

SCHOOL-SCOUT.DE

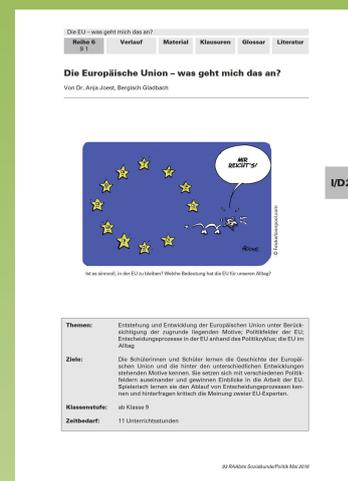
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Die Europäische Union - was geht mich das an?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Die Europäische Union – was geht mich das an?

Von Dr. Anja Joest, Bergisch Gladbach



© Feicke/toonpool.com

I/D2

Ist es sinnvoll, in der EU zu bleiben? Welche Bedeutung hat die EU für unseren Alltag?

Themen:	Entstehung und Entwicklung der Europäischen Union unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Motive; Politikfelder der EU; Entscheidungsprozesse in der EU anhand des Politikzyklus; die EU im Alltag
Ziele:	Die Schülerinnen und Schüler lernen die Geschichte der Europäischen Union und die hinter den unterschiedlichen Entwicklungen stehenden Motive kennen. Sie setzen sich mit verschiedenen Politikfeldern auseinander und gewinnen Einblicke in die Arbeit der EU. Spielerisch lernen sie den Ablauf von Entscheidungsprozessen kennen und hinterfragen kritisch die Meinung zweier EU-Experten.
Klassenstufe:	ab Klasse 9
Zeitbedarf:	11 Unterrichtsstunden

Begründung des Reihenthemas

Die anhaltende Fluchtwelle aus den Krisengebieten des Nahen Ostens und aus Afrika droht, die Europäische Union zu spalten. Statt an einer gesamteuropäischen Lösung arbeiten die Mitgliedsstaaten zurzeit unabhängig voneinander an der Schließung ihrer Grenzen. Und dabei ist es noch gar nicht so lange her, dass die Eurokrise und die Austrittsbestrebungen der Briten die Zeitungen mit Schlagzeilen über die Europäische Union gefüllt haben.

Die Kritik an der EU scheint kein Ende zu nehmen, doch mit welchen Zielsetzungen ist sie überhaupt entstanden? Warum ist das allgemeine Interesse an der Europäischen Union so gering und wie wünschen sich junge Menschen die Europäische Union von morgen? Diesen und ähnlichen Fragen gehen Ihre Schülerinnen und Schüler in der vorliegenden Unterrichtsreihe auf den Grund. Die Europäische Union blickt auf eine lange Erfolgsgeschichte zurück und regelt bereits vieles, was uns im Alltag direkt betrifft. Dennoch ist sie für viele immer noch ein abstraktes Gebilde, dem nur wenig Aufmerksamkeit geschenkt wird.

Ziel der Unterrichtsreihe ist es nicht, den Schülerinnen und Schülern einzelne Institutionen der Europäischen Union zu erklären, sondern vielmehr ihnen die EU mit ihren verschiedenen Facetten näherzubringen. Indem sich die Lernenden mit unterschiedlichen Politikfeldern, den Entscheidungsprozessen und den Errungenschaften der Europäischen Union auseinandersetzen, erhalten sie einen Einblick in dieses komplexe Gebilde.

Methodisch-didaktische Überlegungen

Der Beitrag ist so angelegt, dass sich die Schülerinnen und Schüler das Thema weitestgehend eigenständig erarbeiten. So weit wie möglich orientiert sich die Aufgabenstellung an der Lebens- und Erfahrungswelt der Jugendlichen. Spielerische und gestalterische Aufgabenstellungen tragen dazu bei, den Unterricht aufzulockern und gleichzeitig die komplexe Thematik durch eigene Erfahrungen zu vertiefen.

Stundenverlauf

Stunden 1/2	Was weißt du über die Europäische Union?
Intention	Was macht eigentlich die EU, wer gehört dazu und welche Probleme gibt es derzeit in der Europäischen Union? Diesen und ähnlichen Fragen nähern sich die Schülerinnen und Schüler in der ersten Stunde.
Materialien M 1, M 2	Die Farbfolie M 1 stimmt die Lernenden auf das Thema ein. Bei der Fragenrallye M 2 haben die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, sich spielerisch mit verschiedenen Aspekten der Europäischen Union auseinanderzusetzen.

Stunde 3	Wie ist die EU entstanden?
Intention	Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich die Entstehungsgeschichte der Europäischen Union.
Materialien M 3, M 4	In M 3 und M 4 setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit dem Entstehungsprozess der Europäischen Union anhand eines Textes auseinander und stellen wichtige Ereignisse an einem Zeitstrahl und mithilfe von Standbildern dar.

Stunden 4/5	Was macht die EU?
Intention	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit verschiedenen Politikfeldern der EU auseinander und lernen die unterschiedlichen Aufgabenfelder der Europäischen Union näher kennen.
Material M 5	In M 5 lernen die Schülerinnen und Schüler zunächst anhand eines Textes die verschiedenen Zuständigkeitsbereiche der EU kennen. Anschließend recherchieren sie im Internet in Gruppenarbeit zu verschiedenen Politikfeldern.

