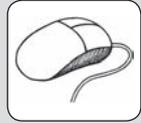
Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Definition of health
2. Schritt: Determinants of health
3. Schritt: How culture influences health beliefs
4. Schritt: Myths on health
5. Schritt: Food is medicine

Autor: Diplom-Handelslehrer Clemens Kaesler, M.A., Studiendirektor, geb. 1975, studierte Wirtschaftspädagogik, Betriebswirtschaftslehre und Anglistik an der Universität Mannheim. Derzeit leitet er die höhere Berufsfachschule Sozialassistenten sowie die Fachschule für Organisation und Führung an der Berufsbildenden Schule Ludwigshafen. Daneben ist er als Autor für Unterrichtsmaterialien aktiv und veröffentlicht Aufsätze zum Thema Schulmanagement.

Vorüberlegungen

Wenn Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang zwischen Gesundheit und Ernährung vertiefen möchten, empfehlen wir Ihnen die Unterrichtseinheit 5.59 *Sugar – The Silent Killer* (aus Ausgabe 60 dieser Reihe).

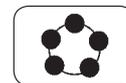


Ihnen fehlt diese Einheit in Ihrer Sammlung? Dann nutzen Sie die Ihnen als Abonnent(in) zur Verfügung stehende Möglichkeit zum **Gratis-Download** (vgl. Umschlagseiten 2 und 4 Ihrer Print-Ausgabe) von der Online-Datenbank des Olzog Verlags: www.edidact.de.

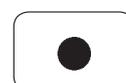
Unterrichtsplanung

1. Schritt: Definition of health

Den Einstieg in die Unterrichtseinheit bildet ein **Cartoon** zum Thema **“Health”** (vgl. **Texte und Materialien M 1**). Die Schüler sollen zunächst frei assoziieren, was ihnen zu dem Cartoon einfällt. Darauf aufbauend wird dann diskutiert, was unter *Health* verstanden werden kann. Die Schüler sollen auch versuchen, eine eigene Definition zu *Health* zu finden.



Im Anschluss daran wird mit einem wissenschaftlichen Text (vgl. **Texte und Materialien M 2₍₁₋₃₎**) versucht, den Begriff *Health* näher einzugrenzen. Der Text erläutert **Faktoren und Aspekte** und gibt die Definition der *World Health Organization (WHO)* wieder.



Aufgrund der *Vorsemantisierung* durch **Texte und Materialien M 1** wird es den Schülern leichtfallen, sich auf das Thema einzustellen, weshalb im ersten Lesedurchgang eine *Still-Lese*phase genügt. Diese soll in erster Linie dazu dienen, neues Fachvokabular zu erschließen. Die Schüler können dann die Fragen zum Text beantworten.

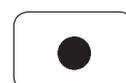
Lösungsvorschläge finden sich auf **Texte und Materialien M 3**.

**2. Schritt: Determinants of health**

Im zweiten Schritt sollen die Schüler ein **Bewusstsein** dafür bekommen, was nach wissenschaftlichem Stand die **Determinanten der Gesundheit** sind. Im Fachtext *“Determinants of health”* (vgl. **Texte und Materialien M 4₍₁₋₃₎**) werden diese beschrieben.



Die Schüler sollen als Einstieg den Text alleine für sich lesen und zunächst alle unbekanntes Wörter und Phrasen unterstreichen. Im Anschluss daran kann eine *Leseübung* erfolgen, die mit einer *Mediation* verknüpft wird, um die Verständlichkeit des recht abstrakten Textes sicherzustellen. Darauf aufbauend sollen die Fragen zum Text beantwortet werden.



Zur *Lernkontrolle* ist es ideal, die Formulierungen der Schüler mittels Dokumentenkamera und Beamer an die Wand zu projizieren, um so direkt mit den Schülerantworten arbeiten zu können.



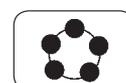
Lösungsvorschläge zu **M 4₍₁₋₃₎** werden auf **Texte und Materialien M 5** mitgegeben.



