

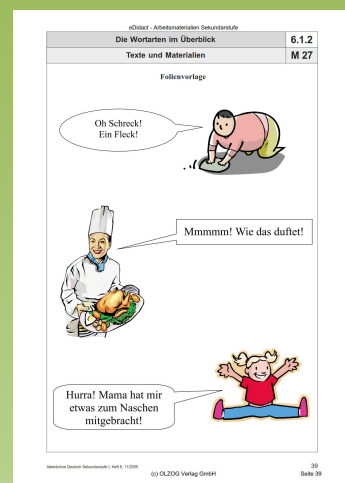
SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Die Wortarten im Überblick*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Deutsch Sekundarstufe I, Ausgabe: 06

Titel: Die Wortarten im Überblick (50 S.)

Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus dem Programm „Kreative Ideenbörse Sekundarstufe“ des OLZOG Verlags. Den Verweis auf die Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 10 Jahren entwickelt der OLZOG Verlag zusammen mit erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien.

▶ Die Print-Ausgaben der „Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe“ können Sie auch bequem und regelmäßig per Post im [Jahresabo](#) beziehen.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

▶ Die Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, in Klassensatzstärke für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien zu ziehen, bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@olzog.de

✉ Post: OLZOG Verlag | c/o Rhenus Medien Logistik GmbH & Co. KG
Justus-von-Liebig-Str. 1 | 86899 Landsberg

☎ Tel.: 0 81 91/97 000 220 | 📠 Fax: 0 81 91/97 000 198

www.olzog.de | www.edidact.de

Die Wortarten im Überblick**6.1.2****Vorüberlegungen****Lernziele:**

- *Die Schüler erhalten einen Überblick über die einzelnen Wortarten.*
- *Sie können die verschiedenen Wortarten bestimmen.*
- *Sie wenden das Gelernte in verschiedenen Übungen an und vertiefen es.*

Anmerkungen zum Thema:

Die vorliegende Unterrichtseinheit ist für die **5. und 6. Jahrgangsstufe** gedacht. In diesen Klassen wird in die **Grundbegriffe der Grammatik** eingeführt. Der Einstieg in die Wortartenbestimmung sollte möglichst früh geschehen, denn die Schüler brauchen die grammatikalischen Grundbegriffe sowohl für die **Verständigung im Deutschunterricht** als auch für den **Fremdsprachenunterricht**.

Die **Übungen** zu den einzelnen Wortarten wurden **so konzipiert**, dass sie einerseits **spielerische Elemente** beinhalten (z.B. Wortsuchgitter, Zuordnungsaufgabe mit Lösungswort, Kartenspiel usw.), andererseits auch mit **anderen Bereichen des Deutschunterrichts** (z.B. Literaturunterricht, Sprichwörter und Redensarten) **verknüpfbar** sind.

Darüber hinaus ist die Einheit so angelegt, dass sie der **Lehrkraft** genügend **individuellen Gestaltungsraum** lässt – je nachdem, wie ausführlich das Thema behandelt werden soll.

Da es sich beim vorliegenden Beitrag um einen Überblick handelt, wurden einzelne Aspekte bewusst weggelassen. So wird z.B. beim Nomen/Substantiv nicht auf die einzelnen Fälle oder bei den Verben nicht auf die unterschiedlichen Zeiten eingegangen.

Literatur zur Vorbereitung:

Bibliographisches Institut [Hrsg.], Der Duden, Bd. 4: Die Grammatik, Bibliographisches Institut, Mannheim 2005

Ernst Bury, Grammatik verstehen lernen, AOL Verlag, Lichtenau 1999

Ulrich Engel, Deutsche Grammatik, Iudicium Verlag, München 2004

Wilfried Kürschner, Grammatisches Kompendium, UTB Verlag, Stuttgart 2003

Interaktive Internetseiten:

