

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationenlernen Deutsch / Frühling & Sommer - Klasse 5-6*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

Benötigte Materialien .....	3 – 5
Einsatz der Materialien .....	6 – 7
Stationen-Laufzettel .....	8
Grammatik .....	9 – 20
Rechtschreibung und Zeichensetzung .....	21 – 30
Schreiben .....	31 – 42
Lesen .....	43 – 54
Tipp-Karten .....	55 – 56

## Benötigte Materialien

### Bereich „Grammatik“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Die vier Fälle der Nomen	9	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte
Präposition I	9	★	E	
Präposition II	11	⊙	E	Tipp-Karte
Steigerung von Adjektiven	11	⊙	E	Tipp-Karte
Wortarten	13	!	E	
Präteritum, Perfekt, Futur	13	★	E	Schreibstift, Heft
Futur	15	⊙	E	Tipp-Karte
Adjektiv & Passiv	15	★	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte
Das Subjekt	17	!	E	Schreibstift
Das Objekt	17	!	E	Schreibstift, Heft
Adverbiale Bestimmungen	19	★	E	
Der Relativsatz	19	!	E	Tipp-Karte

# Benötigte Materialien

## Bereich „Rechtschreibung und Zeichensetzung“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Wörter ableiten	21	!	E	Schreibstift, Heft
Wörter verlängern	21	!	E	Schreibstift, Heft
Wortfamilie	23	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte
Wörtliche Rede I	23	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte
Wörtliche Rede II	25	★	E	Schreibstift, Heft
Komma bei Aufzählungen I	25	⊙	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Komma bei Aufzählungen II	27	!	E	Tipp-Karte
Groß- & Kleinschreibung	27	⊙	E	Tipp-Karte
Satzzeichen bei wörtlicher & indirekter Rede	29	★	E	Tipp-Karte
Dass oder das?	29	!	E	Tipp-Karte

## Bereich „Schreiben“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Ein Brief	31	!	E	Schreibstift, Heft
Pro- & Contra-Argumente	31	⊙	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Eine Fortsetzungsgeschichte	33	★	E	Schreibstift, Heft
Inhaltsangabe	33	!	P	Schreibstift, Heft
Bericht	35	⊙	E	Schreibstift, Heft
Eine Fabel zu Ende schreiben	35	★	E	Schreibstift, Heft
Eine Sage zu Ende schreiben	37	!	P	Atlas, Schreibstift, Heft
Eine Bildergeschichte schreiben	37	★	P	Atlas, Schreibstift, Heft
Filmkritik	39	!	P	Schreibstift, Heft
Buchkritik	39	★	P	Schreibstift, Heft
Fantasiegeschichte	41	!	E	Schreibstift, Heft
Unsinnssätze	41	⊙	E	Schreibstift, Heft, Schere

# Benötigte Materialien

## Bereich „Lesen“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Einem Bild Informationen entnehmen I	43	!	E	Schreibstift, Heft
Einem Bild Informationen entnehmen II	43	★	E	Schreibstift, Heft
Ein Diagramm lesen I	45	⊙	P	Schreibstift, Heft
Ein Diagramm lesen II	45	!	P	Schreibstift, Heft
Einen Einkaufszettel schreiben – Rezept I	47	⊙	P	Schreibstift, Heft
Einen Einkaufszettel schreiben – Rezept II	47	!	P	Schreibstift, Heft
Sommerferien am Wasser	49	!	P	Atlas, Schreibstift, Heft,
Sommerferien in den Bergen	49	★	P	Atlas, Schreibstift, Heft
Wilhelm Busch: Sie war ein Blümlein hübsch und fein	51	⊙	E	Schreibstift, Heft
Theodor Fontane: Er ist´s	51	!	E	Schreibstift, Heft
Text: Der Mai ist gekommen	53	!	E	Schreibstift, Heft



# Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

das vorliegende Heft „Stationenlernen Deutsch“ für die Klassen 5/6 mit jahreszeitbezogenen Inhalten stellt den Anspruch, den Unterrichtenden die alltägliche Arbeit zu erleichtern. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf einer schüler- und handlungsorientierten Gestaltung der Lern- und Übungsangebote in den einzelnen Stationen. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar und ermöglicht dabei den Kindern ein individuelles Lern- und Arbeitstempo. Der individuell ausfüllbare Laufzettel sorgt bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform für die durchgehende Übersicht über den Arbeitsstand. Die Tippkarten unterstützen selbstständiges Lernen durch gezielte Sachinformationen und Hilfen.

Die Unterteilung erfolgt in die vier Bereiche

- Grammatik
- Rechtschreibung / Zeichensetzung
- Schreiben und
- Lesen.

