

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Freiarbeitsmaterialien für die 6. Klasse: Englisch

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Differenziert üben

Freiarbeitsmaterialien für die 6. Klasse: Englisch

Klasse 6 · Niveau Haupt- und Realschule



E-Book



alle grammatischen Schwerpunkte · drei Differenzierungsstufen · flexibel einsetzbar

Corinne Keller

AOL
verlag

Corinne Keller

Freiarbeitsmaterialien für die 6. Klasse: Englisch

**alle grammatischen Schwerpunkte –
drei Differenzierungsstufen – flexibel einsetzbar**

Bildnachweis

Coverfoto: © AAP Lehrerfachverlage GmbH

Impressum

Freiarbeitsmaterialien für die 6. Klasse: Englisch



Corinne Keller arbeitet als Englisch- und Deutschlehrerin an einer Realschule in Baden-Württemberg und ist zudem als LRS-Beauftragte und Fortbildnerin tätig. Bei ihrer Arbeit mit Kindern ist es ihr wichtig, die Kinder differenziert und individuell zu fördern. Durch ihre langjährigen Erfahrungen im Förderbereich und durch ihre Ausbildung zur Systemischen Beraterin weiß sie um die vielfältigen Bedürfnisse von Kindern beim Lernen.

© 2015 AOL-Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Kathrin Roth
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH,
Bayreuth
sämtliche Illustrationen: © Corinne Keller

ISBN: 978-3-403-40302-9

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Engagiert unterrichten. Natürlich lernen.

AOL
verlag

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Wie arbeite ich mit den Aufgabenblättern?	5
Revision: Simple Present – Positive and negative statements – Activity: Tandem	6
Revision: Simple Present – Questions – Activity: Tandem	7
Revision: Present Progressive – Positive and negative statements – Activity: Tandem	8
Revision: Present Progressive – Questions – Activity: Tandem	9
Simple Past – Positive forms of (to) be: “was” / “were”	10
Simple Past – Negative forms of (to) be: “was not” / “were not”	13
Simple Past – Short forms of (to) be – Negative forms: “wasn’t” / “weren’t”	16
Simple Past – Questions with (to) be: “Was ...?” / “Were ...?”	19
Simple Past – Short answers with (to) be: “was / wasn’t” and “were / weren’t”	22
Simple Past forms of (to) be – Activity: Tandem	25
Simple Past – Questions with (to) be: question word + “was” / “were”	26
Simple Past – Positive statements with regular verbs (“verb-ed”)	29
Simple Past – Positive statements with irregular verbs	30
Simple Past – Spelling – Activity: Sorting	32
Simple Past and adverbs of frequency – Activity: Cutting out	33
Simple Past – Negative statements with “didn’t”	34
Simple Past – Questions with “did”	35
Simple Past – Questions and short answers with “did”	38
Simple Past – Questions with question words	40
Simple Past – Questions ending with a preposition	43
Possessive pronouns	46
Present Perfect – Positive statements with regular verbs (“verb-ed”)	48
Present Perfect – Positive statements with irregular verbs	49
Present Perfect and adverbs of frequency – Activity: Cutting out	51
Present Perfect – Negative statements	52
Present Perfect – Questions with “Have ...?” / “Has ...?”	54
Present Perfect – Questions and short answers with “have” / “has”	57
Present Perfect – Questions with question words	59
Question tags	62
The going to-future – Positive statements	63
The going to-future – Negative statements (long form)	66
The going to-future – Negative statements (short form)	69
The going to-future – Questions	72
The will-future	75
The will-future: Questions with “Will ...?”	78
The will-future: Short answers – Activity: Tandem	81
Conditional sentences type I with “will”	82
Adjectives – The comparison of adjectives	85
Past Progressive – Positive statements	88
Past Progressive – Spelling	91
Past Progressive – Negative statements (long form) with “was not / were not”	92
Past Progressive – Negative statements (short form) with “wasn’t / weren’t”	95
Past Progressive – Questions with “Was ...?” / “Were ...?”	98
Past Progressive – Questions with question words	101
Simple Past and Past Progressive	104
Adverbs and Adjectives	109
Adverbs – Special forms and spellings – Activity: Sorting	112

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit diesem Buch *Freiarbeitsmaterial für die 6. Klasse: Englisch* halten Sie Übungsmaterial in Händen, das fast den gesamten Stoff der sechsten Jahrgangsstufe abdeckt. Dieses Freiarbeitsmaterial ist in der schulischen Praxis entstanden und wurde gezielt für die schulische Praxis konzipiert. Deshalb habe ich besonders großen Wert auf die folgenden Aspekte gelegt:

Direkte Einsetzbarkeit

Oftmals scheitert der Einsatz von Freiarbeitsmaterial schon daran, dass umfangreiche Vorbereitungsarbeiten die Lehrkraft abschrecken. Dies wurde hier insofern berücksichtigt, als Sie zur Vorbereitung lediglich das Material in Klassenstärke kopieren und die Schüler einmal in die Arbeit damit einweisen müssen.