<http://karlsgymnasium.bestnetz.de/Deutsch/sprachlehre/wortart1.htm>

<http://karlsgymnasium.bestnetz.de/Deutsch/sprachlehre/wortart2.htm>

<http://www.interdeutsch.de/Uebungen/Malbuch/wortartflash.html>

http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/deutsch/sprache/grammatik/wortarten_1.htm

http://www.lehrerweb.at/gs/gs_arb/kl_4/d/online/wortart1/wortart1.htm

http://www.lehrerweb.at/gs/gs_arb/kl_4/d/online/wortart2/wortart2.htm





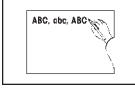
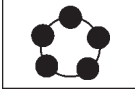

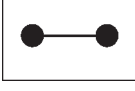


http://www.lehrerweb.at/gs/gs_arb/kl_4/d/online/wortart3/wortart3.htm

<http://www.suz.deutsdigital.de/deutsch/grammatik/index.php> (link: Wortarten-Übungen 1-5)

<http://www.wellermanns.de/Gerhard/HotPot/Wortartenneu.htm>

Vorüberlegungen**Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:**

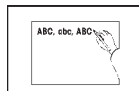
1. Schritt: Einführung in die Wortarten
2. Schritt: Das Nomen/Substantiv
3. Schritt: Der Artikel
4. Schritt: Das Verb
5. Schritt: Das Adjektiv
6. Schritt: Das Pronomen
7. Schritt: Das Numerale
8. Schritt: Das Adverb
9. Schritt: Die Präposition
10. Schritt: Die Konjunktion
11. Schritt: Die Interjektion – und abschließende Übungen

Die Wortarten im Überblick	6.1.2
Unterrichtsplanung	
<p>1. Schritt: Einführung in die Wortarten</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler erkennen, dass sich die Wörter unserer Sprache durch bestimmte Merkmale unterscheiden. • Sie wiederholen ihnen aus der Grundschule bekannte Wortarten. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hinweis: Im ersten Unterrichtsschritt werden bei den Wortarten noch die deutschen Begriffe verwendet. In den nachfolgenden Schritten werden sie durch die lateinischen ersetzt.</p> </div> <p>Zu Beginn wird den Schülern Texte und Materialien M1 als <i>Arbeitsblatt</i> oder <i>Folie</i> präsentiert. Zunächst liest ein Schüler den Einleitungstext und den Zettel laut vor. Danach wird Arbeitsauftrag 1 in <i>Stillarbeit</i> gelöst.</p> <p>Im <i>Unterrichtsgespräch</i> wird geklärt, dass es sich nur um den letzten der Sätze handeln kann, was man z.B. an den Hauptwörtern/Namenwörtern (Nomen/Substantiven) erkennt. Auch hat das Wort „habig“ eine für Eigenschaftswörter (Adjektive) typische Endung. Diese Erkenntnis – dass sich die Wörter unserer Sprache durch bestimmte Merkmale unterscheiden – wird an der <i>Tafel</i> bzw. im <i>Heft</i> mit einem Satz festgehalten (vgl. Texte und Materialien M2).</p> <p>Arbeitsauftrag 2 von M1 kann schnell im <i>Unterrichtsgespräch</i> behandelt werden, da die Hauptwörter/Namenwörter (Nomen/Substantive) an der Großschreibung erkannt werden. Arbeitsauftrag 3 wird von den Schülern wieder in <i>Stillarbeit</i> ausgeführt. Lösungen könnten hier sein:</p> <p>Eigenschaftswörter (Adjektive): <i>remolich, habig</i> (typische Endungen für Eigenschaftswörter [Adjektive]; stehen vor einem Hauptwort/Namenwort [Nomen/Substantiv])</p> <p>Zeitwörter/Tätigkeitswörter (Verben): <i>hot bewurscht, habu erlombst, sam entont, hest verdrun</i> (typische Endungen für Zeitwörter/Tätigkeitswörter [Verben])</p> <p>Anschließend wird Arbeitsauftrag 4 in Partnerarbeit bearbeitet. Bei der „Übersetzung“ des Zettels soll von den Schülern auch noch die Wortart „Geschlechtswort/Begleiter (Artikel)“ gefunden werden.</p> <p>Mögliche weiterführende Aufgabe:</p> <p>Die Schüler sollen erzählen, wie die Geschichte nach Auffinden des Zettels weitergeht.</p>	        
<p>2. Schritt: Das Nomen/Substantiv</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler wiederholen die Wortart Nomen/Substantiv. • Sie suchen Nomen/Substantive in einem Wortsuchgitter. 	