## Stationen:

Die Stationen enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. Das ermöglicht jedem eine individuelle Entscheidung, mit welchem Inhalt jemand beginnen möchte. So kann individueller Lernbedarf in einem der vier Lernbereiche ebenso entscheidend für die Wahl sein wie der Wunsch nach Aufgaben aus allen Bereichen. Die Möglichkeit einer individuellen Nummerierung ist selbstverständlich ebenfalls gegeben, um der Lerngruppe die Zuordnung zu erleichtern.

## Differenzierung der Aufgaben:

Die Aufgabenstellungen orientieren sich durchgehend an drei Niveaustufen. Ein grundlegendes Niveau ist mit einem Kreissymbol gekennzeichnet, das mittlere ist mit einem Ausrufezeichen und das erweiterte Niveau für Experten mit einem Stern versehen. Dabei sollten die Aufgaben mit grundlegendem Niveau von allen Schülerinnen und Schülern gelöst werden. Bei Bedarf kann bei Problemen beim Lösen der Aufgaben mit grundlegendem und mittlerem Niveau auf die Hinweise der Tipp-Karten zurückgegriffen werden, die für einen Großteil der Grundaufgaben-Stationen vorliegen.

Die Aufgaben mit erweitertem Niveau enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte. Die Lehrperson kann die Niveaubezeichnung der Aufgaben jederzeit dem individuellen Leistungsstand der Klasse anpassen.

# Einsatz der Materialien

## Tipp-Karten (T):

Im letzten Kapitel sind Tipp-Karten für Aufgaben zu den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung abgelegt, die Hilfestellungen zur Lösung und an Beispielen Hinweise auf Regeln geben. Um nicht beliebige Rückgriffe auf die Karten und solche aus Bequemlichkeit zuzulassen, können die Tippkarten z.B. in Briefumschläge verpackt zur Station oder an einer ganz anderen Stelle zur Verfügung gestellt werden.

## Lösungen:

Kontrolle und Korrekturen der Aufgaben hängen von der Lerngruppe und den Überlegungen der Lehrperson ab. Sie kann die Kontrolle selbst übernehmen oder in die Verantwortung der Kinder übergeben. In diesem Falle werden die ausgeschnittenen Karten laminiert, sodass sich die Lösungen direkt auf der Rückseite finden lassen. Andererseits werden die Aufgabenkarten kopiert und die Lösungen an anderer Stelle positioniert.

## Stationen-Laufzettel:

Auf dem Laufzettel werden von den Kindern oder der Lehrperson der Bereich – je nach Planung die Stationsnummer – und der Stationsname eingetragen. Die Kinder haken die erledigte Station ab. Ein weiterer Haken erfolgt nach der Korrektur.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen wir Ihnen viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Stationskarten, Ihr Kohl-Verlag und

*Stefanie Kraus & Jürgen Tille-Koch*

### Symbole:



Heft



Schere



Stift / Buntstifte



grundlegendes Niveau



Zusatzmaterial



mittleres Niveau



Blatt Papier



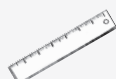
erweitertes Niveau



Klebstoff



Einzelarbeit



Lineal



Partnerarbeit



# Station



T



## Die vier Fälle der Nomen

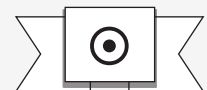
Wie fragst du nach den fett gedruckten Wörtern? Schreibe die passenden Fragen und Antworten in vollständigen Sätzen in dein Heft. Unterstreiche das, wonach gefragt wurde, in deiner Antwort.

Fragewörter: **Wer oder was? Wessen? Wem? Wen oder was?**

- 1
  - a) **Die Eisdiele** öffnet um 10 Uhr.
  - b) Der Mützen **der Verkäuferinnen** sind weiß.
  - c) Vater bringt **den Kindern** vier Becher Eis.
  - d) Meine Schwester mag **Himbeereis** am liebsten.
- 2
  - a) Heute machen wir **ein Picknick**.
  - b) **Unsere Mutter** hat die Picknickkörbe gerichtet.
  - c) Ich bringe **meiner Mutter** unsere Taschen.
  - d) Die Tasche **meiner Schwester** ist am kleinsten.



# Station



## Präposition I

Unterstreiche jeweils die Präposition und bestimme den Kasus (Fall) des nachfolgenden Nomens.

Beispiel: am Strand (Dativ)

1. oberhalb des Campinglagers (\_\_\_\_\_)
2. hinter dem Zelt (\_\_\_\_\_)
3. außerhalb der Stadt (\_\_\_\_\_)
4. durch die Wiese (\_\_\_\_\_)
5. um die Kurve (\_\_\_\_\_)
6. über dem Wald (\_\_\_\_\_)
7. auf dem Weg (\_\_\_\_\_)
8. auf dem Boden (\_\_\_\_\_)





