

SCHOOL-SCOUT.DE

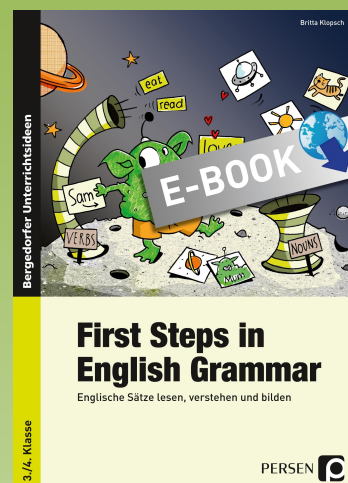
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Einfache Texte lesen und verstehen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Barbara Jaglarz / Georg Bemmerlein

Bergedorfer Unterrichtsideen

E-BOOK



Deutsch als Zweitsprache

Einfache Texte

lesen und verstehen

Materialien für einen integrativen Sprachunterricht

5.-10. Klasse

PERSEN



Barbara Jaglarz/Georg Bemmerlein

Einfache Texte lesen und verstehen

Materialien für einen integrativen Sprachunterricht

5.–10. Klasse



© 2011 Persen Verlag, Buxtehude
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Grafik: © Barbara Jaglarz und Georg Bemmerlein und deren Lizenzgeber
Satz: YellowHand, Köngen, www.yellowhand.de

ISBN 978-3-403-53001-5

www.persen.de

Inhalt

Vorwort	4	Die Gebrauchsanweisung – Sätze bilden im Präsens	43
Laura hat Pech	5	Der erste Kunde	44
Laura hat Pech – Lückentext	6	Der erste Kunde – Lückentext	45
Laura hat Pech – Textstreifen	7	Der erste Kunde – Textstreifen	46
Laura hat Pech – Suchrätsel	8	Der erste Kunde – Kreuzworträtsel	47
Laura hat Pech – Wörter suchen	9	Der erste Kunde – Wortsalat	48
Laura hat Pech – Kreuzworträtsel	10	Der erste Kunde – Sätze bilden im Präteritum	49
Laura hat Pech – Sätze bilden im Präsens	11	Ein seltener Wunsch	50
Niklas pflückt Kirschen	12	Ein seltener Wunsch – Lückentext	51
Niklas pflückt Kirschen – Lückentext	13	Ein seltener Wunsch – Textstreifen	52
Niklas pflückt Kirschen – Textstreifen	14	Ein seltener Wunsch – Satzteile	53
Niklas pflückt Kirschen – Wörter suchen	15	Ein seltener Wunsch – Einkaufszettel	54
Niklas pflückt Kirschen – Kreuzworträtsel	16	Ein seltener Wunsch – Sätze bilden im Präteritum	55
Niklas pflückt Kirschen – Jahreszeiten nach Beschreibung malen	17	Der Wetterprophet	56
SMS aus Hamburg	18	Der Wetterprophet – Lückentext	57
SMS aus Hamburg – Lückentext	19	Der Wetterprophet – Textstreifen	58
SMS aus Hamburg – Textstreifen	20	Der Wetterprophet – Kreuzworträtsel	59
SMS aus Hamburg – Was gehört zusammen?	21	Der Wetterprophet – richtig oder falsch?	60
SMS aus Hamburg – Suchrätsel	22	Der Wetterprophet – Wetterbericht	61
SMS aus Hamburg – Bennis Familie	23	Der schlaue Gartenbesitzer	62
SMS aus Hamburg – Texte schreiben	24	Der schlaue Gartenbesitzer – Lückentext	63
Gehen Sie an die frische Luft	25	Der schlaue Gartenbesitzer – Textstreifen	64
Gehen Sie an die frische Luft – Lückentext	26	Der schlaue Gartenbesitzer – richtig oder falsch?	65
Gehen Sie an die frische Luft – Textstreifen	27	Der schlaue Gartenbesitzer – Kreuzworträtsel	66
Gehen Sie an die frische Luft – Wörter suchen	28	Der schlaue Gartenbesitzer – Sätze bilden im Präteritum	67
Gehen Sie an die frische Luft – richtig oder falsch?	29	Der schlaue Gartenbesitzer – Adjektive	68
Gehen Sie an die frische Luft – der Förster	30	Der schlaue Gartenbesitzer – Briefe schreiben	69
Gehen Sie an die frische Luft – Sätze bilden im Präsens	31	Die wertvollen Briefe	70
Die beste Werbung	32	Die wertvollen Briefe – Lückentext	71
Die beste Werbung – Lückentext	33	Die wertvollen Briefe – Textstreifen	72
Die beste Werbung – Textstreifen	34	Die wertvollen Briefe – Kreuzworträtsel	73
Die beste Werbung – Wörter suchen	35	Die wertvollen Briefe – Sätze bilden im Präteritum	74
Die beste Werbung – richtig oder falsch?	36	Die wertvollen Briefe – der dritte Brief	75
Die beste Werbung – Sätze bilden im Präsens	37	Ganz schön daneben	76
Die Gebrauchsanweisung	38	Ganz schön daneben – Lückentext	77
Die Gebrauchsanweisung – Lückentext	39	Ganz schön daneben – Textstreifen	78
Die Gebrauchsanweisung – Textstreifen	40	Ganz schön daneben – Satzteile	79
Die Gebrauchsanweisung – Buchstabensalat	41	Ganz schön daneben – Kreuzworträtsel	80
Die Gebrauchsanweisung – Kreuzworträtsel	42	Ganz schön daneben – Sätze bilden	81
		Ganz schön daneben – Sätze formulieren	82
		Lösungen	83

Vorwort

Bei der Auswahl der Texte standen neben sprachdidaktischen Überlegungen auch Verständlichkeit und Unterhaltungswert im Vordergrund.

