

SCHOOL-SCOUT.DE

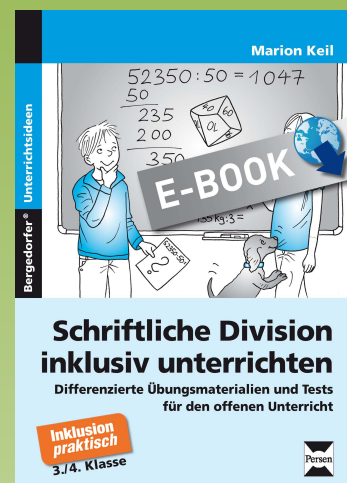
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Schriftliche Division inklusiv unterrichten

Das komplette Material finden Sie hier:

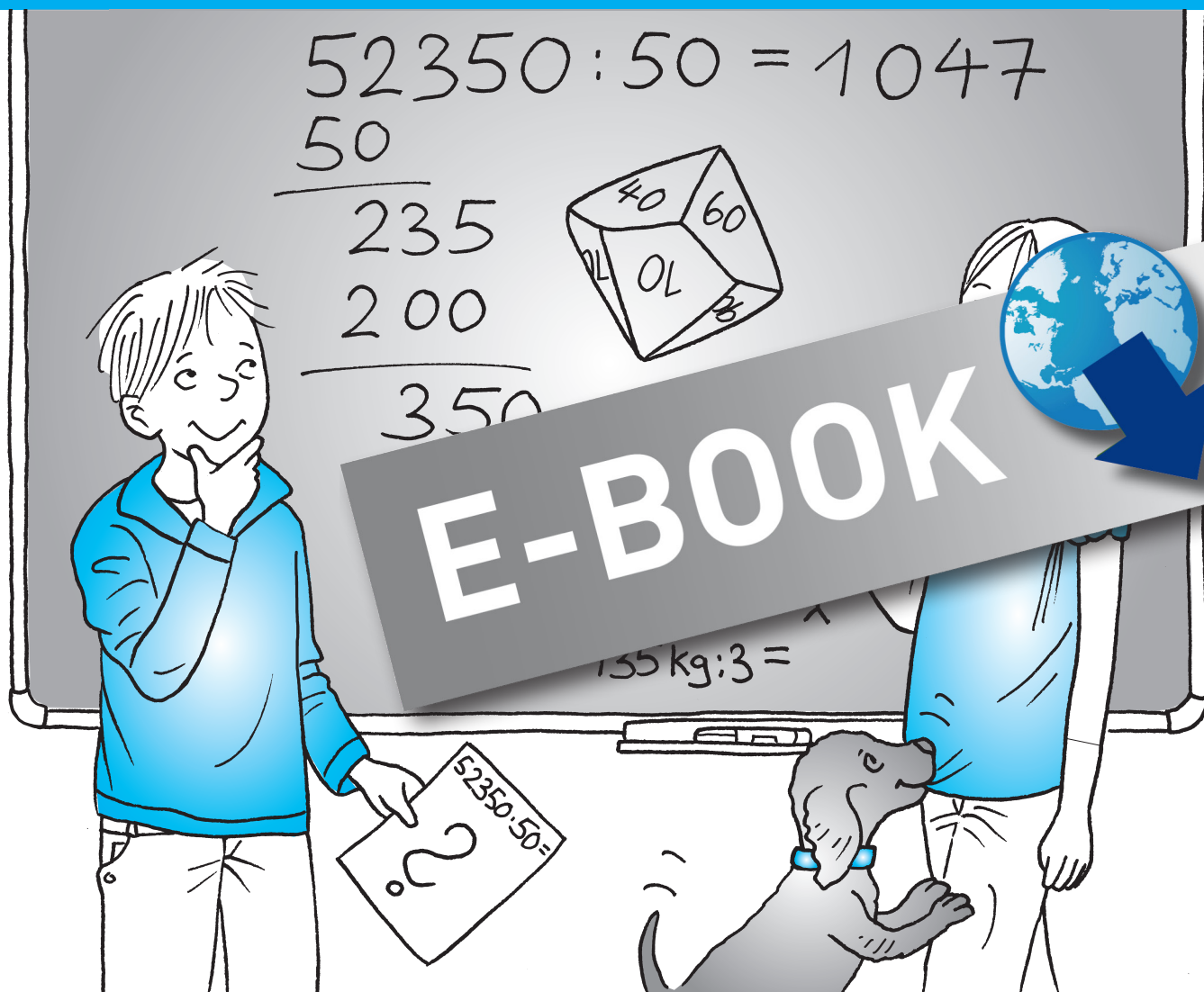
[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Marion Keil

