

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Jugend und Konsum

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Jugend und Konsum – Junge Menschen und ihre Stellung in der Konsumgesellschaft
Reihe:	Stationenlernen Politik/Sozialwissenschaften
Bestellnummer:	66819
Kurzvorstellung:	<p>Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen beleuchtet die Stellung Jugendlicher in der modernen Konsumgesellschaft. Welche Konsumbedürfnisse haben Jugendliche in der modernen Gesellschaft? Wie werden Sie an den Konsum herangeführt? Und wie versucht die Wirtschaft, Jugendliche für ihre Produkte zu gewinnen?</p> <p>Die Arbeitsblätter sind differenziert und beinhalten neben den normalen Arbeitsblättern ein zweites Schwierigkeitsniveau entsprechend der Förderschwerpunkte der Lern- und Entwicklungsstörungen (Lernen und Sprache). Inhaltlich werden die Schwerpunkte „Junge Menschen in der Konsumgesellschaft“, „Bedürfnisse und Bedürfnishierarchie“, „Taschengeldverwendung“, „Konsum“, „Verbrauch“ und „Nachhaltigkeit“ behandelt.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und jeweils an ihr individuelles Lerntempo anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgaben einen Überblick über das Gelernte verschafft.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für Schüler• Laufzettel für die Schüler• Stationspass• 18 differenzierte (Teil-)Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben• Ausführliche Lösungsvorschläge

Inhalt

Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Lernen an Stationen: Jugend und Konsum	6
Stationspass: Jugend und Konsum.....	7
Station 1: Die einsame Insel	8
Station 2: Bedürfnisse	9
Station 3: Das liebe Taschengeld... ..	12
Station 4a: Der Umgang mit Taschengeld	14
Station 4b: Taschengeld – die eigene Umfrage	15
Station 5a: Der Markt	16
Station 5b: Marktarten	17
Station 5c: Marktformen und Marktsituationen	18
Station 6: Preisbildung	20
Station 7: Jugendliche als Konsumenten.....	21
Station 8: Jugendliche als Zielgruppe.....	23
Station 9a: Werbung – den ganzen Tag.....	24
Station 9b: AIDA – Die Werbeanalyse.....	25
Station 10a: Wie kaufe ich bewusst ein?	27
Station 10b: Was spielt bei einer Kaufentscheidung eine Rolle?.....	29
Station 10c: Die Verbraucherzentrale – eine Internetrecherche	30
Station 11: Verbraucherrechte – das neue Handy	31
Station 12: Kaufentscheidung.....	33
Musterlösung Stationenlernen „Jugend und Konsum“	34

Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Dieses Stationenlernen für die Sekundarstufe I ermöglicht eine konzentrierte und intensive Auseinandersetzung mit dem unterrichtsrelevanten Thema „Jugend und Konsum“ im Unterricht. Es geht dabei konform mit den Anforderungen der Lehrpläne. Stationsarbeit bildet eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Gerade leistungsschwächere Lernende haben damit die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Das Stationenlernen umfasst insgesamt 18 Teilstationen, die sich in 13 Pflicht- und 5 Wahlstationen unterteilen. Es beinhaltet 12 Themenkomplexe, die sich inhaltlich mit den Schwerpunkten „Junge Menschen in der Konsumgesellschaft“, „Bedürfnisse und Bedürfnishierarchie“, „Taschengeldverwendung“, „Konsum“, „Verbrauch“ und „Nachhaltigkeit“ befassen. Einzuordnen ist das Unterrichtsmaterial in das Inhaltsfeld 2 „Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens“. Den Schülerinnen und Schülern wird über mehrere Lernkanäle Wissen vermittelt und teilweise spielerisch beigebracht.

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben wirtschaftliche Grundbegriffe (u.a. Bedürfnisse, Markt, Angebot, Nachfrage) und untersuchen diese in Bezug auf ihr eigenes wirtschaftliches Handeln. Sie beschreiben Kriterien für Einkaufsentscheidungen innerhalb der Familie (u.a. Preis, Qualität, Mode, Prestige, fairer Handel, konventionell vs. biologisch, gesund, umweltfreundlich). Darüber hinaus beschreiben sie den Zusammenhang zwischen Herstellungsbedingungen und Preisgestaltung, u.a. im Zusammenhang mit fairem Handel und Kinderarbeit.

Die Schülerinnen und Schüler identifizieren und bewerten in elementarer Form unterschiedliche Rahmenbedingungen, Rollen, Interessen und Verhaltensweisen von Unternehmen und privaten Haushalten in Marktsituationen auch vor dem Hintergrund der Konsumbeeinflussung. Sie vergleichen und beurteilen unterschiedliche Ausgangsbedingungen und Handlungsweisen (Konsumieren oder Sparen) in Bezug auf das Taschengeld. Sie erörtern Einkaufsentscheidungen und vergleichen den eigenen Standpunkt mit dem anderer. Die Schülerinnen und Schüler beurteilen ihr lokales Konsumverhalten im Hinblick auf dessen grundlegende regionale und globale Auswirkungen.

Das Stationenlernen ist so aufgebaut, dass es in verschiedene Niveaustufen aufbereitet werden kann. Zu einem Großteil der Stationen gibt es Hilfekarten, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, eigenständiger zu arbeiten.

Darüber hinaus verfügt das Stationenlernen über eine einfache Variante der Stationen. So wurden Texte gekürzt, Wörter hervorgehoben und Fragen umformuliert. Dies ermöglicht den Einsatz zur individuellen Förderung bei Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an der sonderpädagogischer Unterstützung in den Förderschwerpunkten Lernen und Sprache, Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-Rechtschreib-Schwäche oder leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern.

