

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Menschen auf der Flucht - Solidarität

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





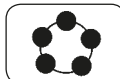


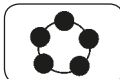

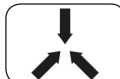
Teil 3.1: Solidarität

3.1.11 Menschen auf der Flucht

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schüler sollen

- ◆ sich über die Situation der Flüchtlinge und Asylbewerber in Deutschland informieren,
- ◆ Fakten über die aktuelle Lage in ihrem Bundesland und in ihrer Kommune recherchieren,
- ◆ wichtige Regelungen kennenlernen und Fachbegriffe erklären können,
- ◆ sich mithilfe von Impulsfragen in die Situation der Menschen hineindenken,
- ◆ ihre Ergebnisse kreativ umsetzen und präsentieren,
- ◆ den Bibeltext vom Weltgericht verstehen und auf die heutige Zeit übertragen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M und MW)
<p>I. Hinführung</p> <p>Seit dem Spätsommer 2015 sind sehr viele Flüchtlinge nach Deutschland gekommen. Turnhallen und andere Räumlichkeiten sind dabei zu Notunterkünften geworden – nicht nur in den Städten, sondern auch auf dem Land. Die Flüchtlingsproblematik wird auch unter Schülern kontrovers diskutiert. Mithilfe der Wörtersammlung kann die Lehrkraft erfahren, was die Lerngruppe weiß und welche Fragen sie hat.</p> <p>Alternative: Das Lied „Europa“ von der Gruppe „Die Toten Hosen“ thematisiert die oft lebensgefährliche Flucht mit dem Boot übers Meer.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Die Folie wird eingeblendet und die Schüler lesen die Begriffe. Jene Begriffe, die unklar sind, werden besprochen. In Kleingruppen stellen die Schüler ausgewählte Begriffe dann mithilfe von Standbildern dar. → Folienvorlage 3.1.11/MW1*</p> <p>Die Schüler hören das Lied, das auch auf YouTube abrufbar ist. Ein Link zum Songtext findet sich im Tippkasten.</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Zum Nachdenken (1) Die ersten Impulse zum Nachdenken betreffen die persönliche Situation der Schüler: Was brauchen sie, um sich wohlfühlen? Was bedeutet Heimat für sie? Usw.</p> <p>Zum Nachdenken (2) Die Schüler versetzen sich nun in die Situation eines Flüchtlings.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Die Schüler beantworten die Fragen für sich. Dann wählen sie eine Form des kreativen Schreibens aus. Die Vorstellung der Ergebnisse kann mit einem Partner oder im Plenum erfolgen. → Impulse 3.1.11/MW2*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Zunächst arbeitet jeder für sich, bevor die Gedanken ausgetauscht werden. → Impulse 3.1.11/MW3**</p>

3.1.11

Menschen auf der Flucht

Teil 3.1: Solidarität

Zu dieser Empathie-Übung kann die Lehrkraft die Schüler alternativ auch mit einer kleinen Fantasiereise hinführen. Dazu werden der einleitende Text und die Fragen des Arbeitsblatts den Schülern vorgelesen.

Methode „World-Café“

Die fiktive „Reise“ geht weiter: Wie fühlt es sich an, auf der Flucht zu sein, in ein fremdes Land zu kommen, nichts zu verstehen, in einem Zeltlager oder einer anderen notdürftigen Unterkunft ausharren zu müssen?

Was heißt eigentlich ...?

Um sich mit dem Thema näher beschäftigen zu können, müssen die Schüler einige wichtige Begriffe kennen.

Asylpolitik

Im Herbst 2015 sowie Anfang 2016 beschloss die Politik zwei sogenannte Asylpakete. Eine Übersicht über wichtige Inhalte davon bietet M6a.

Zur aktuellen Situation

Je nachdem, wann die Einheit durchgeführt wird, kann sich die politische Lage bereits wieder geändert haben. Ergänzend oder alternativ zum Einsatz von M6 kann man die Schüler zu ausgewählten Fragen von M7 recherchieren lassen.

Zum Nachdenken (3)

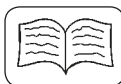
Das Gedankenspiel wird fortgeführt: Wie lebt es sich als Flüchtling in einem fremden Land?



Mithilfe der Methode kommen die Schüler untereinander ins Gespräch.

→ **Methodenblatt 3.1.11/M4a***

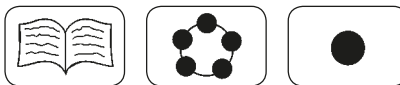
→ **Impulse für die Plakate 3.1.11/M4b***



Die Schüler schneiden die Begriffe und die Erklärungen auf dem Arbeitsblatt aus, ordnen sie einander richtig zu und kleben sie in ihr Heft.

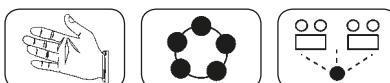
→ **Arbeitsblatt 3.1.11/MW5a****

→ **Lösungsblatt 3.1.11/MW5b**



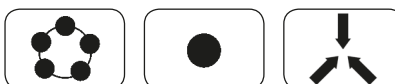
Die Schüler fassen die Maßnahmen mit eigenen Worten zusammen und äußern ihre Meinung dazu.

→ **Arbeitsblatt 3.1.11/M6a und b*****



Das Arbeitsblatt schlägt eine Auswahl an Fragen vor, zu denen die Schüler arbeitsteilig recherchieren.

→ **Arbeitsblatt 3.1.11/MW7****



Die Schüler befassen sich mit den Impulsfragen. Sie wählen eine Form des kreativen Schreibens aus und bringen ihre Gedanken anschließend im Plenum ein.

