



SCHOOL-SCOUT.DE

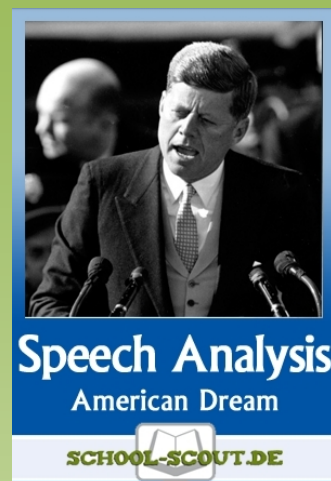
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Speech Analysis - Reden zum Thema "American Dream"
analysieren*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Speech Analysis – Reden zum Thema „American Dream“ analysieren
Reihe:	Redeanalyse im Englischunterricht
Bestellnummer:	66156
Kurzvorstellung:	<p>Zentraler Gegenstandsbereich in der Oberstufe im Fach Englisch.</p> <p>Diese kompetenzorientierten Arbeitsblätter bieten Methoden zur Redeanalyse und liefern verschiedene Reden zum Thema "American Dream" samt Aufgaben und Musterlösungen. Welche Aspekte beinhalten politische Reden und welche Intention verfolgt der Redner? Schon in der Muttersprache fällt vielen SchülerInnen die Analyse von Reden schwer. Diese Unterrichtshilfe führt sie systematisch an die Analyse englischsprachiger Reden heran.</p> <p>Neben einer methodisch-didaktischen Einführung, in der insbesondere die Kompetenzen in Vordergrund stehen, bietet das Material einen Verlaufsplan, einführende Arbeitsblätter und schematische Hilfsmittel für die Analyse politischer Reden. Diese werden exemplarisch auf 7 unterschiedliche Reden angewandt, die sich thematisch von Lincoln bis Obama erstrecken.</p> <p>Alle Texte sind auf Englisch.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch-didaktisches Vorwort • Verlaufsplan • Material für Schüler • Redeanalysen mit Musterlösungen <ul style="list-style-type: none"> • Abraham Lincoln – Gettysburg Address • Mary Church Terrell – What It Means to be Colored • John F. Kennedy – Inaugural Address • Martin Luther King – I have a Dream • Ronald Reagan – Let Us Renew The Compact • George W. Bush – Address to The Nation • Barack Obama – Inaugural Address • Practical Part: Giving a speech

Inhalt

Methodisch-didaktisches Vorwort	3
Verlaufsplan	5
Block 1: Getting into the Topic: The American Dream	6
Block 2: political speeches – analysis	8
Stylistic devices	11
Writing a speech analysis	16
Block 3: Abraham Lincoln – “Gettysburg Address”	18
Block 4: Mary Church Terrell, “What it means to be colored”	22
Block 5: John F. Kennedy, “Inaugural Address”	27
Block 6: Martin Luther King, “I have a dream”	32
Block 7: Ronald Reagan, „Let Us Renew the Compact“	37
Block 8: George W. Bush, “Address to the Nation”	41
Block 9: Barack Obama, “Yes, we can”	50
Block 10: Barack Obama, Inaugural Address	57
Block 11: The American Dream – organizing ideas	64
Block 12: Writing (and giving) a speech: Has the American Dream come true?	65

Methodisch-didaktisches Vorwort

Die Analyse von politischen Reden ist ein elementarer Bestandteil im Fach Englisch in der Oberstufe. Besonders im Rahmen des Themas „Blacks in the USA“ bieten politische Reden einen besonderen Einblick in die Entwicklung der Rolle von Afroamerikanern. Darüber hinaus bieten Reden viele Möglichkeiten im analytisch-methodischen Bereich zur Analyse rhetorischer Mittel sowie zur Förderung der schriftlichen Kompetenz und interkulturellen Kompetenz. Ziel ist es demzufolge, dass Schülerinnen und Schüler Texte selbstständig, zielbezogen sowie in ihren historischen und sozialen Dimensionen verstehen, deuten sowie ihre eigene Meinung begründen.

FOLGENDE KOMPETENZEN SOLLEN DEMZUFOLGE IM EINZELNEN GEFÖRDERT WERDEN

Leseverstehen: Die SuS...

- entnehmen den Texten Hauptaussagen und Einzelinformationen
- verknüpfen textinterne Informationen und Vorwissen miteinander
- erschließen implizite Informationen sowie Meinungen und Einstellungen

Textkompetenz: Die SuS...