Unterrichtsideen

Bergedorfer®



Schriftliche Division inklusive unterrichten

Differenzierte Übungsmaterialien und Tests
für den offenen Unterricht

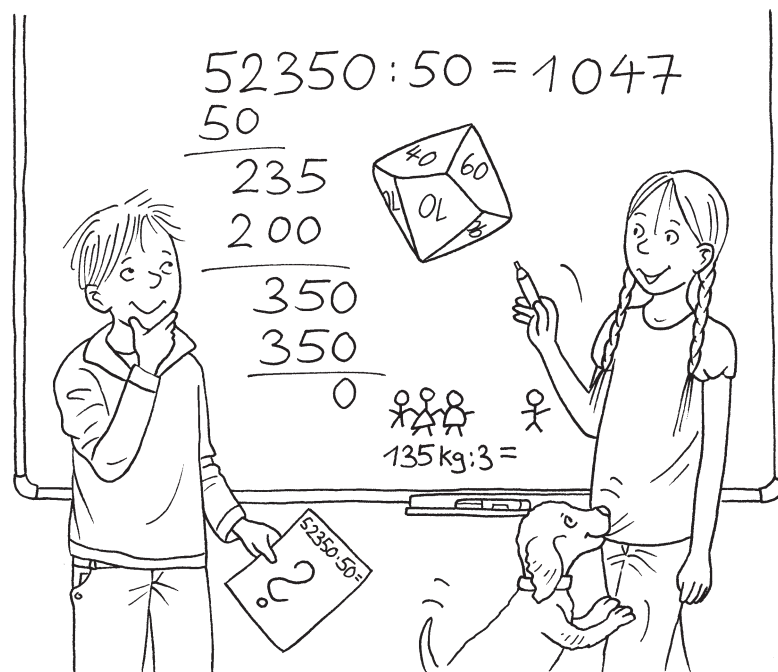
3./4. Klasse



Marion Keil

Schriftliche Division inklusive unterrichten

Differenzierte Übungsmaterialien und Tests
für den offenen Unterricht



Persen Verlag

Die Autorin

Marion Keil ist eine erfahrene Grundschullehrerin, ab 1998 hat sie an der Grundschule Altstadt-Höchst (mit vier jahrgangsübergreifenden Klassen) gearbeitet. Seit 2002 ist sie an der Grundschule Wittelsberg in Hessen tätig. Sie ist Autorin von mehreren Unterrichtshilfen.

© 2013 Persen Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Grafik: Katharina Reichert-Scarborough, Hendrik Kranenberg
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN: 978-3-403-53312-2

www.persen.de

| | |
|---|-----|
| Einleitung | 4 |
| | |
| 1 Theorie und Didaktik der schriftlichen Division | |
| 1.1 Theoretische Überlegungen | 5 |
| 1.2 Didaktische Anmerkungen | 5 |
| 1.3 Möglichkeit der Einführung | 5 |
| 1.3.1 Wiederholung des Kopfrechnens | 5 |
| 1.3.2 Einführung des neuen Rechenverfahrens | 6 |
| 1.3.3 Einführung des neuen Rechenverfahrens im inklusiven Unterricht (zwei- und dreistellige Zahlen) | 12 |
| 1.4 Möglichkeiten für Hausaufgaben | 19 |
| | |
| 2 Die Arbeitsblätter | |
| 2.1 Die Arbeitsblätter im Überblick | 20 |
| 2.2 Übersichten zu den Aufgaben | 22 |
| 2.3 Arbeitsblatt 1–5: Leichte Rechenübungen | 24 |
| 2.4 Arbeitsblatt 6–11: Schwierige Rechenübungen | 43 |
| 2.5 Arbeitsblatt 12–16: Sachaufgaben | 59 |
| 2.6 Arbeitsblatt 1 A★–5 A★: Sehr einfache Aufgaben | 71 |
| 2.7 Arbeitsblatt 1 B★–5 B★: Einfache Aufgaben | 77 |
| | |
| 3 Die Lernkontrollen | 83 |
| 3.1 Lernkontrolle (leicht) | 84 |
| 3.2 Lernkontrolle (schwierig) | 90 |
| 3.3 Lernkontrolle A★ (sehr einfach) | 96 |
| 3.4 Lernkontrolle B★ (einfach) | 98 |
| | |
| 4 Anhang | |
| Urkunden | 100 |
| Blanko-Vorlagen | 102 |

★ Für Kinder mit Förderbedarf

Einleitung

Nach dem halbschriftlichen Verfahren der Division wird das Verfahren der schriftlichen Division im 4. Schuljahr eingeführt.

Der Nachteil dieser automatisierten Rechenverfahren ist die Stupidität. Nachdem die Kinder das „Rezept“ verstanden haben, müssen sie einfach nur üben, üben, üben. Oftmals wird dies durch den „Buchunterricht“ und das ständige Abarbeiten der gleichen Aufgabentypen langweilig. Auch die Differenzierung kommt oftmals zu kurz. Kinder, die das Verfahren schnell beherrschen, sind oftmals unterfordert und müssen sich trotzdem noch durch die Übungen quälen.