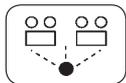
“Famous health quotes” (vgl. **Texte und Materialien M 6₍₁₊₂₎**) bietet einen Kontrast zum vorangegangenen Fachtext von **M 4₍₁₋₃₎**, spiegeln die Zitate doch **“altes Wissen”** zur Gesundheit wider.



Bei **Assignment 1** sollen die Schüler zunächst alle Zitate lesen und eine *Mediation* leisten. Sinnvoll ist es auch, im *Unterrichtsgespräch* näher auf die Persönlichkeiten einzugehen oder knappe Informationen über sie mittels *Internetrecherche* einholen zu lassen.



Unterrichtsplanung



In **Assignment 2** sollen die Schüler ihr Lieblingszitat herausuchen und der Klasse vorstellen. Dabei sollen sie auf Englisch begründen, warum sie das jeweilige Zitat gewählt haben. Auf diese Weise gelingt es, dass die Schüler zum Thema "Gesundheit" miteinander ins Gespräch kommen und auch die gedanklichen Muster zur Gesundheit offenbart werden.



Assignment 3 bietet sich als *Hausaufgabe* an; hierbei werden die Schüler in der Regel nicht umhinkommen, sich Zitate aus dem Internet zu suchen.

3. Schritt: How culture influences health beliefs



Wurden im zweiten Schritt – basierend auf Wissenschaft und Erfahrungsschatz – die Faktoren für eine gute Gesundheit thematisiert, so geht es nun in **Texte und Materialien M 7₍₁₊₂₎** darum, wie die **Kultur** Einfluss auf Glaubenssätze zur Gesundheit nimmt.



Der Text sollte analog zur Vorgehensweise bei **M 4₍₁₋₃₎** erschlossen werden. Die **Assignments 1 bis 5** stellen das Textverständnis sicher, **Assignment 6** fordert von den Schülern eine Zusammenfassung in maximal 160 Wörtern. Hier bietet es sich an, vorher die **Grundzüge einer guten Zusammenfassung** zu wiederholen.



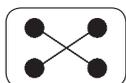
Lösungsvorschläge finden sich auf **Texte und Materialien M 8**.

4. Schritt: Myths on health

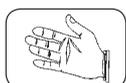
Der vierte Schritt widmet sich einem medizinischen Zweig, der weniger von wissenschaftlichen Erkenntnissen als von Fehlleitungen und Mythen sowie **pseudowissenschaftlichen Herangehensweisen** geprägt ist.



In **Text und Materialien M 9₍₁₋₃₎** werden medizinische Verfahren thematisiert, die dem Patienten oft mehr schaden als nützen.



Die Schüler werden in **Assignment 1** beauftragt, eine Liste mit allen Daten aus dem Text zu erstellen. Diese statistischen Daten geben den Schülern einen numerischen Eindruck davon, wie viel Geld im medizinischen Bereich verschwendet wird.



Gemäß **Assignment 2** sollen die Schüler die Zahlen, die auf Daten aus den USA basieren, mit Europa oder Deutschland vergleichen (*Internetrecherche*). Diese Aufgabe kann gut als *Hausaufgabe* gestellt werden.



Assignment 3 besteht darin, eine *Mediation* des Textes in maximal zehn Sätzen zu leisten (Sicherung des Textverständnisses sowie Abiturtraining).



Assignment 4 (Comment) stellt auf Basis eines Cartoons (vgl. **Texte und Materialien M 10**) wieder eine ideale *Hausaufgabe* dar.

Unterrichtsplanung

In **Texte und Materialien M 11**₍₁₋₄₎ werden Mythen zu Krebs angesprochen, die sich hartnäckig im kollektiven Gedächtnis halten.



Der Text soll zunächst in *Stillarbeit* gelesen und vorentlastet werden. Dann werden Mythos und Wahrheit in einer "Wahrheitstabelle" einander gegenübergestellt. Wichtig ist, darauf zu achten, dass die Schüler nicht einfach den Text kopieren, sondern eigene Formulierungen finden.