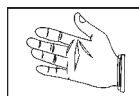
6.1.2

Die Wortarten im Überblick

Unterrichtsplanung



Zu Beginn sollen die Schüler wiederholen, an welchem Merkmal man Nomen/Substantive erkennt. Nachdem der Begriff „Großschreibung“ genannt wurde, erfolgt die *Tafelanschrift* bzw. der *Hefteintrag* (vgl. **Texte und Materialien M2**). Es kann hier auch noch zwischen „Konkreta“ und „Abstrakta“ unterschieden werden.



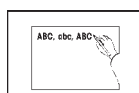
Als *Übung* sollen die Schüler Nomen/Substantive in einem Wortsuchgitter (vgl. **Texte und Materialien M3; Lösungen** vgl. **Texte und Materialien M4**) finden. Die Suche wird durch zwei Faktoren erschwert: Zum einen ist das Wortsuchgitter in Kleinbuchstaben gestaltet, zum anderen finden sich dort noch andere Wortarten.

3. Schritt: Der Artikel

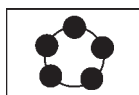


Lernziele:

- Die Schüler wiederholen die Wortart „Artikel“.
- Sie lernen den unterschiedlichen Gebrauch von bestimmtem und unbestimmtem Artikel kennen.



Eng mit dem Nomen/Substantiv ist der Artikel verbunden, denn er begleitet es und bestimmt dessen Geschlecht. Daher kann im Anschluss an *Schritt 2* sofort der erste Satz der *Tafelanschrift* (vgl. **Texte und Materialien M2**) zum Artikel erfolgen.



Danach wird den Schülern **Texte und Materialien M5** auf *Folie* präsentiert. Ein Schüler liest den Text laut vor. Anschließend wird der *Arbeitsauftrag* im *Unterrichtsgespräch* geklärt, und der restliche *Hefteintrag* (vgl. **Texte und Materialien M2**) zum Artikel erfolgt.



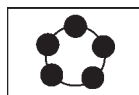
Am Ende dieses Schrittes sollen die Schüler die fehlenden Artikel auf dem *Arbeitsblatt Texte und Materialien M6 (Lösungen* vgl. **Texte und Materialien M7**) sinnvoll in *Stillarbeit* ergänzen.

4. Schritt: Das Verb

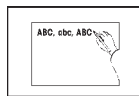


Lernziele:

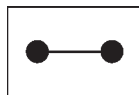
- Die Schüler wiederholen die Wortart „Verb“.
- Sie können das Verb bestimmen.



Zu Beginn dieses Schrittes wird den Schülern die **erste Strophe** des Gedichtes „*Das Feuer*“ von **James Krüss** (vgl. **Texte und Materialien M8**) auf *Folie* vorgelegt. Sie sollen herausfinden, welche Wortart hier am häufigsten vorkommt.



Nachdem die Wortart „Verb“ genannt wurde, erfolgt die *Tafelanschrift* bzw. der *Hefteintrag* (vgl. **Texte und Materialien M2**) zur Wortart „Verb“.



Anschließend erhalten die Schüler das *Arbeitsblatt Texte und Materialien M8* und führen den *Arbeitsauftrag* in *Partnerarbeit* durch (**Lösungen** vgl. **Texte und Materialien M9**).

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Die Wortarten im Überblick*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

