

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Pro und kontra Datenbrille (Breufsschule)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Schriftlich kommunizieren in Beruf und Alltag • Beitrag 29 Argumentieren | 1 von 28

### Pro und kontra Datenbrille – Schritt für Schritt zur textgebundenen Erörterung



Eine Frau mit einer Datenbrille der Firma Google

**Die Wichtigste auf einen Blick**

**Dauer:** 8 Stunden + LEK

**Kompetenzen:** Text analysieren  
Argumente bewerten und eigene Argumente formulieren  
Argumente anderer reflektieren und bewerten  
Texte strukturieren

**Be Ziele:** Ein Bewusstseinsprozess für die Diskussion

30 95A446 Deutsch • Berufliche Schulen • Februar 2016

## *Fachliche Hinweise*

Argumentative Texte gehören in die Kategorie der Sachtexte. Sie wollen die Leserinnen und Leser entweder von einer Sache überzeugen oder zum differenzierten Nachdenken über ein häufig kontroverses Thema anregen. Je nach Zielgruppe, Intention und Anlass der Texte werden dabei unterschiedliche sprachliche Mittel eingesetzt.

## *Didaktisch-methodische Hinweise*

Anhand des Themenkomplexes „Datenbrille und Datenschutz“ erweitern und vertiefen Ihre Schülerinnen und Schüler\* in dieser Unterrichtseinheit die Kompetenzen des mündlichen und schriftlichen Argumentierens. So nähern Sie sich Schritt für Schritt der textgebundenen Erörterung an.

Vorausgesetzt werden grundlegende Kenntnisse zum Thema Erörterung wie richtiges Zitieren, indirekte Rede und Aufbau einer steigernden und antithetischen Erörterung.

\* Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Der Schwerpunkt der Einheit liegt vor allem auf der Textanalyse und dem argumentativen Schreiben. Dazu erhalten die Lernenden in aufeinander aufbauenden Sequenzen Strategien und Methoden an die Hand, wie sie Texte analysieren, Argumente herausarbeiten und den Aufbau der Argumentationsstruktur erkennen können.

Anschließend formulieren die Schüler eigene Argumente und Argumentationen. Am Sachthema „Datenbrille: Für und Wider“ erproben und üben Ihre Schüler die einzelnen Schritte einer textgebundenen Erörterung. Das Thema „Datenbrille“ regt zu Diskussionen an und fordert die Lernenden dazu auf, überzeugende Argumente zu formulieren.

Methodisch abwechslungsreich finden und formulieren die Schüler über eine „Argumentationskette“ eigene Argumente. Mittels „Textlupe“ setzen sich die Schüler mit Textprodukten ihrer Mitschüler auseinander und beurteilen sie. Das Arbeitsblatt „Sprachbrücken“ sensibilisiert sie für einen stilistisch vielfältigen und adäquaten Einsatz von Formulierungen zur Verbindung der einzelnen Bestandteile eines Arguments.

Zum Schluss analysieren sie selbstständig einen Text und beziehen in einer Erörterung Stellung zum Thema „Die Datenbrille und ‚Augmented Reality‘: Fluch oder Segen?“

Die Schüler

- analysieren die Argumentationsstruktur von Texten;
- untersuchen die sprachliche Struktur von Texten mit erörterndem Charakter;
- konzipieren eine eigene Argumentation;
- reflektieren und bewerten eigene und fremde Erörterungen;
- überarbeiten eigene Texte anhand konkreter Rückmeldungen;
- beschäftigen sich am Beispiel einer technischen Erfindung kritisch mit dem Thema Datenschutz.

