



# Inhaltsverzeichnis

---

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>Übersicht über die Lernziele und das zielführende Training</b> .....	5
<b>1 Namenwörter (Nomen)</b>	
Merkblatt 1    Namenwörter .....	6
Vortest 1    Namenwörter .....	7
Training 1    Namenwörter .....	9
Training 1A    Bezeichnungen für Lebewesen, Gegenstände, Begriffe .....	10
Training 1B    Grammatisches Geschlecht/Artikel .....	13
Training 1C    Einzahl/Mehrzahl .....	15
Training 1D    Zusammengesetzte Namenwörter .....	16
Training 1E    Oberbegriff .....	17
<b>2 Tuwörter (Verben)</b>	
Merkblatt 2    Tuwörter .....	18
Vortest 2    Tuwörter .....	19
Training 2    Tuwörter .....	21
Training 2A    Tuwörter drücken aus, was jemand tut/was geschieht .....	22
Training 2B    Stamm/Endung .....	23
Training 2C    Zeitformen .....	29
<b>3 Wiewörter (Adjektive)</b>	
Merkblatt 3    Wiewörter .....	34
Vortest 3    Wiewörter .....	35
Training 3    Wiewörter .....	37
Training 3A    Wiewörter beschreiben eine Person, ein Ding, einen Zustand, ein Gefühl .....	38
Training 3B    Wiewörter passen sich an Namenwörter an .....	40
Training 3C    Vergleichsformen/Steigerungsstufen .....	42
Training 3D    Vorsilben/Endungen .....	44
<b>4 Fürwörter (Pronomen)</b>	
Merkblatt 4    Fürwörter .....	45
Vortest 4    Fürwörter .....	46
Training 4    Fürwörter .....	48
Training 4A    Begleiter/Stellvertreter von Nomen .....	49
Training 4B    Persönliches Fürwort .....	50
Training 4C    Rückbezügliches, besitzanzeigendes und fragendes Fürwort .....	52
<b>5 Verhältniswörter (Präpositionen), Bindewörter (Konjunktionen), Ausrufewörter (Interjektionen)</b>	
Merkblatt 5    Verhältniswörter, Bindewörter, Ausrufewörter .....	54
Vortest 5    Verhältniswörter, Bindewörter, Ausrufewörter .....	55
Training 5    Verhältniswörter, Bindewörter, Ausrufewörter .....	57
Training 5A    Verhältniswörter .....	58
Training 5B    Bindewörter .....	60
Training 5C    Ausrufewörter .....	61
<b>6 Vermischte Übungen</b> .....	62
<b>7 Lernkontrolle</b>	
Basisaufgaben .....	75
Zusatzaufgaben I .....	77
Zusatzaufgaben II .....	78

## Zusatzmaterial

Alle Arbeitsmaterialien inklusive Lösungsseiten im veränderbaren Word-Format

# Vorwort

---

Mit diesem Buch trainieren die Schülerinnen und Schüler die Grundkenntnisse zum Thema Wortarten. Es enthält abwechslungsreiche Übungen, mit denen die folgenden Lernziele vertieft werden:

## Ich kann Wortarten erkennen und anwenden.

Ich erkenne in vorgegebenen Texten

- die Nomenwörter (Nomen),
- die Tuwörter (Verben),
- die Wiewörter (Adjektive),
- die Fürwörter (Pronomen),
- Verhältniswörter, Bindewörter und Ausrufewörter

und kann sie in der richtigen Form anwenden.

Jedes Teilziel ist in sich abgeschlossen und kann nach Bedarf (und nach den Vorgaben des Lehrplans) eingesetzt oder auch weggelassen werden. Im Anschluss an dieses Vorwort finden Sie eine detaillierte Übersicht über die Lernziele und das zielführende Training.

Das Buch ist in drei Teile gegliedert:

1. In **Kapitel 1–5** gibt es zu jedem Lernziel ein einfaches **Merkblatt**, auf dem die wichtigsten Informationen und Regeln zusammengefasst sind.  
Anhand des **Vortests** wird der Lernstand der Schülerin, des Schülers ermittelt.  
Die gefundenen Wissenslücken werden mit gezielten, aufbauenden **Trainingsaufgaben** gefüllt.
2. Es folgen in **Kapitel 6** **vermischte Übungen** mit vielfältigen Aufgaben zu allen Zielen des Buches.
3. Wer sich bereit fühlt, geht zu **Kapitel 7** über und absolviert die **Lernkontrolle**. Diese ist abgestuft: Mit den **Basisaufgaben** zeigen die Schülerinnen und Schüler, dass sie die Grundlagen beherrschen, was einer genügenden Leistung entspricht. Wer die erweiterten **Zusatzaufgaben I.** löst, erbringt eine gute Leistung. Sehr gute Schülerinnen und Schüler meistern auch noch die anspruchsvolleren **Zusatzaufgaben II.**