Lösungsvorschläge werden auf **Texte und Materialien M 12** mitgegeben.



5. Schritt: Food is medicine

Schritt fünf führt thematisch weg von der Medizin als "**Reparaturdienst**" und hin zur Perspektive der Medizin als **Gesunderhaltung über die Ernährung**.

Dieser auch erzieherisch wichtige Aspekt wird den Schülern zunächst durch eine Abbildung (vgl. **Texte und Materialien M 13**) nähergebracht, die als Diskussionsgrundlage für eine *classroom discussion* dienen soll.



Damit sich die Diskussion nicht nur auf spontane Äußerungen der sprachsicheren Schüler verlassen muss, sollten sich alle Schüler **vorab** zu den **Assignments 1 und 2** schriftlich Gedanken machen.



In dem sich anschließenden Fachtext (vgl. **Texte und Materialien M 14**₍₁₊₂₎) wird das Thema Ernährung nochmals aufgegriffen. Gemäß **Assignment** sollen die Schüler eine Aufklärungsbroschüre für die Schule gestalten. Dies kann im Rahmen eines **fächerübergreifenden Projekts** umgesetzt werden.



What Is Health? What Does Good Health Mean?

1 The word health means different things to different people, depending on the situation. If somebody says “I was worried about my husband’s health when he climbed Mt. Everest”, it is clear that the woman is referring to her husband’s physical health, possibly his heart, skin (frostbite) and risk of developing hypothermia (when the body’s temperature drops too low).

5 On the other hand, if you hear the phrase “With all these deadlines, presentations and working weekends, I wonder what the effect will be on her health,” most likely the word “health” refers more to mental health than physical health (although the two are often linked). [...]

The English word “health” comes from the Old English word hale, meaning “wholeness, being whole, sound or well”. Hale comes from the Proto-Indo-European root kailo, meaning “whole, uninjured, of good omen”. Kailo comes from the Proto-Germanic root khalbas, meaning “something divided”.

World Health Organization’s (WHO’s) definition of “health”: [...]

“Health is a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity.”

15 The Definition has not been amended since 1948.

During the Ottawa Charter for Health Promotion in 1986, the WHO said that health is:

“a resource for everyday life, not the objective of living. Health is a positive concept emphasizing social and personal resources, as well as physical capacities.” [...]

Two aspects to health

20 Most people accept that health can be divided into two broad aspects – physical and mental health.

Physical health

For humans, physical health means a good body health, which is healthy because of regular physical activity (exercise), good nutrition, and adequate rest.

25 As a country’s or region’s people experience improved nutrition, health care, standards of living and quality of life, their height and weight generally increase.

In fact, most people, when asked for a definition of health talk about physical health. Physical health relates to anything concerning our bodies as physical entities. Physical health has been the basis for active living campaigns and the many nutrition drives that have swept the industrialized world. People are exposed to so much “physical health” data these days that it is hard to decide what is relevant and what is not.

Another term for physical health is physical wellbeing. Physical wellbeing is defined as something a person can achieve by developing all health-related components of his/her lifestyle. Fitness reflects a person’s cardio-respiratory endurance, muscular strength, flexibility, and body composition. Other contributors to physical wellbeing may include proper nutrition, bodyweight

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Health - Gesundheit als Kompetenzbereich im Fach Englisch

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



©2014 - Administration Sekundarstufe
Health 5.63
Texte und Materialien - M 1
Health

I THINK I SEE WHAT THE PROBLEM IS, BUT I'LL SEND YOU DOWN FOR SOME X-RAYS JUST TO MAKE SURE.

Blitz

(Source: "doctor make x-rays", May/foxyfeed.com)

Annotations:
x-ray: a medical technology which shows pictures of inner parts of the body. It is used e.g. to check if a bone is broken.

Assignments:
1. Describe the cartoon. What do you think is its message?
2. Have you made comparable experiences?

Horizons English Sekundarstufe 8, Ausgabe 03, 01/2015
© 01/2005 Verlag GmbH Seite 7