## Stundenverlauf

<b>1./2. Stunde</b>	<b>Annäherung an ein kontroverses Thema: Welche Argumente gibt es dazu?</b>
<b>Intention</b>	Die Schüler machen sich mit dem kontroversen Thema „Datenbrille – technischer Meilenstein oder Gefahr für die Privatsphäre“ vertraut und entnehmen dazu Aussagen aus zwei Texten.
<b>Materialien M 1–M 3</b>	Als Einstieg in die Einheit betrachten und kommentieren die Schüler in <b>M 1</b> das Foto einer Frau mit Datenbrille sowie die erklärende Grafik zur Funktionsweise der Brille.  Anschließend lesen sie in <b>M 2</b> zwei Texte zu diesem Thema (enthalten jeweils Pro und Kontra-Aussagen zur Datenbrille) und analysieren sie hinsichtlich ihrer Hauptaussagen und Schlüsselwörter. Sie vergleichen die Ergebnisse und besprechen sie im Plenum.  Mithilfe von <b>M 3</b> prüfen die Schüler die einzelnen Aussagen der Texte und ergänzen Textbelege. Sie vergleichen und diskutieren ihre Analyseergebnisse.
<b>3. Stunde</b>	<b>Bauplan für ein Argument</b>
<b>Intention</b>	Die Schüler wiederholen den Aufbau eines Arguments und konstruieren selbst Argumente aus These, Begründung und Beispiel.
<b>Materialien M 4</b>	In <b>M 4</b> lesen die Schüler den Informationstext zum Aufbau eines Arguments und erläutern den Bauplan in Partnerarbeit. Sie formulieren in Gruppenarbeit Argumente und reflektieren deren Aufbau. Anschließend besprechen die Schüler die Ergebnisse in der Klasse und reflektieren sie.
<b>4./5. Stunde</b>	<b>Argumente entwerfen und sich mündlich positionieren</b>
<b>Intention</b>	Die Schüler können Texten Informationen entnehmen und üben das mündliche Argumentieren in einer Diskussion.
<b>Materialien M 5–M 7</b>	In <b>M 5</b> lernen die Schüler sprachliche Möglichkeiten zur Verknüpfung der Bestandteile eines Arguments kennen. Sie erproben diese Möglichkeiten an eigenen Argumenten und reflektieren über ihre Wirkung.  In <b>M 6</b> führen die Lernenden auf Grundlage eines Textes eine Diskussion zum Thema „Pro und Kontra Datenbrille“. Mithilfe des Beobachtungsbogens <b>M 7</b> reflektieren die Schüler die Diskussion.
<b>6. Stunde</b>	<b>Sprachlicher Feinschliff für die Argumentation</b>
<b>Intention</b>	Die Schüler lernen Sprachbrücken als Hilfsmittel zum Aufbau einer Argumentation kennen, analysieren sie und wenden sie in eigenen Texten an.
<b>Materialien M 8</b>	In <b>M 8</b> lernen die Schüler Sprachbrücken kennen und untersuchen ihre Funktion innerhalb einer Argumentation. Sie überarbeiten eigene Argumente anhand der Formulierungshilfen und besprechen die Ergebnisse im Plenum.
<b>7./8. Stunde</b>	<b>Eine Argumentation schreiben, gemeinsam bewerten und überarbeiten</b>
<b>Intention</b>	Die Schüler schreiben eine Argumentation, wenden die Kriterien für eine gelungene Argumentation auf fremde Texte an und überarbeiten ihre Texte.
<b>Materialien M 9–M 10</b>	Zur Thematik „Markteinführung der Datenbrille in Deutschland“ verfassen die Schüler in <b>M 9</b> eine Argumentation. Sie bewerten und kommentieren die Argumentationen mithilfe der <i>Textlupe-Methode</i> in <b>M 10</b> in Kleingruppen und überarbeiten die Texte unter Berücksichtigung der Hinweise aus der Gruppe. Sie lesen ihre Arbeiten in der Klasse vor und besprechen sie.

### Lernerfolgskontrolle

Die Lernerfolgskontrolle **M 11** ist für mindestens zwei Unterrichtsstunden konzipiert. Die Schüler wenden das Gelernte an, indem sie unterschiedliche Perspektiven einnehmen und einen eigenständigen Text formulieren.

## Ergänzende Materialien

### Literatur

- Glathe, Ute: Rund um Methoden. Kopiervorlagen für den Deutschunterricht in der Oberstufe. Berlin: Cornelsen 2011.

In diesem Arbeitsheft finden Sie ergänzend zur Einheit weitere Methoden, die beim Thema „Argumentation und Erörterung“ hilfreich sind.

