

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ich bin schon fertig: Herbst im Sachunterricht





















Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



©Dietz - Arbeitsmaterialien Grundschule
Ich bin schon fertig
311 ●●

Suche die Wort-Paare

				O
				T
				R
				T
				A
				W
				R
				L
				E
				S

☞ Zu jedem Bild im oberen Feld passt ein Wort aus dem unteren Feld. Zusammen bilden sie ein neues Wort z.B. Feder + Ball = Federball. Kontrolliere mit dem Lösungsbrett. Schreibe die Wörter in den Heft. Suche weitere Beispiele und schreibe sie auf. Wenn du die Buchstaben in der richtigen Reihenfolge liest, erhältst du ein Lösungswort.

14 © OLZOO Verlag GmbH Grundschule 1-2, Ausgabe 16, Dezember Seite 14



Ich bin schon fertig

Jahrgangsstufen 1 + 2

Doris Höller

Kompetenzen und Inhalte

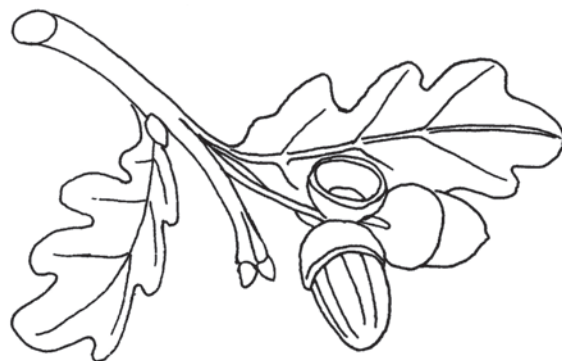
- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• bekannte Informationen abrufen• aktuelle Unterrichtsinhalte anwenden• Vorwissen einbringen• Lösungen ableiten |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• genaues Lesen• Anleitungen genau befolgen• Verknüpfungen herstellen• Auswahl begründen |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• genaues Lesen• Anleitungen genau befolgen• Verknüpfungen herstellen• Auswahl begründen |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Textverständnis• Reihenfolgen einhalten• Selbstkontrolle• Lösungen ableiten• Wortschatz anwenden• Wort-Bild-Zuordnung |

Erarbeitung

- Einzelarbeit
- Gemeinsame Reflexion

Materialien

- Klammerkarten mit unterschiedlicher Aufgabenstellung
- Kontrollbogen





Ich bin schon fertig

Unterrichtsplanung

I. Hinführung

Das Material ist für Schüler gedacht, die besonders schnell mit Aufgabenstellungen fertig sind. Diese Zusatzaufgaben werden selbstständig ausgeführt. Die Schüler sollen sich anhand der Kontrollbögen selbst kontrollieren. Um größere Mengen an Kopien zu vermeiden, können die Arbeitsblätter laminiert und die Kontrollbögen in drei Teile geschnitten werden.

Zur Aufbewahrung der Karten eignet sich ein Schuhkarton, der je nach Jahreszeit (in dieser Einheit der Herbst) eine andere Farbe haben darf (z.B. **Herbst** – braun/orange; Winter – weiß; Frühling – gelb; Sommer – grün).

Die Lösungen werden mit Wäscheklammern markiert. Hierfür werden an den oberen Kartenrand jeweils 10 Wäscheklammern gesteckt. Die Klammern werden mit den Zahlen 1 bis 10 beschriftet. Zur besseren Unterscheidung können auch farbige Klammern für die verschiedenen Boxen verwendet werden. Alternativ kann auch mit wasserlöslichen Stiften gearbeitet werden. Hierbei ist eine regelmäßige, gründliche Reinigung erforderlich, um alte Markierungen vollständig zu entfernen.

Die Schüler legen sich für die Zusatzaufgaben ein Heft oder eine Mappe an. Auf dem Kontrollbogen können die Schüler eintragen, wie viele Ergebnisse falsch bzw. richtig waren. Werden die Bögen erneut bearbeitet, können sie so die Ergebnisse vergleichen.

Zusatzaufgaben für den Winter, den Frühling und den Sommer folgen in den nächsten Ausgaben dieser Reihe.