## Bedeutung der Piktogramme in den Kopfzeilen:



Merkblatt



Vermischte Übungen



Vortest



Lernkontrolle



Training

# Übersicht über die Lernziele und das zielführende Training

---

## 1 Namenwörter (Nomen)

**Lernziel: Ich erkenne Namenwörter (Nomen) in einem vorgegebenen Text und kann sie in der richtigen Form anwenden.**

- 1A Namenwörter (Nomen) sind Bezeichnungen für Lebewesen, Gegenstände oder Begriffe.  
Wir schreiben sie immer groß.
- 1B Namenwörter (Nomen) haben ein grammatisches Geschlecht.  
Wir erkennen es am Begleitwort (Artikel).
- 1C Namenwörter (Nomen) kommen in der Einzahl (Singular) und in der Mehrzahl (Plural) vor.
- 1D Namenwörter (Nomen) können mit anderen Wörtern zu neuen Namenwörtern zusammengesetzt werden.
- 1E Namenwörter (Nomen) kann man zu Gruppen zusammenfassen und ihnen einen Namen – einen Oberbegriff – geben.

## 2 Tuvörter (Verben)

**Lernziel: Ich erkenne Tuvörter (Verben) in einem vorgegebenen Text und kann sie in der richtigen Form anwenden.**

- 2A Tuvörter (Verben) drücken aus, was jemand tut oder was geschieht.  
Wir schreiben sie klein.
- 2B Tuvörter (Verben) bestehen aus dem Stamm und einer Endung.  
Die Endung verändert sich je nach der Personalform.  
Die Grundform endet meistens auf -en.  
Es gibt regelmäßige (schwache) und unregelmäßige (starke) Tuvörter (Verben).  
Bei den unregelmäßigen ändert sich auch der Stamm.  
Es gibt zusammengesetzte Tuvörter (Verben), die in der Personalform getrennt werden.
- 2C Tuvörter (Verben) können in verschiedenen Zeiten stehen.

## 3 Wiewörter (Adjektive)

**Lernziel: Ich erkenne Wiewörter (Adjektive) in einem vorgegebenen Text und kann sie in der richtigen Form anwenden.**

- 3A Wiewörter (Adjektive) beschreiben z. B. eine Person, ein Ding, einen Zustand, ein Gefühl.  
Sie sagen aus, wie etwas oder jemand ist oder wie etwas gemacht wird.  
Wir schreiben sie klein.
- 3B Wiewörter (Adjektive) können zwischen Begleitwort (Artikel) und Namenwort (Nomen) stehen.  
Das Wiewort (Adjektiv) passt sich mit der Endung an das Namenwort (Nomen) an.
- 3C Wiewörter (Adjektive) kann man vergleichen (steigern).  
Es gibt zusammengesetzte Wiewörter (Adjektive).
- 3D Es gibt einige typische Endungen für Wiewörter (Adjektive).  
Setzt man die Vorsilbe un- vor ein Wiewort (Adjektiv), bedeutet es das Gegenteil.

## 4 Fürwörter (Pronomen)

**Lernziel: Ich erkenne Fürwörter (Pronomen) in einem vorgegebenen Text und kann sie in der richtigen Form anwenden.**

- 4A Fürwörter (Pronomen) sind Begleiter oder Stellvertreter von Namenwörtern (Nomen).  
Es gibt mehrere Untergruppen von Fürwörtern.
- 4B Das persönliche Fürwort (Personalpronomen) steht anstelle einer Person oder einer Sache in einem Satz.  
Es kann in jedem der vier Fälle stehen und verändert sich entsprechend.
- 4C Es gibt mehrere Untergruppen von Fürwörtern.  
Das rückbezügliche Fürwort wird auch Reflexivpronomen genannt.  
Das besitzanzeigende Fürwort wird auch Possessivpronomen genannt.  
Das fragende Fürwort wird auch Interrogativpronomen genannt.

## 5 Verhältniswörter (Präpositionen), Bindewörter (Konjunktionen), Ausrufewörter (Interjektionen)

**Lernziel: Ich erkenne Verhältniswörter (Präpositionen), Bindewörter (Konjunktionen) und Ausrufewörter (Interjektionen) in einem vorgegebenen Text und kann sie anwenden.**

- 5A Ein Verhältniswort (Präposition) gehört zu einem Namenwort (Nomen) oder zu einem Fürwort (Pronomen).  
Verhältniswörter (Präpositionen) setzen Wörter und Satzteile zueinander in Beziehung.
- 5B Bindewörter (Konjunktionen) stehen zwischen Wörtern, Satzteilen oder Sätzen und verbinden diese miteinander.
- 5C Ausrufewörter (Interjektionen) geben Gefühle, Ausrufe oder Geräusche wieder.



