

SCHOOL-SCOUT.DE

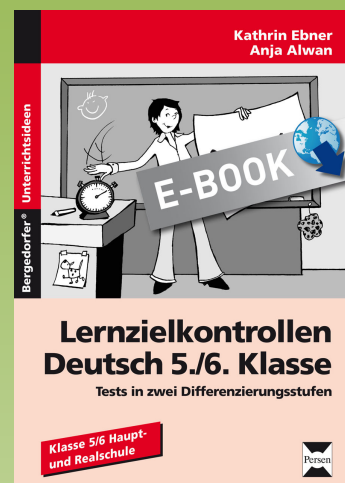
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lernzielkontrollen Deutsch 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

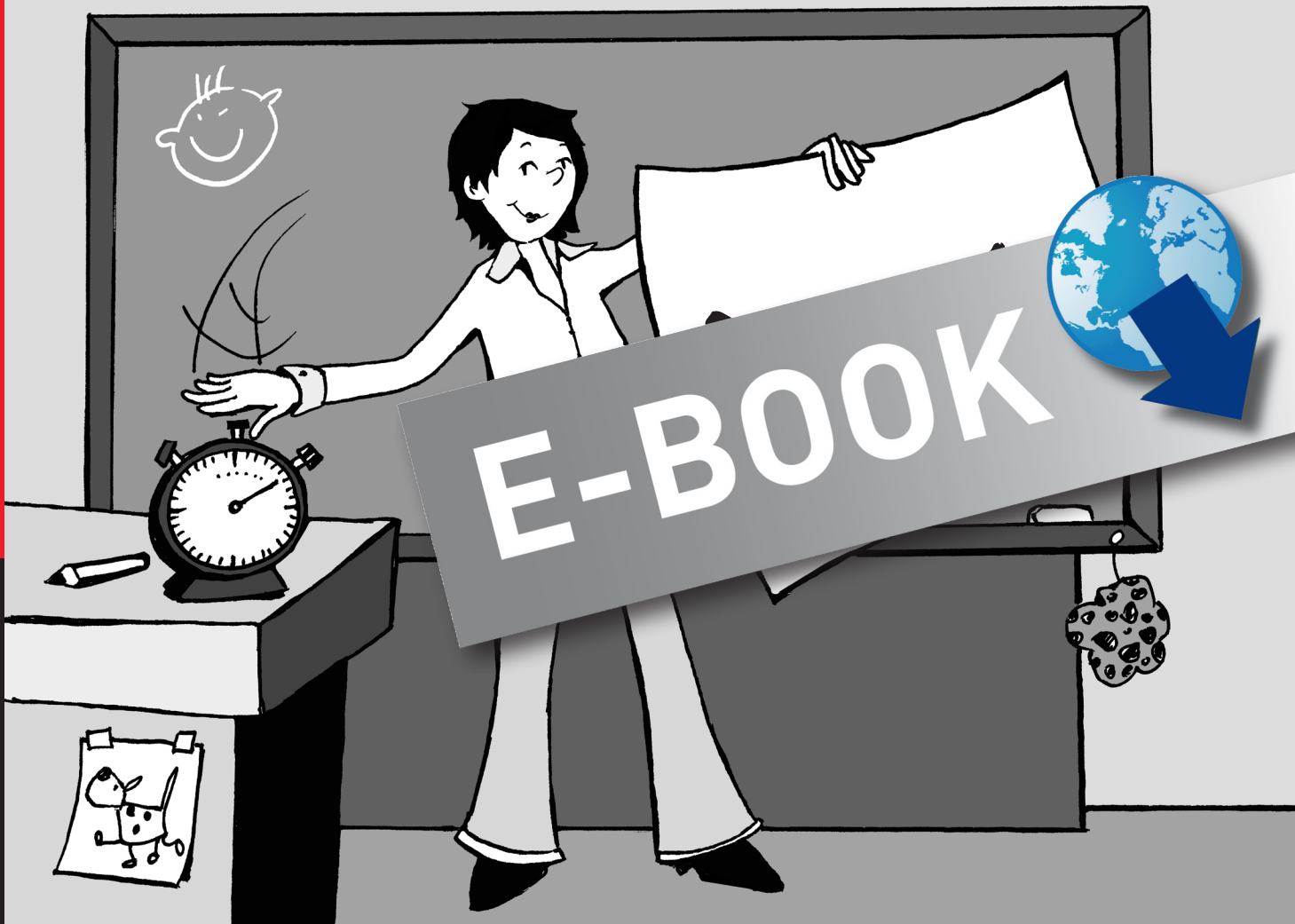
School-Scout.de



**Kathrin Ebner
Anja Alwan**

Unterrichtsideen

Bergedorfer®



Lernzielkontrollen Deutsch 5./6. Klasse

Tests in zwei Differenzierungsstufen

**Klasse 5/6 Haupt-
und Realschule**



Anja Alwan/Kathrin Ebner

Lernzielkontrollen

Deutsch 5./6. Klasse

Test in zwei Differenzierungsstufen

Herausgegeben von
Marco Bettner und Erik Dinges



Persen Verlag

Die Autorinnen:

