



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ein Wort - eine Bedeutung?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Rund um die Reihe

Warum behandeln „wir“ das Thema?

Der Wortschatz ist ein wichtiges Element der Sprachkompetenz: Wer über eine Vielzahl an Begriffen verfügt, findet automatisch das treffende Wort, kann sich konkreter mitteilen, wird schneller verstanden und kann auch neue Inhalte besser nachvollziehen und abspeichern.

Wer beispielsweise auf passende Synonyme des Wortfelds „gehen“ zurückgreifen kann, erzeugt beim Zuhörenden sofort eine konkrete Vorstellung von der Situation, in der jemand schleicht, stolpert, humpelt, spaziert, trittet, wadet, balanciert oder wandert.

* Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Was müssen Sie zum Thema wissen?

Als **Synonyme** (griechisch syn = zusammen und onoma = Name) bezeichnet man Begriffe mit der gleichen oder einer ähnlichen Bedeutung, z. B. Orange – Apfelsine. „Echte“ Synonyme, also zwei Begriffe, die exakt dieselbe Bedeutung haben und die in allen Kontexten gleich funktionieren, gibt es nur sehr selten. In der Regel sind Nuancen in der Bedeutung wahrnehmbar. Diese Unterschiede wahrzunehmen und zu versprachlichen, schult das Sprachverständnis der Schüler.

Als **Antonyme** (griechisch anti = gegen und onoma = Name) bezeichnet man Begriffe mit gegensätzlicher Bedeutung, z. B. Tag – Nacht. Antonyme können wie Synonyme auch in verschiedenen Wortarten vorkommen.

Als **Homonyme** (griechisch Homo = gleich und onoma = Name) bezeichnet man einen Begriff, der verschiedene Bedeutungen hat, z. B. Bank (Sitzmöbel) – Bank (Geldinstitut). Eine weitere Gruppe der Homonyme sind die Homophone. Homophone klingen zwar gleich, unterscheiden sich aber in der Schreibweise und in der Bedeutung, z. B. mahlen – malen.

Was ist das Besondere an dieser Reihe?

Die Aufgaben der Materialblätter haben spielerischen Charakter. Silben- und Kreuzworträtsel sowie ein Umschreibungs- bzw. Ratespiel wecken Spaß am Umgang mit Sprache.

Die Einheit ist in drei Blöcke aufgeteilt:

1. Synonyme (Stunde 1/2): Zu Beginn der Einheit beschäftigen sich die Lernenden mit Synonymen. Die Schüler erfahren hierbei, dass nicht alle synonymen Begriffe in allen Kontexten „funktionieren“.

2. Antonyme (Stunde 3/4): Der Unterrichtsschritt beginnt mit einem Wimmelbild, das gegensätzliche Adjektive zeigt. Im Folgenden werden gegensätzliche Verben und Nomen betrachtet. Um den Wortschatz der Lernenden gezielt zu erweitern, liegt in den folgenden Materialblättern der Schwerpunkt jeweils auf einer bestimmten Wortart.

3. Homophone und Homonyme (Stunde 5/6): Die Beschäftigung mit Homophonen hält so manchen Stolperstein bei der Rechtschreibung bereit. In die Thematik der Homonyme wird mit einem Witz eingeführt, dessen Komik man nur dann erfasst, wenn man die Doppeldeutigkeit der Begriffe entschlüsseln kann.

Differenzierende Materialien finden Sie auf der beiliegenden CD.

Welche Kompetenzen vermitteln Sie?

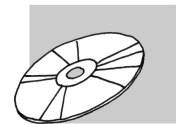
Die Schüler

- lernen die Fachbegriffe „Synonym“, „Antonym“ und „Homonym“ kennen und üben die korrekte Verwendung derselben;
- erweitern ihren Wortschatz, üben abwechslungsreiches Erzählen und das Verfassen freier Texte;
- erfassen die diversen Bedeutungen von Begriffen und lernen Wörter zu erklären, indem sie Synonyme und Antonyme verwenden;
- werden durch die Beschäftigung mit Homophonen befähigt, selbstständig nach Hilfen für die korrekte Rechtschreibung zu suchen;
- ergründen die verschiedenen Bedeutungen von Homonymen und vertiefen ihr Sprachwissen.

Auf der CD

- Alle **Materialien** als **Word-Dokumente**

So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.



Differenzierende Materialien:

- „Synonyme-Profis gesucht! – ein Kreuzworträtsel“ (leichteres Niveau)
- „Biss zum Morgengrauen – Homophone unter die Lupe nehmen“ (leichteres Niveau)

Verlaufsübersicht

1./2. Stunde: Synonyme kennenlernen

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	<i>Klapperkiste, Flitzer, Automobil ... – ein Ding hat viele Namen / synonyme Begriffe für „Auto“ finden (UG); unpassende Synonyme erkennen und weitere Synonyme recherchieren (EA/PA)</i> Zusatzaufgabe: Im Internet/mithilfe von <i>Thesaurus</i> in Word Synonyme suchen	M 1 im Klassensatz
M 2	<i>Latschen, schreiten, trippeln ... – synonyme Verben finden / Das Wortfeld „gehen“ betrachten (UG); synonyme Verben finden; falsche Übersetzungen korrigieren; Hausaufgabe: synonyme Kraftausdrücke/Fremdwörter/jugendsprachliche Ausdrücke finden</i>	M 2 im Klassensatz
M 3	<i>Ich bin nicht alt, ich bin antik! – Synonyme Adjektive finden / unpassende Adjektive erkennen und ersetzen (EA)</i>	M 3 im Klassensatz
M 4	<i>Synonyme sind tabu?! – Begriffe erklären / Wörter umschreiben (GA)</i>	M 4 ausgeschnitten und laminiert
M 5	<i>Synonyme-Profis gesucht! – Ein Kreuzworträtsel / treffende Synonyme finden (EA)</i>	M 5 im Klassensatz, ggf. differenzierendes Zusatzmaterial (CD)
<i>Stundenziel: Synonyme richtig einsetzen und erkennen, dass sie kontextabhängig sind.</i>		