- verstehen Texte unter Beachtung wesentlicher Aspekte ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes (Verfasser, Sprecher, Adressat, Ort, Zeit, Anlass)
- deuten Texte in Bezug auf Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung unter Berücksichtigung wesentlicher Textsortenmerkmale sowie auffällige Wechselbeziehungen zwischen Inhalt und strukturellen und sprachlichen Mitteln
- entwickeln unter Verwendung von Belegen Textdeutungen und beziehen Stellung unter Bezugnahme ihrer Welt- und soziokulturellem Orientierungswissen

Schreiben: Die SuS...

- beziehen sachgerecht Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung wobei sie Standpunkte begründen und belegen, widerlegen und gegeneinander abwägen
- gestalten ihre Texte unter Einsatz eines angemessenen Stils und Registers

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Die SuS...

- nutzen funktional einen allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen breiten Interpretationswortschatz

ZIELE DES MATERIALS

Die Analyse einer politischen Rede stellt hohe Anforderungen an SuS. Zum einen müssen sie die Rede in ihrem historischen Kontext erschließen, was ein bestimmtes historisches und soziokulturelles Vorwissen verlangt. Darauf basierend müssen textspezifische Merkmale erkannt und analysiert werden, um diese anschließend unter Berücksichtigung des historischen Kontextes zu deuten und kritisch zu reflektieren. Darüber hinaus ist dieses Material so aufgebaut, dass die zu analysierenden Reden in chronologischer Folge bearbeitet werden, so dass sowohl begleitend als vor allem abschließend die Reden miteinander verglichen werden und im Gesamtzusammenhang gedeutet und kritisch reflektiert werden sollen, mit dem Ziel der kritischen Betrachtung der Stellung der Afroamerikaner im 20. und 21. Jahrhundert in den USA und unter Berücksichtigung des „American Dream“.

DEMZUFOLGE BIETET DAS MATERIAL 4 SCHWERPUNKTE

1. **Interkulturelle Kompetenz:** Einstieg in die Thematik „American Dream“
 - a) The American Dream – Visions and Reality
2. **Textanalyse I:** Erarbeitung textsortenspezifischer Merkmale der „political speech“
 - a) Rhetorical devices
 - b) Structure of a speech
3. **Textanalyse II:** Analyse verschiedener politischer Reden in chronologischer Abfolge
 - a) Aufbau und Struktur einer Redeanalyse
4. **Schreiben:** Textanalyse
 - a) Verfassen einer Textanalyse
 - b) Verfassen einer eigenen Rede

Verlaufsplan

Block	Thema	Kompetenz	Material
1	<u>Getting into the Topic: The American Dream</u> Erarbeitung eines Überblicks der Geschichte des <i>American Dreams</i> durch gezielte Informationsentnahme	Lesen/ Schreiben	Arbeitsblatt
2	<u>Political speeches – analysis</u> Erarbeitung der Wirkung und Bedeutung von Politischen Reden (arbeitsteilige Erarbeitung „Hören/ Sehen) Erarbeitung der Elemente einer politischen Rede – Struktur und rhetorische Mittel	Sehen/ Sprechen	Ausschnitt YoutubeVideo/ Arbeitsblatt
3	<u>Abraham Lincoln, “Gettysburg Address“</u>	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Schreiben	Rede/EWH
4	<u>Mary Church Terrell, “What it means to be colored“</u>	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Schreiben	Rede/EWH
5	<u>John F. Kennedy, “Inaugural Address“</u>	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Schreiben	Rede/EWH
6	<u>Martin Luther King, “I have a dream“</u>	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Schreiben	Rede/EWH
7	<u>Ronald Reagan “Let Us Renew the Compact“</u>	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Schreiben	Rede/EWH
8	<u>George W. Bush, “Address to the Nation“</u>	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Schreiben	Rede/EWH
9	<u>Barack Obama, “Yes, we can“</u>	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Schreiben	Rede/EWH
10	<u>Barack Obama, “Inaugural Address“</u>	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Schreiben	Rede/EWH
11	<u>The American Dream – organizing ideas</u>	Lesen/ Schreiben	Arbeitsblatt
12	<u>Writing (and giving) a speech: Has the American Dream come true?</u>	Schreiben/Sprechen	Arbeitsblatt

Block 1: Getting into the Topic: The American Dream

1. Read the following text.
2. With a partner, brainstorm everything you know about the American Dream. You may also use the information from the text. You can consider these questions (among others): What do I know about the American Dream? Who ‘invented’ the American Dream? Can the American Dream be fulfilled by everyone?
3. Collect your ideas on the next page.