Anja Alwan ist Lehrerin im Vorbereitungsdienst an einer kooperativen Gesamtschule im Taunus (Hessen) und unterrichtet dort Deutsch und Geschichte.

Kathrin Ebner ist Lehrerin an einer kooperativen Gesamtschule im Taunus (Hessen) und unterrichtet dort Deutsch, Geschichte und katholische Religion.

Die Herausgeber:

Marco Bettner – Rektor als Ausbildungsleiter für Mathematik und Informatik, Haupt- und Realschullehrer, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

Dr. Erik Dinges – Rektor an einer Schule für Lernhilfe, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

© 2013 Persen Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Thomas Binder, Christa Claessen (Seite 46)
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN 978-3-403-53235-4

www.persen.de

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	4
------------------	---

5. Klasse

A Richtig schreiben

s-Laute

Lernzielkontrolle A (leicht)	5
Lernzielkontrolle B (schwer)	7

Groß- und Kleinschreibung

Lernzielkontrolle A (leicht)	9
Lernzielkontrolle B (schwer)	10

Lange und kurze Vokale

Lernzielkontrolle A (leicht)	12
Lernzielkontrolle B (schwer)	14

B Sprache untersuchen und Zeichensetzung

Wortarten I

Lernzielkontrolle A (leicht)	16
Lernzielkontrolle B (schwer)	18

Satzglieder – Subjekt, Prädikat und Objekt

Lernzielkontrolle A (leicht)	21
Lernzielkontrolle B (schwer)	23

Wörtliche Rede

Lernzielkontrolle A (leicht)	25
Lernzielkontrolle B (schwer)	27

Zeichensetzung

Lernzielkontrolle A (leicht)	29
Lernzielkontrolle B (schwer)	30

C Texte schreiben

Briefe schreiben

Lernzielkontrolle A (leicht)	31
Lernzielkontrolle B (schwer)	33

Zu Bildern erzählen

Lernzielkontrolle A (leicht)	35
Lernzielkontrolle B (schwer)	36

D Lesen

Erzähltexte – Märchen

Lernzielkontrolle A (leicht)	37
Lernzielkontrolle B (schwer)	39

Tabellen und Diagramme

Lernzielkontrolle A (leicht)	42
Lernzielkontrolle B (schwer)	44

6. Klasse

A Richtig schreiben

Schwierige Konsonantenverbindungen

Lernzielkontrolle A (leicht)	46
Lernzielkontrolle B (schwer)	47

Nominalisierungen

Lernzielkontrolle A (leicht)	48
Lernzielkontrolle B (schwer)	50

Worttrennungen und Lernstrategien

Lernzielkontrolle A (leicht)	52
Lernzielkontrolle B (schwer)	53

B Sprache untersuchen und Zeichensetzung

Wortarten II – Zeitformen des Verbs

Lernzielkontrolle A (leicht)	54
Lernzielkontrolle B (schwer)	56

Satzglieder – Adverbiale Bestimmungen und Attribute

Lernzielkontrolle A (leicht)	58
Lernzielkontrolle B (schwer)	60

Satzreihe und Satzgefüge

Lernzielkontrolle A (leicht)	62
Lernzielkontrolle B (schwer)	64

C Texte schreiben

Personenbeschreibung

Lernzielkontrolle A (leicht)	67
Lernzielkontrolle B (schwer)	69

Unfallbericht

Lernzielkontrolle A (leicht)	71
Lernzielkontrolle B (schwer)	73

D Lesen

Erzähltexte – Fabeln

Lernzielkontrolle A (leicht)	74
Lernzielkontrolle B (schwer)	76

Sachtexte

Lernzielkontrolle A (leicht)	78
Lernzielkontrolle B (schwer)	80

Tabellen und Diagramme

Lernzielkontrolle A (leicht)	82
Lernzielkontrolle B (schwer)	84

Lösungen	86
----------------	----

Einleitung

Heterogenität als Herausforderung

Individualisierung, Heterogenität, Kompetenzorientierung, gemeinsames Lernen, Differenzierung – das sind die großen Herausforderungen der Unterrichtsplanung und -umsetzung. Die zunehmende Heterogenität der Lerngruppen erfordert sowohl in integrativen als auch kooperativen Schulformen eine Differenzierung, um ein gemeinsames Lernen zu ermöglichen. Die Ausgangsbedingungen für das Lernen sind sehr unterschiedlich. Bereits seit den 1970er-Jahren steht der Grundsatz der Chancengleichheit im Zentrum der Bildungspolitik. So haben die Bildungseinrichtungen die unterschiedlichen Lernausgangslagen, Interessen, Motivationen und Fähigkeiten der Lernenden zu berücksichtigen, indem sie den Unterricht individualisieren und differenzieren. Aber nicht nur der Unterricht muss auf die unterschiedliche Lerngeschwindigkeit, Interessenslage, Motivationen und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler abgestimmt werden, sondern auch die Leistungsmessungen.