Material zu allen grundlegenden Themen

Das Heft bietet Ihnen umfangreiches Freiarbeitsmaterial für alle wichtigen Grammatikthemen der 6. Klasse.

Einheitliche Systematik

Wenn Sie dieses umfassende Angebot häufiger einsetzen, sind die Schüler schnell vertraut mit Aufbau und Aufgabenformat der Materialien, wodurch Sie weniger Zeit für Instruktionen und Anweisungen aufwenden müssen.

Differenzierung

Um jeden Schüler seinem Leistungsstand entsprechend zu fördern, liegen die Aufgaben jeweils in drei unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden vor. Die leichtere Variante ist mit einem Stern gekennzeichnet. Sie enthält einfachere Aufgaben und minimiert zusätzlich bei Schreibaufgaben deren Umfang, während die anspruchsvolleren Aufgaben mit zwei bzw. drei Sternen höhere Anforderungen an die Schüler stellen. Da diese Symbole in allen Bänden dieser Reihe vorkommen, ist der Wiedererkennungswert sehr hoch; sie sind den Schülern schnell vertraut.

Spielerische Lernformen

An verschiedenen Stellen werden spielerische Lernformate wie Dominos, Puzzles oder Tandems eingesetzt, da gerade diese Übungsformen ein soziales Lernen ermöglichen, das eine aktive Wissenskonstruktion der Schüler unterstützt und dabei hoch motivierend ist.

Selbsttätigkeit / Selbstkorrektur

Besonders effektiv wirkt sich der Einsatz dieses Materials aus, wenn Schüler die eigenen Lösungen selbstständig vergleichen. Die Aufgaben sind so angelegt, dass die Selbstkontrolle schnell und einfach gelingt. Dies entlastet nicht nur Sie, sodass Sie verstärkt in die Rolle des Beraters schlüpfen können, sondern führt darüber hinaus dazu, dass Schüler die eigenen Lösungswege überdenken. Trainieren Sie Ihren Schülern das eigenständige Verbessern der Aufgaben frühzeitig an und weisen Sie sie immer wieder auf die Wichtigkeit der Selbstkorrektur hin.

Für dieses Material bieten sich vor allem diese zwei unterschiedlichen Einsatzmöglichkeiten an:

1. In einem Ordner im Klassenzimmer als Freiarbeitsmaterial zur Verfügung gestellt, ermöglicht es schnelleren Schülern, die Wartezeit sinnvoll zu nutzen, wenn sie mit den gestellten Aufgaben bereits vor ihren Klassenkameraden fertig sind.
2. In der Vorbereitung auf Leistungsfeststellungen kann das Freiarbeitsmaterial als Lernzirkel eingesetzt werden und ermöglicht so den Schülern, das gesamte Stoffgebiet zu wiederholen und Lücken zu schließen.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern freudvolles, erfolgreiches Lernen mit den folgenden Arbeitsmaterialien.

Wie arbeite ich mit den Aufgabenblättern?

1. Überschrift lesen

Die Überschrift verrät dir, welches Thema behandelt wird.

2. Schwierigkeitsgrad beachten

Die Anzahl der Sterne zeigt dir an, ob die Übungen dazu leichter oder schwieriger sind.



steht dabei für die Erarbeitung von Grundlagen bzw. Aufgaben, die leichter zu lösen sind



stehen dafür, dass die Übungen umfangreicher sind und an Schwierigkeit zunehmen



stehen dafür, dass diese Übungen kniffliger sind

Du kannst bei Themen, die dir schwerfallen, natürlich erst mit einem Stern beginnen und dich zu einem späteren Zeitpunkt an den anderen Sternchen-Aufgaben versuchen.

3. Aufgabenstellung lesen und Beispiel anschauen

Bevor du mit einer Übung beginnst, lies dir immer erst die Aufgabenstellung durch und schau dir das Beispiel und die Hilfen wie Symbole und Merkkästen dazu genau an. Manchmal helfen dir auch Linien und Pfeile dabei, eine Aufgabe besser zu verstehen.

4. Lösungen nach hinten falten

Jedes Arbeitsblatt hat eine Lösung. Diese musst du entweder nach hinten falten, umdrehen oder durch ein Lösungswort überprüfen. Es macht wenig Sinn, die Lösungen abzuschreiben, nur weil sie auf dem Arbeitsblatt zu finden sind. Damit betrügst du dich nur selbst. Klappe daher die Lösungen nach hinten oder decke sie ab und schaue erst nach, wenn du fertig bist, oder eine kurze Hilfestellung benötigst.







5. Activity-Übungen

Dies sind Aufgaben, für die du manchmal zusätzlich eine Schere und Klebstoff brauchst, manchmal auch einen Partner.

Revision: Simple Present – Positive and negative statements – Activity: Tandem

Work with a partner. Fold the paper. One of you is partner A and the other is partner B. Partner A gives the answer (long form) for each gap. Partner B checks the answers. Then it's partner B's turn and partner A checks the answers.