The American Dream? ¹

“James Truslow Adams, in his book *The Epic of America*, which was written in 1931, stated that the American dream is "that dream of a land in which life should be better and richer and fuller for everyone, with opportunity for each according to ability or achievement. It is a difficult dream for the European upper classes to interpret adequately, and too many of us ourselves have grown weary and mistrustful of it. It is not a dream of motor cars and high wages merely, but a dream of social order in which each man and each woman shall be able to attain to the fullest stature of which they are innately capable, and be recognized by others for what they are, regardless of the fortuitous circumstances of birth or position." (p.214-215)

The authors of the United States’ Declaration of Independence held certain truths to be self-evident: that all Men are created equal, that they are endowed by their Creator with certain unalienable Rights, and that among these are “the preservation of life, and liberty, and the pursuit of happiness.” Might this sentiment be considered the foundation of the American Dream?

Were homesteaders who left the big cities of the east to find happiness on their piece of land in the unknown wilderness pursuing these inalienable Rights? Were the immigrants who came to the United States looking for their bit of life, liberty and the pursuit of happiness, their American Dream? And what do the desires of the veterans of World War II - to settle down, to have a home, a car and a family - tell us about this evolving Dream? Is the American Dream attainable by all Americans?

Some say, that the American Dream has become the pursuit of material prosperity - that people work more hours to get bigger cars, fancier homes, the fruits of prosperity for their families - but have less time to enjoy their prosperity. Others say that the American Dream is beyond the grasp of the working class who must work two jobs to insure their family’s survival. Yet others look toward a new American Dream with less focus on financial gain and more emphasis on living a simple, fulfilling life.

Thomas Wolfe said, ‘...to every man, regardless of his birth, his shining, golden opportunitythe right to live, to work, to be himself, and to become whatever thing his manhood and his vision can combine to make him.’

Is this [the] American Dream?”

¹ Ferenz, Kathleen and Donlan, Leni (American Memory Fellows): “What is the American Dream?” 1997. The American Dream Lesson Plan. Library of Congress. 2016. Web. [<http://www.loc.gov/teachers/classroommaterials/lessons/american-dream/students/thedream.html>]. Accessed May 25th 2016.]

The American Dream



Block 2: political speeches – analysis

The following table is a guideline for analysing a speech.

Elements	Aspects	Personal notes
historical facts	<p>Who is speaking? (What do you know about him/ her?)</p> <p>The addressees (Who is the speaker addressing/speaking to?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Number of people - Supporters/opponents - Representing different/equal interests - Varied groups of people <p>When?</p> <p>Where – in what situation?</p> <p>What has led to the decision to speak?</p> <p>What kind of a statement is it? (a private or a public statement; content and context)</p> <p>Occasions</p> <p>Inaugural speech, conference speech, election speech, demonstration, celebratory speech, anniversary speech</p>	

intention	The aim of political speeches (persuasion, e.g. to convince the audience, to express certain emotions)	
message	What is the message of the speech? What kind of a reaction is the speaker trying to evoke?	
language	specialized expressions use of symbols use of slogans use of parallelism repetition of certain words or phrases use of personal pronouns direct speech addressed to the audience	
style	emotional or matter-of-fact	
structure	<u>Introduction</u> A political speech generally starts with a catchy introduction by which the speaker intends to attract the audience's attention, for example by: - making clear the purpose of the speech - mentioning the topic and by emphasizing its importance - beginning with a question or a little story - showing or referring to something related to the topic, such as an object, a photo, statistics, etc.	

	<p>Main part</p> <p>In the main part of the speech, the speaker tries to maintain the audience’s attention, for instance by:</p> <ul style="list-style-type: none"> - using short and clear sentences - asking the audience rhetorical questions to make them think and feel/empathize - developing his/her thoughts and main points step by step - backing up his/her main ideas/points with facts and background information - suggesting ways to improve a situation or presenting solutions to a problem - including personal experiences, examples or a story to make his/her speech more lively, and to develop a “personal” connection with the audience, in order to appear more relatable and likeable - using rhetorical devices such as repetition, alliteration, comparisons, etc. <p><u>conclusion</u></p> <p>At the end of his/her speech the speaker may appeal again to the audience’s intellect and/or emotions, for example by</p> <ul style="list-style-type: none"> - summing up his/her main ideas/arguments in one or two sentences - briefly mentioning what the outlook might be - asking the audience to support his/her view(s), ideas, plans, etc. 	
<p>evaluation (your view)</p>	<p>How does the speaker try to draw the audience’s attention?</p> <p>Do you think that his/her argumentation is convincing?</p>	



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Speech Analysis - Reden zum Thema "American Dream"
analysieren*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