EINSATZMÖGLICHKEITEN

Klassenstufe: Sekundarstufe I, Klasse 6-8, Differenzierung nach Förderschwerpunkt Lern- und Entwicklungsstörungen (Lernen und Sprache)

Fach: SoWi/Politik

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 18 (Teil-)Stationen zum Thema „Jugend und Konsum“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 4 bis 8 Stunden

ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN

Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, sodass langsame SuS die Pflichtstationen bearbeiten können und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können.

EINSTIEG INS THEMA

Auch wenn die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung nur wenig nötig ist, wäre es sinnvoll, wenn die wichtigsten historischen Fakten und Entwicklungen bereits mit den SuS besprochen worden sind. Ansonsten sollten diese kurz angeschnitten werden – im Zweifel auch in Form einer vorher ausgeteilten Liste. Danach kann man recht unvermittelt einsteigen oder aber ein Brainstorming zu Fragen machen. (Was fällt euch zum Thema ein?)

VORBEREITUNG

Die Unterrichtseinheit ist als Stationenlernen konzipiert. Dazu werden an verschiedenen Bereichen des Klassenraumes vorbereitete Stationsbögen ausgelegt. Auf den Stationsbögen finden die SuS Arbeitsanweisungen, die ihnen bei der Bearbeitung des Themas helfen. In einem Stationspass können die Lernenden ihren Bearbeitungsstand und Fragen festhalten, die im Anschluss an die Einheit oder zwischen zwei Stationen geklärt werden können.

Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in Stationen nach Anzahl der Stationen des Materials unterteilt werden. Stellen Sie hierfür jeweils Tische aneinander und positionieren Sie Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe im Idealfall mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie sie aus.

METHODIK

Die Methode des Stationenlernens ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, insofern sich die Lernenden die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Man bezeichnet diese Methode deshalb auch als „Lerntempoduett“. Als Lehrkraft haben Sie eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur Differenzierung eignen. Wahlstationen sind optional und SuS mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten durch sie zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können.

Ist eine Station bearbeitet, holen sich die Lernenden bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit genügend Zeit ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die Beobachterrolle ein. Stehen Sie den Lernenden bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskrete Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen aber nicht alles ab, sodass auch sie das Gefühl haben, etwas selbstständig erarbeitet zu haben.

Übrigens: Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

Lernen an Stationen: Jugend und Konsum

Die Stationenarbeit setzt sich aus **Pflichtstationen und Wahlstationen** zusammen. Ihr erhaltet jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Jugend und Konsum“.

Die Stationen solltet ihr in der Stunde erledigen. Falls ihr das nicht schafft, beendet sie bitte zu Hause. Da Station 1 einleitende Informationen enthält, fangt ihr am besten bei Station 1 an. Danach seid ihr frei in der Auswahl der weiteren Stationen.

Habt ihr eine Station bearbeitet, **vergleicht** eure Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und hakt sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notiert diese auf eurem Lösungsbogen.

Heftet dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in eurer Mappe ab!

Na dann mal los!



(opencliparts.org / dcatcherex)

Stationspass: Jugend und Konsum

Name: _____

Station	Priorität	Name der Station	Erledigt	Korrigiert	Fragen
1	Pflicht	Die einsame Insel			
2	Pflicht	Bedürfnisse			
3	Pflicht	Das liebe Taschengeld...			
4a	Pflicht	Der Umgang mit Taschengeld			
4b	Wahl	Taschengeld – die eigen Umfrage			
5a	Pflicht	Der Markt			
5b	Pflicht	Marktarten			
5c	Wahl	Marktformen und Marktsituationen			
6	Pflicht	Preisbildung			
7	Pflicht	Jugendliche als Konsumenten			
8	Pflicht	Jugendliche als Zielgruppe			
9a	Pflicht	Werbung – den ganzen Tag			
9b	Wahl	AIDA – die Werbeanalyse			
10a	Pflicht	Wie kaufe ich bewusst ein?			
10b	Pflicht	Was spielt bei einer Kaufentscheidung eine Rolle?			
10c	Wahl	Die Verbraucherzentrale – eine Internetrecherche			
11	Pflicht	Verbraucherrechte – das neue Handy			
12	Wahl	Kaufentscheidung			

Station 1: Die einsame Insel

Stell dir vor, du bist auf dem Weg in den Urlaub und sitzt gut gelaunt im Flugzeug. Doch plötzlich muss das Flugzeug vor der Küste einer Mittelmeerinsel notlanden. Ganz vorsichtig begibst du dich nach der holprigen Notlandung aus dem Flugzeug, schwimmst an Land und siehst dich auf der Insel vorsichtig um.

Das Problem wird schnell deutlich: Es ist eine menschenleere und bislang unerforschte Insel. Du hast keinerlei Kontakt zur Außenwelt und das Flugzeugwrack scheint langsam im Meer zu versinken.

Unter großer Gefahr entscheidest du dich, noch ein paar Sachen aus dem Flugzeug zu holen, die dir das Leben auf der Insel erst einmal erleichtern könnten. Schwimmend wäre es möglich, noch zwei bis drei Gegenstände einzeln aus der Maschine zu holen. Das Problem ist nur die Zeit.

Du musst dir genau überlegen, welchen Gegenstand du als erstes, welchen du als zweites und welchen du als drittes holen würdest.

Aufgaben:

1. Wähle drei Gegenstände aus, die du aus dem Flugzeug retten würdest. Kreise ein.
2. Begründe, warum es genau diese Gegenstände sind.

1. Gegenstand: _____

2. Gegenstand: _____

3. Gegenstand: _____



SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Jugend und Konsum

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