Die zwölf lustigen Texte sind dem sprachlichen Schwierigkeitsgrad nach geordnet. Sie wurden für Schüler konzipiert, die bereits über bestimmte Grundkenntnisse in Wortschatz und Grammatik verfügen. So bieten sie eine gute Ergänzung zur Arbeit mit Band 1 „Wortschatzübungen zur selbstständigen Arbeit“ (Best.-Nr. **3617**) und Band 2 „Grammatikübungen mit System“ (Best.-Nr. **3724**) derselben Reihe. Zu jedem Text gehören verschiedene Übungen zum Leseverständnis, aber auch Übungen zur Wiederholung, Festigung und Vertiefung von Wortschatz und Grammatik.

Die ersten Texte sind im Präsens geschrieben, sie sind in Umfang, Wortwahl und Satzbau einfach gehalten und steigern von Text zu Text allmählich ihr Niveau. Dies gilt ebenso für die angeschlossenen Übungen, die auf den Schwierigkeitsgrad der zugehörigen Texte abheben. Zu den letzten Texten, die im Präteritum abgefasst sind, gehören dementsprechend auch stärker fordernde Aufgaben, die das weitgehend selbstständige und freie Formulieren ganzer Sätze und kleiner Listen bzw. Gebrauchstexte (Einkaufszettel, Briefe usw.) verlangen.

Bevor die Kinder einfach Unterrichtsstunden absitzen und sich langweilen, weil sie in den Unterrichtsverlauf mangels Sprachverständnisses nicht integriert werden können, ist es allemal besser, die Kinder an ihrem Problem selbst arbeiten zu lassen. Deshalb lassen sich die Arbeitsblätter bei Kindern ohne deutsche Sprachkenntnisse in jedem Fach sinnvoll anwenden.

Die Kinder selbst zeigen sich in der Regel dankbar und haben das Gefühl, mit ihrem Problem nicht abgeschoben oder sitzen gelassen, sondern ernst genommen zu werden und im Rahmen ihrer Möglichkeiten Unterricht zu erhalten.

Und es geht auch dem Lehrer besser, der nicht mehr mit ansehen muss, wie ein Schüler in seinem Unterricht Zeit totschlägt, nicht weil das irgendjemand so will, sondern weil es der Umstände wegen nicht anders zu gehen scheint.

Selbstkontrolle und Lösungen ermöglichen dem Schüler selbstständig die erarbeiteten Aufträge auf Richtigkeit zu überprüfen. Die Arbeitsblätter sind so einfach konzipiert, dass muttersprachliche Mitschüler als Helfer jederzeit fungieren können. Dem Lehrer sollte eigentlich nur noch die Rolle des Motivators, Moderators und „Helfers in der Not“ zufallen. So können Schüler ohne besondere Deutschkenntnisse sinnvoll im differenzierten bzw. binnendifferenzierten Unterricht mit dem beschäftigt werden, was für sie im Moment am wichtigsten ist, nämlich ihre Kenntnisse der deutschen Sprache zu erweitern und zu vertiefen.

In der Anforderung sind die Blätter so ausgelegt, dass Schüler, die den Grundwortschatz und die elementarste Grammatik (eventuell aus Band 1 und 2 der gleichen Reihe) der deutschen Sprache einigermaßen beherrschen, nur mit einem Wörterbuch als Hilfsmittel, völlig eigenständig die Lösungen erarbeiten können. Das bedeutet auch, dass der Lehrer beim Einsatz dieser Materialien keinen besonderen didaktischen Anforderungen bezüglich der Didaktik des Deutschen als Fremdsprache unterworfen ist.

Die Arbeitsblätter sollen helfen, Neuschüler ohne Deutschkenntnisse zu befähigen, sich so schnell wie möglich zuerst in der ungewohnten neuen Schule und Lernwelt und später im neuen Lebensraum sprachlich zurechtzufinden. Er eignet sich in der Sekundarstufe für alle Schulniveaus, auch für die Förderschule.

Barbara Jaglarz und Georg Bemmerlein

Ein Riesen-Dankeschön für die seit Jahren hervorragende Zusammenarbeit geht an unseren Persen-Lektor Herrn Malte von der Heide.

Laura hat Pech

Kevin ist noch klein. Er ist vier Jahre alt und geht in den Kindergarten. Das Arbeitszimmer von seinem Vater liebt der kleine Junge ganz besonders. Vater ist Lehrer und hat dort einen großen Schreibtisch. Darauf steht der Computer und dort liegen Bücher, Hefte, Papier, Füller, Kugelschreiber, Filzstifte, Bleistifte und Radiergummis. Vater schreibt und korrigiert nämlich viel.

Eines Tages findet die Mutter Kevin auf dem Bürostuhl vor dem Schreibtisch. Er hat einen Füller in der Hand und schreibt mit wichtiger Miene. Sie fragt: „Was machst du denn?“ Der Junge antwortet: „Ich schreibe einen Brief an Laura.“ „Aber du kannst doch gar nicht schreiben!“ „Kein Problem, Laura kann auch nicht lesen.“



Beantworte mit ganzen Sätzen die Fragen zum Text:

1. Wie alt ist Kevin?

2. Was liebt Kevin?

3. Welchen Beruf hat der Vater von Kevin?

4. Was liegt auf dem Schreibtisch?

5. Wo findet die Mutter Kevin eines Tages?

6. Was schreibt Kevin?

7. Kann Kevin schreiben?

8. Kann Laura lesen?

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Einfache Texte lesen und verstehen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