→ **Impulse 3.1.11/MW8a und b****

Teil 3.1: Solidarität

<p>Menschen auf der Flucht ... und jetzt in unserem Dorf</p> <p>Der authentische Text berichtet über eine Aufnahmeeinrichtung für Flüchtlinge, wie es sie überall in Deutschland gibt. Zur Sprache kommen sowohl Befürchtungen als auch wertvolle Begegnungen.</p> <p>Als Flüchtling in Deutschland leben</p> <p>Fremdes Land, fremde Kultur, fremde Sprache: Das Leben in Deutschland ist für viele Flüchtlinge zunächst sehr schwer. Begleitend zur Arbeit kann ein Lied gesungen werden, z.B. „Die Zeit zu beginnen ist jetzt“ oder „Jetzt ist die Zeit, jetzt ist die Stunde“.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Im Anschluss an den Text können eigene Befürchtungen, Hoffnungen oder auch Erfahrungen diskutiert werden. → Text 3.1.11/M9a bis d**</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div> <p>Den Text erarbeiten die Schüler selbstständig. Im Anschluss können sie einen Flyer über die Situation in ihrer Gemeinde erstellen und sich überlegen, ob und wie sie sich selbst einbringen möchten. → Arbeitsblatt 3.1.11/M10a und b**</p>
<p>III. Weiterführung und Transfer</p> <p>Vom Weltgericht</p> <p>Im Matthäus-Evangelium lesen wir vom Weltgericht: „Was ihr für einen meiner geringsten Brüder getan habt, das habt ihr mir getan.“</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Nach dem Lesen des Bibeltextes markieren die Schüler für sie wichtige Sätze. Danach erweitern sie den Text mit Gedanken zur heutigen Situation. → Bibeltext 3.1.11/M11a** → Arbeitsblatt 3.1.11/M11b bis e**</p>

Tipp:

- Bundesamt für Migration und Flüchtlinge: <http://www.bamf.de/>
- Der Hohe Flüchtlingskommissar der Vereinten Nationen (United Nations High Commissioner for Refugees): <http://www.unhcr.de/>
- www.youngcaritas.de
- Songtext „Europa“ (von der Gruppe „Tote Hosen“): http://lyrics.wikia.com/wiki/Die_Toten_Hosen:Europa

Autorin: Dagmar Keck, geb. 1965, studierte unter anderem Theologie, Musik, Gemeinschaftskunde und Wirtschaftslehre an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Sie unterrichtet an der Gemeinschaftsschule in Herrischried und ist dort Fachbereichsleiterin für Religion. Neben ihrem schulischen Engagement arbeitet sie aktiv in der heimatlichen Kirchengemeinde mit und gibt die Ideenbörse Religion Sekundarstufe I heraus.

3.1.11

Menschen auf der Flucht

Teil 3.1: Solidarität

Passend zum vorliegenden Beitrag empfehlen wir Ihnen die Unterrichtseinheit *5.1.2 Welche Bedeutung haben die Menschenrechte?* (aus Ausgabe 4 dieser Reihe), in der auch die Grundlage der Menschenrechte – die Zehn Gebote – Thema sind.



Diese und viele weitere Einheiten finden Sie auch in unserer Online-Datenbank:
www.edidact.de.



Schlagwörter

Flüchtlinge Flucht Heimat
Familie Ohnmacht Angst
Hoffnung Asyl Schutz Hilfe
Asylantrag Asylbewerber
Menschen Zaun Schlepper
Flüchtlingsunterkunft
Barmherzigkeit Gefahr
Offenheit Gewalt Krieg
Frieden Verfolgung Kultur
Sprachbarriere Religion
Menschenrechte Abschiebung

Arbeitsaufträge für die Gruppenarbeit:

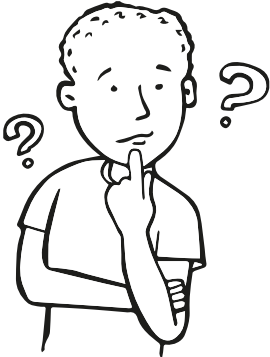
1. Jede Gruppe wählt ein Schlagwort aus und erstellt dazu ein Standbild.
2. Fotografiert euer Standbild, druckt das Bild aus und schreibt das Schlagwort dazu.
3. Gestaltet mit allen Fotos eine Bilderleiste.
4. Wählt einen weiteren Begriff aus und verfährt ebenso.

Variante: Stellt das Standbild vor der Klasse dar. Die anderen erraten den Begriff.



Teil 3.1: Solidarität

Zum Nachdenken (1)

**Arbeitsaufträge:**

1. Lies folgende Fragen und mache dir kurze Notizen/Stichpunkte.

- Was brauchst du, um dich wohlfühlen (Familie, Wohnung, Freunde, ...)?

- Was heißt für dich „Heimat“?

- Könntest du dir vorstellen, in einem anderen Land zu leben? In welchem?

- Was erhoffst du dir in diesem Land?

- Wo siehst du dich in fünf Jahren?

- Wo siehst du dich in zehn Jahren?

2. Wähle eine der folgenden Möglichkeiten. Verwende deine Notizen/Stichpunkte und führe sie aus.

a) Schreibe Tagebucheinträge.

b) Schreibe deiner besten Freundin/deinem besten Freund einen Brief.

c) Schreibe einen Blog-Eintrag.

d) Gestalte eine Collage.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Menschen auf der Flucht - Solidarität

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