3./4. Stunde: Antonyme kennenlernen

Material	Verlauf	Checkliste
M 6	<i>Ein Wimmelbild der Gegensätze – antonyme Adjektive entdecken / Adjektivpaare mit gegensätzlicher Bedeutung im Bild finden (UG)</i>	M 6 im Klassensatz
M 7	<i>Brüllen ist nicht nötig, flüstern tut's auch! – Gegensätzliche Verben untersuchen / falsche Antonyme ersetzen (EA)</i>	M 7 im Klassensatz
M 8	<i>Bei Tag und Nacht – gegensätzliche Nomen finden / gegensätzliche Nomen markieren, ein Silbenrätsel lösen (EA)</i>	M 8 im Klassensatz
M 9	<i>Ein übermüdeter Redakteur – wir decken Widersprüche auf / einen Zeitungsartikel korrigieren (GA); Zusatzaufgabe: einen Fan-Brief verfassen (EA)</i>	M 9 pro Gruppe
M 10	<i>Hausaufgabe: „Dunkel war's, der Mond schien helle ...“ – Widersprüche in einem Gedicht aufdecken / Antonyme markieren und einen Gedichtvortrag vorbereiten (EA)</i>	M 10 im Klassensatz
<i>Stundenziel: Gegensätze erkennen und Antonyme richtig verwenden.</i>		

5./6. Stunde: Homophone und Homonyme kennenlernen

Material	Verlauf	Checkliste
M 11	<i>Biss zum Morgengrauen</i> – Homophone kennenlernen / das Wortspiel des Twilight-Buchtitels untersuchen (UG); gegenseitig Sätze mit Homophonen diktieren und überprüfen (PA)	M 11 Klassensatz ggf. differenzierendes Zusatzmaterial (CD)
M 12	<i>Hahn ist nicht gleich Hahn!</i> – Homonyme untersuchen / ein sprachliches Missverständnis aufklären (UG), Homonyme anhand von Bildern erkennen (EA); ein Teekesselchen-Spiel spielen (GA)	M 12 im Klassensatz, Begriffskärtchen
M 13	<i>Spaghettiträger und Blitzableiter</i> – Wortspiele mit Homonymen / Unsinn-Sätze analysieren (UG); zusammengesetzte Begriffe wörtlich nehmen und als Berufsbezeichnung umdeuten (UG); Hausaufgabe: weitere lustige Berufsbezeichnungen finden	M 13 im Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Homophone erkennen und die Mehrdeutigkeit von Homonymen erfassen.		

Materialübersicht

1./2. Stunde Synonyme kennenlernen

- M 1 (Ab) Klapperkiste, Flitzer, Automobil ... – ein Ding hat viele Namen
 M 2 (Ab) Latschen, schreiten, trippeln ... – synonyme Verben finden
 M 3 (Ab) Ich bin nicht alt, ich bin antik! – Synonyme Adjektive finden
 M 4 (Sp) Synonyme sind tabu?! – Begriffe erklären
 M 5 (Ab) Synonyme-Profis gesucht! – ein Kreuzworträtsel

Mit differenzierendem Material „Synonyme-Profis gesucht! – ein Kreuzworträtsel“ (leichteres Niveau) auf CD



3./4. Stunde Antonyme kennenlernen

- M 6 (Bd) Groß, klein, dick, dünn – Ein Wimmelbild der Gegensätze
 M 7 (Ab) Brüllen ist nicht nötig, flüstern tut's auch! – Gegensätzliche Verben untersuchen
 M 8 (Ab) Bei Tag und Nacht – gegensätzliche Nomen finden
 M 9 (Tx) Ein übermüdeter Redakteur – wir decken Widersprüche auf
 M 10 (Ab) „Dunkel war's, der Mond schien helle ...“ – Widersprüche in einem Gedicht erkennen

5./6. Stunde Homophone und Homonyme kennenlernen

- M 11 (Ab) Biss zum Morgengrauen – Homophone unter die Lupe nehmen
Mit differenzierendem Material „Biss zum Morgengrauen – Homophone unter die Lupe nehmen“ (leichteres Niveau) auf CD
 M 12 (Ab) Hahn ist nicht gleich Hahn! – Homonyme untersuchen
 M 13 (Ab) Spaghettiträger und Blitzableiter – Wortspiele mit Homonymen



Lernerfolgskontrolle

- M 14 (LEK) Synonyme, Antonyme, Homonyme ... – der Wissenscheck

Abkürzungen: Ab = Arbeitsblatt; Tx = Text; Fo = Folie; Bd = Bild; Sp = Spiel

So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

- Sie können die Reihenfolge der einzelnen Bausteine der Unterrichtseinheit verändern.
- Bei Zeitmangel können Sie im Themenbereich „Synonyme“ auf die Hausaufgabe in M 2 verzichten. Auch das Umschreibungsspiel M 4 können Sie ggf. zu einem anderen Zeitpunkt einsetzen.
- Im Themenbereich „Antonyme“ können Sie auf M 10 sowie die Beschäftigung mit dem Gedicht „Dunkel war's, der Mond schien helle“ verzichten.
- Im Themenbereich „Homophone und Homonyme“ können Sie die vertiefende Bearbeitung von M 14 weglassen.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ein Wort - eine Bedeutung?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

