



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Speech Analysis - Mary Church Terrell, "What it means to be colored" (October 10th, 1906)

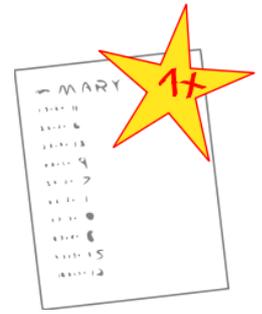
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Didaktische Hinweise zur Klausur

Mit der vorliegenden Musterklausur haben Sie die Möglichkeit, Ihre Klausur mit wenig Zeitaufwand effizient zu optimieren. Sie können dabei die Musterarbeit einfach unverändert zum Einsatz bringen, oder diese gegebenenfalls noch an die speziellen Bedürfnisse Ihrer Schüler oder an Ihren Unterrichtsstil anpassen.



Der umfassend erstellte Erwartungshorizont soll Ihnen sowohl als zeitliche Erleichterung als auch zur transparenteren Korrektur dienen. Auch können Sie sich hierdurch die gezielte Konsultation und Unterrichtsgestaltung erleichtern. Sie können den Bewertungsschlüssel sowie einzelne Kriterien natürlich noch umlegen und nach Ihren Bedürfnissen ausbauen.

Die Nutzung eines solchen Erwartungshorizonts kann bei richtiger Gestaltung und Anwendung eine erhebliche Arbeitserleichterung für den/die Lehrer/in bedeuten, sorgt für eine hohe Transparenz der Benotung und gibt somit auch den Schülern ein besseres, verständlicheres Feedback indem Stärken und Schwächen klar aufgezeigt werden. Dazu sollten folgende Punkte beachtet werden:

- Der Erwartungshorizont enthält zu jeder Teilaufgabe der Prüfung ein separates Formular **(A)**. Dieses Formular beinhaltet jeweils aufgabenrelevante Bewertungskriterien, die die SuS für diesen Teilbereich der Prüfung erfüllen sollten. Am Schluss finden Sie zudem ein aufgabenunabhängiges Formular **(B)** zur generellen Darstellungsleistung der SuS in der gesamten Prüfung. So können Sie die Schülerleistung Stück für Stück anhand des Erwartungshorizonts abgleichen.
- Neben den Erwartungskriterien der einzelnen Teilaufgaben sehen Sie eine Spalte, in der die maximal zu erreichende Punktzahl für jedes einzelne Kriterium aufgelistet ist **(C)**. Direkt daneben befindet sich eine Spalte, in der Sie die tatsächlich erreichte Punktzahl der SuS eintragen können **(D)**. Nach jedem Teilformular können Sie bereits die Summe der inhaltlichen Schülerleistung für den betreffenden Bereich ausrechnen **(E)**, ehe Sie im letzten Schritt auch die allgemeine Darstellungsleistung addieren und schließlich die Gesamtpunktzahl ermitteln **(F)**. Üblicherweise sind bei jeder Prüfung maximal 100 Punkte (= 100%) zu erreichen. So fällt es Ihnen leichter, die erreichte Punktzahl in eine Schulnote **(G)** umzuwandeln.
- Die Erwartungskriterien selbst **(H)** bleiben häufig relativ abstrakt formuliert, sodass die Formulare nicht zu unübersichtlich und detailliert werden. Zudem kann so gewährleistet werden, dass die Sinn- und Interpretationsvielfalt der Schülertexte nicht durch zu präzise Erwartungen eingeschränkt werden. Gegebenenfalls listet der ausführliche Bewertungsbogen im Anschluss noch einmal numerisch alle Kriterien des Erwartungshorizonts auf und erläutert diese inhaltlich bzw. veranschaulicht einige Kriterien durch treffende Beispiele. Nichtsdestotrotz sollte Ihnen insbesondere in den geisteswissenschaftlichen Fächern bewusst sein, dass es keine Ideallösung gibt und einzelne Kriterien auch durch unterschiedliche Antworten zufriedenstellend erfüllt werden können!

competent person, if I try to enter many of the numerous vocations in which my white sisters are allowed to engage, the door is shut in my face.

From one Washington theater I am excluded altogether. In the remainder certain seats are set aside for colored people, and it is almost impossible to secure others. . .

With the exception of the Catholic University, there is not a single white college in the national capital to which colored people are admitted. . . . A few years ago the Columbian Law School admitted colored students, but in deference to the Southern white students the authorities have decided to exclude them altogether.

Some time ago, a young woman who had already attracted some attention in the literary world by her volume of short stories answered an advertisement which appeared in a Washington newspaper, which called for the services of a skilled stenographer and expert typewriter. . . . The applicants were requested to send specimens of their work and answer certain questions concerning their experience and their speed before they called in person. In reply to her application the young colored woman. . . received a letter from the firm stating that her references and experience were the most satisfactory that had been sent and requesting her to call. When she presented herself there was some doubt in the mind of the man to whom she was directed concerning her racial pedigree, so he asked her point-blank whether she was colored or white. When she confessed the truth the merchant expressed. . . deep regret that he could not avail himself of the services of so competent a person, but frankly admitted that employing a colored woman in his establishment in any except a menial position was simply out of the question.

Not only can colored women secure no employment in the Washington stores, department and otherwise, except as menials, and such positions, of course, are few, but even as customers they are not infrequently treated with discourtesy both by the clerks and the proprietor himself.

Although white and colored teachers are under the same Board of Education and the system for the children of both races is said to be uniform, prejudice against the colored teachers in the public schools is manifested in a variety of ways. From 1870 to 1900 there was a colored superintendent at the head of the colored schools. During all that time the directors of the cooking, sewing, physical culture, manual training, music and art departments were colored people. Six years ago a change was inaugurated. The colored superintendent was legislated out of office and the directorships, without a single exception, were taken from colored teachers and given to the whites.

Now, no matter how competent or superior the colored teachers in our public schools may be, they know that they can never rise to the height of a directorship, can never hope to be more than an assistant and receive the meager salary therefore, unless the present regime is radically changed.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Speech Analysis - Mary Church Terrell, "What it means to be colored" (October 10th, 1906)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