### Internet

Auf den folgenden Seiten finden Sie weitere Informationen rund um den Themenkreis Datenschutz, „Wearable Technologies“ und „Augmented Reality“:

- **Augmented Reality: Google will Glass zur Dienstbrille machen**  
<http://www.spiegel.de/netzwelt/gadgets/google-glass-enterprise-edition-nur-fuer-firmen-a-1044956.html> (11.12.2015)
- **Datenbrille für Autofahrer: Von BMW gibt's was auf die Nase**  
<http://www.spiegel.de/auto/aktuell/bmw-entwickelt-datenbrille-fuer-autofahrer-a-1027901.html> (11.12.2015)
- **Cyborg Unplug: Dieses Gadget stört Google Glass und Drohnen**  
<http://www.spiegel.de/netzwelt/gadgets/cyborg-unplug-gadget-stoert-google-glass-und-drohnen-a-990573.html> (11.12.2015)
- **Stop the Cyborgs || Warum mir Google Glass Angst macht**  
<https://www.blogrebellen.de/2013/03/27/stop-the-cyborgs-warum-mir-google-glass-angst-macht/> (15.12.2015)
- **Wearable Technologies, Alien-Jagd per Datenbrille**  
<http://www.wiwo.de/technologie/digitale-welt/wearable-technologies-alien-jagd-per-datenbrille/9318398.html> (15.12.2015)

## Materialübersicht

### 1./2. Stunde **Annäherung an ein kontroverses Thema: Welche Argumente gibt es dazu?**

- M 1 (Fo)      Unterwegs mit der Datenbrille  
 M 2 (Tx)      Die Datenbrille – Fluch oder Segen? – Zwei Texte zu einem kontroversen Thema  
 M 3 (Tx)      Verstehe ich das richtig? – Textaussagen überprüfen

### 3. Stunde **Bauplan für ein Argument**

- M 4 (Tx)      These, Begründung, Beispiel – Bauplan für ein Argument

### 4./5. Stunde **Argumente entwerfen und sich mündlich positionieren**

- M 5 (Tx)      Hauptsache gut verknüpft – die Argumentationskette  
 M 6 (Tx)      Meiner Meinung nach – sich positionieren  
 M 7 (Tx)      Eine angeregte Diskussion – der Beobachtungsbogen

### 6. Stunde **Sprachlicher Feinschliff für die Argumentation**

- M 8 (Tx)      Sprachbrücken innerhalb einer Argumentation

### 7./8. Stunde **Eine Argumentation schreiben, gemeinsam bewerten und überarbeiten**

- M 9 (Tx)      Datenbrille ja oder nein? – Eine Argumentation schreiben  
 M 10 (Tx)     Texte unter die Lupe nehmen – die Argumentation überarbeiten

### Lernerfolgskontrolle

- M 11 (Lk)     „Mehr“ Realität durch technische Neuerungen? – Eine textgebundene Erörterung schreiben

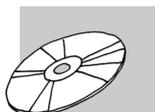
### Bedeutung der Abkürzungen

Fo = Farbfolie; Lk = Lernerfolgskontrolle; Tx = Text

#### Minimalplan

Sollte weniger Zeit zur Verfügung stehen, kann der Stundenumfang gekürzt werden, indem etwa die Übungsphasen zum Aufbau von Argumenten (Stunde 3 und 4) reduziert bzw. als Hausaufgabe erledigt werden.

Denkbar ist auch, das Verfassen einer eigenen Argumentation (M 9) als Hausaufgabe zu stellen. In diesem Fall sollte die darauf folgende Bewertung und Reflexion der Texte (Stunde 8) als fester Bestandteil der Unterrichtsreihe eingeplant sein.



Sie finden alle Materialien im veränderbaren Word-Format auf der **CD RAAbits Deutsch Berufliche Schulen (CD 21)**. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Pro und kontra Datenbrille (Breufsschule)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Schriftlich kommunizieren in Beruf und Alltag • Beitrag 29 Argumentieren 1 von 28

### Pro und kontra Datenbrille – Schritt für Schritt zur textgebundenen Erörterung



Eine Frau mit einer Datenbrille der Firma Google

**Die Wichtigste auf einen Blick**

**Dauer:** 8 Stunden + LEK

**Kompetenzen:** Text analysieren  
Argumente bewerten und eigene Argumente formulieren  
Argumente anderer reflektieren und bewerten  
Texte strukturieren

**Die Ziele:** Die Schüler sollen die Bedeutung von Datenbrillen verstehen und die Auswirkungen der Datenbrille auf den Alltag diskutieren.

**Die Ziele:** Die Schüler sollen die Bedeutung von Datenbrillen verstehen und die Auswirkungen der Datenbrille auf den Alltag diskutieren.

30 95A446 Deutsch • Berufliche Schulen • Februar 2016