II. Erarbeitung

Zusammengesetzte Nomen suchen, in denen Tiernamen enthalten sind. Die Schüler suchen Tier- → **M1**
namen, die in den Wörtern enthalten sind (Wetterfrosch).

Zusatzangebote zu den Aufgaben finden sich auf allen Materialseiten (M1 – M6).

- Die Schüler suchen aus Bildern Reimwortpaare heraus. → **M2**
- Die Schüler benennen Gegensätze. → **M3**
- Die Schüler suchen aus Bildern die passenden Brückenwörter. → **M4**
- Die Schüler wählen aus zwei Möglichkeiten die richtige Antwort auf Fragen aus. → **M5 und M6**

Beim Mikado „tragen“ die Schüler die Stäbe in der richtigen Reihenfolge ab.
Zusatzangebot: Die Abbildung kann man mit Stiften oder Holzstäbchen nachlegen.
Hierfür sollten Holzstäbchen bereitgestellt werden.

→ **M7**



Die Schüler ordnen Verkehrsschilder ihrer Bedeutung zu. Zusatzangebot: drei Ampeln (fahren – stehen – Achtung) malen.	→ M8
Die Schüler ergänzen fehlende Wörter im Gedicht „Hundertzwei Gespensterchen“. Zusatzangebot: ein Bild zum Gedicht malen.	→ M9
Die Schüler ergänzen Satzanfänge zu Verhaltensregeln im Straßenverkehr. Zusatzangebot: weitere Regeln suchen.	→ M10
Die Schüler bilden Wortpaare aus Bildern. Zusatzangebot: Wortpaare aufschreiben.	→ M11
Die Schüler suchen falsche Bilder aus den Bilderreihen heraus. Zusatzangebot: die Auswahl begründen und Gemeinsamkeiten benennen.	→ M12
Lösungen zu M1; M2; M3	→ M13
Lösungen zu M4; M5; M6	→ M14
Lösungen zu M7; M8; M9	→ M15
Lösungen zu M10; M11; M12	→ M16
Kontrollbogen für die Schülermappe	→ M17

III. Weiterführende Anregungen



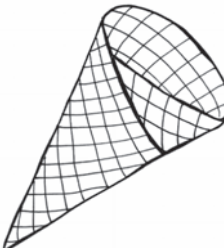

Erweiterungsaufgaben: Winter
Erweiterungsaufgaben: Frühling
Erweiterungsaufgaben: Sommer




Ich bin schon fertig

M1 1 2

In diesen Wörtern verstecken sich Tiere 

	Heftklammer 7	Igel
	Haselnuss 3	Ziege
	Parkuhr 2	Ente
Ziegelstein 1		Affe
	Kuchenteig 4	Hase
Eigelb 5		Pferde
	Waffel 9	Kuh
Nikolaus 6		Laus
	Gebärden 8	Bär
	Blumentopferde 10	Lamm

 Lies die Wörter ganz genau. Suche die Tiere, die sich in den Wörtern versteckt haben. Stecke dann die Klammer mit der Nummer, die neben dem richtigen Wort steht, an den Tiernamen. Vergleiche mit dem Lösungsblatt. Schreibe Wörter in dein Heft, in denen ein Tier vorkommt. (*Wetterfrosch, Warteschlange, Hundekorb, Flohmarkt, Dreckspatz*)

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ich bin schon fertig: Herbst im Sachunterricht









































Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



©Dietz - Arbeitsmaterialien Grundschule
Ich bin schon fertig
311 ●●

Suche die Wort-Paare

				O
				T
				R
				T
				A
				W
				R
				L
				E
				S

☞ Zu jedem Bild im oberen Feld passt ein Wort aus dem unteren Feld. Zusammen bilden sie ein neues Wort z.B. Feder + Ball = Federball. Kontrolliere mit dem Lösungsbrett. Schreibe die Wörter in den Heft. Suche weitere Beispiele und schreibe sie auf. Wenn du die Buchstaben in der richtigen Reihenfolge liest, erhältst du ein Lösungswort.

14 © OLZOO Verlag GmbH Grundschule 1-2, Ausgabe 16, Dezember Seite 14