## Die Namenwörter (Nomen)

**Namenwörter** (Nomen) sind Bezeichnungen für Lebewesen, Gegenstände oder Begriffe. Wir schreiben sie immer **groß**.

Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge, Länder, Städte, Gefühle, Gedanken, Schulfächer, Sorten, Maße

Namenwörter haben ein grammatisches Geschlecht. Wir erkennen es am **Begleitwort** (Artikel).

männlich: **der** Hund  
**ein** Hund

weiblich: **die** Katze  
**eine** Katze

sächlich: **das** Huhn  
**ein** Huhn

Namenwörter kommen in der **Einzahl** (Singular) und in der **Mehrzahl** (Plural) vor.

der Hund – die Hunde

die Katze – die Katzen

das Huhn – die Hühner

Namenwörter können mit anderen Wörtern zu neuen Namenwörtern **zusammengesetzt** werden.

Baum + Haus → Baumhaus

wandern + Schuh → Wanderschuh

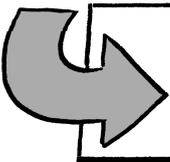
schnell + Straße → Schnellstraße

Namenwörter kann man zu Gruppen zusammenfassen und ihnen einen Namen – einen **Oberbegriff** – geben.

**Vögel** → Amsel, Spatz, Meise, Papagei

**Schulfächer** → Deutsch, Mathematik, Sport

# 1 Namenwörter (Nomen)



**Ich erkenne Namenwörter (Nomen) in einem vorgegebenen Text und kann sie in der richtigen Form anwenden.**

**1A** Markiere im Text alle Namenwörter blau. Schreibe je drei der gefundenen Namenwörter in die passende Spalte der Tabelle.

Mona und Helen sind Zwillingsschwestern. Sie gehen gerne in den Garten und bewundern die Blumen und Lebewesen in der Natur.

Mona und Helen schauen sich um und sammeln einige Dinge. Sie pflücken kein grünes Blatt vom Baum. Sie wissen, dass das Blattgrün mithilfe des Sonnenlichts Nahrung und Energie für den Baum produziert.

Die Schwestern nehmen auch keine lebenden Insekten mit. Ein Käfer kann Speise für ein anderes Tier sein. Auch Vögel fressen Insekten.

Mona und Helen haben Respekt vor der Natur. Sie wissen, die Natur ist ein Wunder.

Menschen und Tiere	Dinge und Orte und alles, was man anfassen kann	Weitere Begriffe

**1B** Schreibe zu den angegebenen Namenwörtern das Begleitwort (**der, die, das** oder **ein, eine**) und ihr grammatisches Geschlecht (**männlich, weiblich** oder **sächlich**).

Artikel	Namenwort	m, w oder s?
	Natur	
	Insekt	
	Garten	

Artikel	Namenwort	m, w oder s?
	Blatt	
	Baum	
	Energie	



# 1 Namenwörter (Nomen)

**1C** Trage je drei Namenwörter aus dem Text von Aufgabe 1A unten ein.  
Ordne zu: Einzahl oder Mehrzahl?



_____	_____
_____	_____
_____	_____

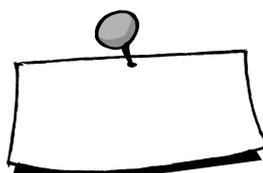
**1D** Finde im Text von Aufgabe 1A drei Namenwörter, die aus zwei Wörtern zusammengesetzt sind. Trage ein wie im Beispiel.

Zusammengesetztes Namenwort	Erstes Wort	Zweites Wort
Zwillingsschwestern	Zwilling	Schwestern

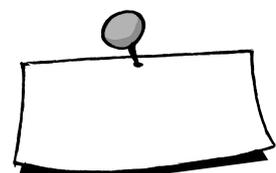
**1E** Finde im Text je einen Oberbegriff zu den angegebenen Namenwörtern.



- Ameise
- Stechmücke
- Marienkäfer
- Biene
- Laus



- Amsel
- Spatz
- Rabe
- Blaumeise
- Specht



- Margerite
- Rose
- Tulpe
- Lilie
- Nelke

Ich muss  1A  1B  1C  1D  1E noch üben.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Grammatiktraining: Wortarten*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