Einsatz der Lernzielkontrollen

Die Lernzielkontrollen dieses Heftes decken die folgenden Kompetenzbereiche der Bildungsstandards Deutsch ab:

- Schreiben
- Lesen und Rezipieren – mit literarischen und un-literarischen Texten/Medien umgehen
- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Die Lernzielkontrollen enthalten die grundlegenden Themen der Klasse 5 und 6. Die Tests eignen sich einerseits dazu die Lernausgangssituation abzufragen oder aber den Lernstand zu überprüfen (z.B. vor einer Klassenarbeit). Allgemein erfolgte die Konzeption und Differenzierung der Lernzielkontrollen im Hinblick auf die Kompetenz-Anforderungsbereiche von Haupt- und Realschülern. Sie können aber auch in höheren Jahrgangsstufen (z.B. zur Wiederholung) eingesetzt werden.

Neben der Leistungsüberprüfung wird durch die Lernstandserhebungen den Lehrenden, Lernenden und den Eltern der Förderbedarf aufgezeigt, sodass gezielte und individuelle Fördermaßnahmen eingeleitet werden können.

Mithilfe der Lösungsseiten soll das Korrigieren erleichtert werden. Neben Musterlösungen gibt es Anregungen für individuelle Schülerlösungen sowie Checklisten. Die leichten Lernzielkontrollen sind in der Kopfzeile mit A, die schweren mit B gekennzeichnet.

Aufbau der einzelnen Lernzielkontrollen

Es wurde versucht die Lernzielkontrollen so zu gestalten, dass die Schülerinnen und Schüler die Aufgaben direkt auf dem Arbeitsblatt lösen können.

Des Weiteren haben sich die Autorinnen darum bemüht, die Lernzielkontrollen in beiden Differenzierungsstufen ähnlich aufzubauen. Die Aufgabenstellungen berücksichtigen die verschiedenen Kompetenzstufen:

- Kompetenzstufe 1: Reproduktion (z.B. Abfragen von Regelwissen)
- Kompetenzstufe 2: Reorganisation (z.B. Anwendung von Regelwissen, einfache Schlussfolgerungen ziehen)
- Kompetenzstufe 3: Transfer (z.B. komplexe Schlussfolgerungen ziehen, einfache Probleme lösen)

Die Differenzierung erfolgt stets an denselben Inhalten bzw. Themenschwerpunkten. Dies soll Ihnen die Korrektur, aber auch den Vergleich erleichtern. Die Differenzierung erfolgt sowohl quantitativ als auch durch didaktische Reduktion (z.B. Unterschiedliche Voraussetzung von Fachbegriffen). Außerdem wurden zur Differenzierung verschiedene Aufgabenformate gewählt. Die leichte Variante greift oftmals Aufgaben im geschlossenen Format (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben) bzw. Aufgaben im halboffenen Format (z.B. Vervollständigung von Lückentexten) auf, während in der schweren Variante häufig auch Aufgaben im offenen Format (z.B. Produktion eigener Texte) vorzufinden sind. An die beiden unterschiedlichen Schwierigkeitsgrade der Lernzielkontrollen sind dementsprechend unterschiedliche Kompetenzanforderungen bzw. -niveaus gekoppelt.

Es wurde bewusst auf eine vorgegebene Punktverteilung verzichtet. Die Lehrpersonen erhalten somit die Möglichkeit den Schwerpunkt der Lernzielkontrollen an ihre Lerngruppen anzupassen.

Wir hoffen, dass dieses Heft Ihnen Anregung und Unterstützung für eine differenzierte Leistungsabfrage bietet.

Anja Alwan und Kathrin Ebner

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lernzielkontrollen Deutsch 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