## Station



T



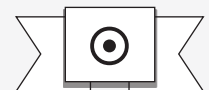
Lösung

### Die vier Fälle der Nomen

- 1
- Was öffnet um 10 Uhr?  
– Die Eisdiele öffnet um 10 Uhr.
  - Wessen Mützen sind weiß?  
– Der Mützen **der Verkäuferinnen** sind weiß.
  - Wem bringt der Vater vier Becher Eis?  
– Vater bringt **den Kindern** vier Becher Eis.
  - Was mag meine Schwester am liebsten?  
– Meine Schwester mag **Himbeereis** am liebsten.
- 2
- Was machen wir heute?  
– Heute machen wir **ein Picknick**.
  - Wer hat die Picknickkörbe gerichtet?  
– **Unsere Mutter** hat die Picknickkörbe gerichtet.
  - Wem bringe ich unsere Taschen?  
– Ich bringe **meiner Mutter** unsere Taschen.
  - Wessen Tasche ist am kleinsten?  
– Die Tasche **meiner Schwester** ist am kleinsten.



## Station



Lösung

### Präpositionen

- oberhalb des Campinglagers (Genitiv)
- hinter dem Zelt (Dativ)
- außerhalb der Stadt (Dativ)
- durch die Wiese (Akkusativ)
- um die Kurve (Akkusativ)
- über dem Wald (Dativ)
- auf dem Weg (Dativ)
- auf dem Boden (Dativ)





# Stationenlernen Deutsch

## Frühling & Sommer – 5./6. Schuljahr

3. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2016  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Stefanie Kraus & Jürgen Tille-Koch  
Coverbild: © fox17 - fotolia.com  
Grafik & Satz: Eva-Maria Noack & Kohl-Verlag

**Bestell-Nr. P11 930**

**ISBN: 978-3-96040-537-5**

### Bildnachweise:

Seite 5: © Robert Kneschke - Fotolia.com; Seite 9/10: © st-fotograf - Fotolia.com, © topvectors - Fotolia.com; Seite 11/12: © newphotolap - Fotolia.com; Seite 13/14: © M. Schuppich - Fotolia.com, © Thaut Images - Fotolia.com; Seite 15: © matka Wariatka - Fotolia.com, © Trueffelpix - Fotolia.com; Seite 17/18: © Coloures-pic - Fotolia.com, © Bobo - Fotolia.com; Seite 19/20: © s29 - Fotolia.com, © bubutu - Fotolia.com; Seite 21/22: © clipart.com; Seite 23/24: © Monkey Business - Fotolia.com, © SolisImages - Fotolia.com, © Sunny studio - Fotolia.com, © eyetronic - Fotolia.com; Seite 25/26: © Trueffelpix - Fotolia.com; Seite 27/28: © megakunst-foto - Fotolia.com, © Johanna Mühlbauer - Fotolia.com, Seite 29/30: © Kirsty Pargeter - Fotolia.com, © liarocer - Fotolia.com; Seite 31/32: © kamasigns - Fotolia.com, © Heinz Schiffer - Fotolia.com, © clipart.com; Seite 35/36: © Kirsty Pargeter - Fotolia.com, © clipart.com; Seite 37: © Waldemar Mandzel; Seite 39/40: © nasared - Fotolia.com, © BillionPhotos.com - Fotolia.com (S. 39), © clipart.com; Seite 41/42: © kyslynsky - Fotolia.com, © Smileus - Fotolia.com (s. 41); Seite 43: © Floydine - Fotolia.com, © liarocer - Fotolia.com; Seite 51: © lapas77 - Fotolia.com, © Microstockfish - Fotolia.com; Seite 53/54: © clipart.com; Seite 55: © clipart.com, Seite 56: © jojje11 - Fotolia.com, © clipart.com

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

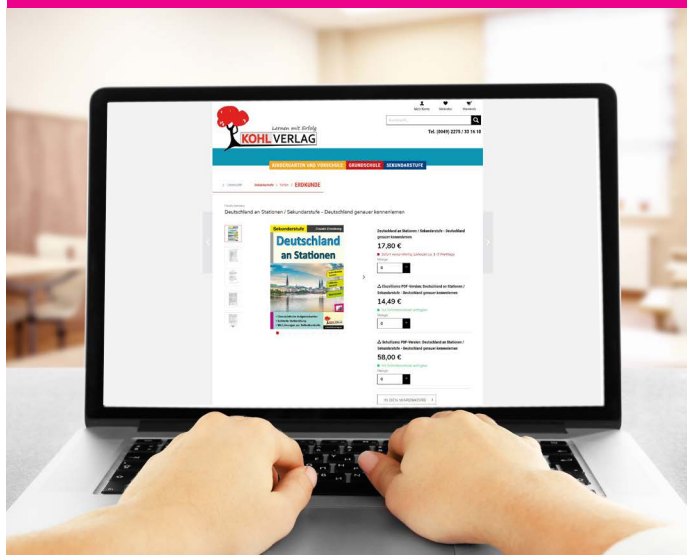
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

## Unsere Lizenzmodelle



## Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de) erhältlich.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationenlernen Deutsch / Frühling & Sommer - Klasse 5-6*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