Aus diesem Grund habe ich die Arbeitsblätter in drei Schwierigkeitsgrade (einfache Rechenübungen, schwierigere Übungen zum Nachdenken und Sachaufgaben) eingeteilt. Durch die Differenzierung der Lernschwierigkeiten innerhalb der Rubriken (leicht oder schwierig) ist es möglich, nach der Vermittlung des Rechenverfahrens, auf die einzelnen Kinder individuell eingehen zu können. Außerdem werden die Übungen durch die Arbeit mit Bilderrätseln, Dominospielen, Einkaufssituationen etc. nicht langweilig.

Desweiteren gibt es eine Einführung, fünf sehr leichte und fünf leichte Arbeitsblätter (zwei- oder dreistellige Zahlen), ähnlich des Typs der einfachen Übungen, sowie eine sehr einfache Lernzielkontrolle für Kinder, die nach Inklusion beschult werden. Die Einführung kann parallel mit beiden Gruppen erfolgen: Während die eine Gruppe die Regeln und die Vorgehensweise erarbeitet, bekommt die andere Gruppe ein Arbeitsblatt mit der Vorgehensweise. Im Anschluss kann das gemeinsame Lernen mit allen Kindern der Klasse im Rahmen der Arbeitsblätter des 2. Kapitels erfolgen, da die „gleichen“ ersten Übungsblätter für die Kinder mit Förderbedarf zur Verfügung stehen. Auch die Lernkontrolle kann zum gleichen Zeitpunkt, aber differenziert mit allen Kindern geschrieben werden.

Ich wünsche Ihnen viel Spaß und Erfolg bei der differenzierten Arbeit im Bereich der schriftlichen Division!

Marion Keil

1 Theorie und Didaktik der schriftlichen Division

1.1 Theoretische Überlegungen

Das Normalverfahren

Die schriftliche Division ist die komplizierteste Grundrechenart.

Bei der Division werden beide Zahlen nebeneinander notiert. Links steht der Dividend, rechts der Divisor. Die Schrittfolge ist wie folgt: Die größte Stelle des Dividenden wird durch den Divisor geteilt, um eine erste Ergebniszahl zu bekommen. Das Ergebnis der Multiplikation von Teilergebnis und Divisor wird unter dem Dividenden notiert und als erstes Teilergebnis davon subtrahiert. Die nächste Stelle wird zum Ergebnis geholt, um erneut zu dividieren, zu multiplizieren und zu subtrahieren ...

Es wird immer die gleiche Schrittfolge durchlaufen.

Beispiel:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 6 | 4 | 8 | : | 4 | = | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 1 | 6 | | | | | | | | | |
| 1 | 6 | | | | | | | | | |
| | 0 | 4 | | | | | | | | |
| | | 4 | | | | | | | | |
| | | 0 | 8 | | | | | | | |
| | | | 8 | | | | | | | |
| | | | 0 | | | | | | | |

Division: $9 : 4 = 2$ Rest 1

Multiplikation: $2 \cdot 4 = 8$

Subtraktion: $9 - 8 = 1$

Division: $16 : 4 = 4$

Multiplikation: $4 \cdot 4 = 16$

Subtraktion: $16 - 16 = 0$

Division: $4 : 4 = 1$

Multiplikation: $1 \cdot 4 = 4$

Subtraktion: $4 - 4 = 0$

Division: $8 : 4 = 2$

Multiplikation: $2 \cdot 4 = 8$

Subtraktion: $8 - 8 = 0$

(vgl. dazu Padberg, Friedhelm: Didaktik der Arithmetik. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Wissenschaftsverlag, 1992, S. 231ff)

1.2 Didaktische Anmerkungen

1. Aufgrund der Wichtigkeit der stellengerechten Notation ist darauf zu achten, dass die Schüler in Kästchenpapier (Rechenheft oder Rechenblätter) exakt neben- und untereinander schreiben.

Zu Beginn empfiehlt sich ein Arbeitsblatt (siehe Seite 6, Arbeitsblatt 1) mit vorgeschriebenen Aufgaben, um den Kindern die genaue Notation der Aufgaben deutlich zu machen.

2. Beim Notieren des Ergebnisses muss immer unter dem größten Dividenden begonnen werden.

1.3 Möglichkeit der Einführung

1.3.1 Wiederholung des Kopfrechnens

Um die Aufgaben der schriftlichen Division schnell berechnen und überschlagen zu können, ist das perfekte Können des kleinen Einsdurchseins von großer Wichtigkeit. Dies sollte aber ab dem 2. Schuljahr automatisiert und sehr schnell gekonnt werden. Eine gute Vorübung zur schriftlichen Division ist daher das Kopfrechnen mit Division und Multiplikation (ist die bzw. eine ebenbürtige Voraussetzung für die schriftliche Division) bspw. in Form von Bingo, Aufgaben notieren, Partnerabfrage und Material, das in allen Schulen vorhanden ist.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Schriftliche Division inklusiv unterrichten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