Stunde 6	Wie verlaufen Entscheidungsprozesse in der EU?
Intention	In dieser Stunde lernen die Schülerinnen und Schüler am Beispiel des Urheberrechts, wie Entscheidungen in der EU getroffen werden und welche Akteure hierbei eine Rolle spielen.
Materialien M 6, M 7	In M 6 lernen die Schülerinnen und Schüler die Phasen eines Entscheidungsprozesses in der EU kennen. In M 7 beschäftigen sie sich mit dem Thema „Panoramafreiheit“ und stellen die Entscheidung über das Panoramarecht in einem Politikzyklus dar.

Stunde 7	Wie wünschst du dir die EU?
Intention	In dieser Stunde formulieren die Schülerinnen und Schüler ihre persönlichen Erwartungen an die Europäische Union und setzen sich kritisch damit auseinander.
Material M 8	Mithilfe der Textbausteine in M 8 vergleichen die Schülerinnen und Schüler den Ist-Zustand der EU mit ihren eigenen Vorstellungen und entwerfen in Gruppenarbeit eine eigene Vision der zukünftigen EU.

Stunden 8/9	Wer interessiert sich schon für Europa?
Intention	In dieser Stunde finden die Schülerinnen und Schüler heraus, was andere über das Thema „EU“ denken.
Material M 9	Der Fragebogen M 9 verschafft den Lernenden einen Überblick über verschiedene Meinungen zur EU. Diese nutzen sie, um einen offenen Brief an die EU zu schreiben.

Reihe 6 S 4	Verlauf	Material	Klausuren	Glossar	Literatur
-----------------------	----------------	-----------------	------------------	----------------	------------------

Stunde 10	Was meinen Sie dazu? – Ein Interview
Intention	In dieser Stunde lernen die Schülerinnen und Schüler zwei Expertenmeinungen zu verschiedenen Aspekten der EU kennen und setzen sich kritisch mit ihnen auseinander.
Materialien M 10, M 11	Die Schülerinnen und Schüler lesen das Interview im M 10 und geben zunächst den Inhalt wieder. Anschließend beziehen sie in Kleingruppen Stellung zu den verschiedenen Aussagen. Die Grafik M 11 hilft den Schülerinnen und Schülern zu erkennen, was die EU für sie in ihrem Alltag bedeutet.

Stunde 11	Lernkontrolle
Intention	Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre während der Unterrichtsreihe erworbenen Kenntnisse zur EU unter Beweis.
Material M 12	Mithilfe der Lernkontrolle M 12 überprüfen die Lernenden ihr Wissen.

Ziele der Reihe

Die Schülerinnen und Schüler

- erarbeiten sich selbstständig das komplexe Thema „EU“;
- erfahren, wie politische Entscheidungen in größeren Zusammenhängen getroffen werden;
- erwerben Kenntnisse über verschiedene Politikfelder der EU;
- lernen verschiedene Aspekte der EU kennen und kritisch zu bewerten;
- setzen sich kritisch mit bestehenden Strukturen auseinander;
- setzen sich kritisch mit der Zukunft der EU und ihren eigenen Erwartungen an sie auseinander;
- entwerfen ihre eigene Vision von Europa.

Materialübersicht

Stunden 1/2: Was weißt du über die Europäische Union?

- M 1 (Fo) Vier Bilder, ein Thema? – Findet die Gemeinsamkeit!
 M 2 (Tx) Was wisst ihr über die Europäische Union? – Eine Fragenrallye

Stunde 3: Wie ist die EU entstanden?

- M 3 (Tx) Wie ist die Europäische Union entstanden? – Die Geschichte der EU
 M 4 (Ab) Die Entstehungsgeschichte der EU – was haben wir uns gemerkt?

Stunden 4/5: Was macht die EU?

- M 5 (Tx) Was macht die EU? – Die Politikfelder der EU

Stunde 6: Wie verlaufen Entscheidungsprozesse in der EU?

- M 6 (Gd) Wie kommen Entscheidungsprozesse in der EU zustande? – Am Beispiel des Urheberrechts
 M 7 (Tx) Keine Fotos mehr vom Eiffelturm? – Streit um die Panoramafreiheit in der EU

Stunde 7: Wie wünschst du dir die EU?

- M 8 (Tx) Die EU sollte ... – Wie wünschst du dir die EU?

Stunden 8/9: Wer interessiert sich schon für die EU?

- M 9 (Ab) Wen interessiert schon Europa?

Stunde 10: Was meinen Sie dazu? – Ein Interview und Abschluss

- M 10 (Tx) Die EU aus Expertensicht – ein Interview mit zwei Professoren
 M 11 (Gd) Europäische Union, was geht mich das an? – Die EU im Alltag

Stunde 11: Lernkontrolle

- M 12 (Lk) Was weißt du über die EU? – Teste dein Wissen!

Erläuterung der Abkürzungen und Symbole:

Ab: Arbeitsblatt – **Bd:** Bild, Foto – **Fi:** Film/Video – **Fo:** Farbfolie – **Gd:** Grafische Darstellung – **Gl:** Glossar – **Hö:** Hörbeispiel – **Ka:** Karikatur – **Lk:** Lernkontrolle/Klausur – **Me:** Methodenerläuterung – **Ro:** Rollenkarten – **Tb:** Tafelbild – **Tx:** Text



Internetzugang
erforderlich



Einzelarbeit



Gruppenarbeit

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Die Europäische Union - was geht mich das an?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