Positive and negative sentences in the Simple Present		Answers: Positive and negative sentences in the Simple Present	
Partner A 		Partner B 	
a) I _____ (go) to school every day.		a) I <u>go</u> to school every day.	
b) He ____ (not like) to do homework.		b) He <u>does not like</u> to do homework.	
c) They usually ____ (play) football after school.		c) They usually <u>play</u> football after school.	
d) Linda _____ (be) my best friend.		d) Linda <u>is</u> my best friend.	
e) Peter _____ (not be) in Year 7.		e) Peter <u>is not</u> in Year 7.	
f) It always _____ (rain) a lot in autumn.		f) It always <u>rains</u> a lot in autumn.	
g) Lara _____ (not see) her friends every day.		g) Lara <u>does not see</u> her friends every day.	
h) You _____ (be) too early!		h) You <u>are</u> too early!	
i) Peter and Lynn _____ (like) old movies.		i) Peter and Lynn <u>like</u> old movies.	
j) My friends _____ (not like) dancing at parties.		j) My friends <u>do not like</u> dancing at parties.	
k) We _____ (not be) at home.		k) We <u>are not</u> at home.	
Answers: Positive and negative sentences in the Simple Present		Positive and negative sentences in the Simple Present	
Partner A 		Partner B 	
a) Tom <u>knows</u> a lot about dogs.		a) Tom _____ (know) a lot about dogs.	
b) We <u>are</u> best friends.		b) We _____ (be) best friends.	
c) My friends <u>do not go</u> dancing every night.		c) My friends _____ (not go) dancing every night.	
d) I often <u>have</u> dinner with my dad.		d) I often _____ (have) dinner with my dad.	
e) It <u>is</u> hot outside.		e) It _____ (be) hot outside.	
f) My father <u>does not like</u> his new job.		f) My father _____ (not like) his new job.	
g) It <u>is not</u> cold here.		g) It _____ (not be) cold here.	
h) Tom always <u>has</u> fun at school.		h) Tom always _____ (have) fun at school.	
i) Peter and Tom <u>work</u> on Saturdays.		i) Peter and Tom _____ (work) on Saturdays.	
j) Her friend <u>does not live</u> in Berlin.		j) Her friend _____ (not live) in Berlin.	
k) I <u>do not wear</u> shorts in winter.		k) I _____ (not wear) shorts in winter.	

Revision: Simple Present – Questions – Activity: Tandem

Work with a partner. Fold the paper. One of you is partner A and the other is partner B. Partner A gives the answer for each gap. Partner B checks the answers. Then it's partner B's turn and partner A checks the answers.

Questions in the Simple Present		Answers: Questions in the Simple Present	
Partner A		Partner B	
a) Where _____ (you / live)?		a) Where <u>do you live</u> ?	
b) Which film _____ (he / like) the best?		b) Which film <u>does he like</u> the best?	
c) Whose jacket _____ (be) this?		c) Whose jacket <u>is</u> this?	
d) Why _____ (he / know) so much about dogs?		d) Why <u>does he know</u> so much about dogs?	
e) How often _____ (you / play) football?		e) How often <u>do you play</u> football?	
f) What _____ (be) your favourite colours?		f) What <u>are</u> your favourite colours?	
g) How long _____ (you / sleep) every day?		g) How long <u>do you sleep</u> every day?	
h) How much _____ (it / cost)?		h) How much <u>does it cost</u> ?	
i) When _____ (she / usually / come) home?		i) When <u>does she usually come</u> home?	
j) How much _____ (be) these shoes?		j) How much <u>are</u> these shoes?	
k) Who _____ (Tina / often / talk) to?		k) Who <u>does Tina often talk</u> to?	
Answers: Questions in the Simple Present		Questions in the Simple Present	
Partner A		Partner B	
a) When <u>does school start</u> ?		a) When _____ (school / start)?	
b) How many times <u>do you practise</u> every day?		b) How many times ____ (you / practise) every day?	
c) Where <u>do you go</u> to school?		c) Where _____ (you / go) to school?	
d) Which subject <u>does Tim like</u> the best?		d) Which subject ____ (Tim / like) the best?	
e) Why <u>do you like</u> big dogs?		e) Why _____ (you / like) big dogs?	
f) How often <u>does he play</u> tennis?		f) How often _____ (he / play) tennis?	
g) How long <u>do your parents work</u> every day?		g) How long ____ (your parents / work) every day?	
h) What <u>is</u> your favourite animal?		h) What _____ (be) your favourite animal?	
i) How much <u>does this shirt cost</u> ?		i) How much _____ (this shirt / cost)?	
j) Whose shoes <u>are</u> these?		j) Whose shoes _____ (be) these?	
k) Why <u>do you like</u> Maths so much?		k) Why _____ (you / like) Maths so much?	

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Freiarbeitsmaterialien für die 6. Klasse: Englisch

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

