



SCHOOL-SCOUT.DE

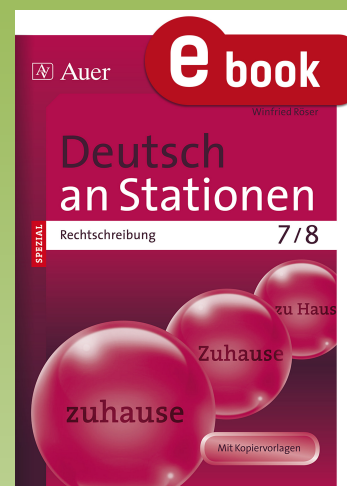
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch an Stationen Spezial Rechtschreibung

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



 Auer

e book

Winfried Röser

Deutsch an Stationen

SPEZIAL

Rechtschreibung

7/8

zu Hause

Zuhause

zu Haus

Mit Kopiervorlagen

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Groß- und Kleinschreibung	
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	6	Station 1: Nomen	40
Laufzettel	9	Station 2: Nominalisierte Verben	41
Rechtschreibstrategien		Station 3: Nominalisierte Adjektive	42
Station 1: Verlängerungsprobe	10	Station 4: Scheinbare Nominalisierung ...	43
Station 2: Wortzerlegung	11	Station 5: Zeitangaben	44
Station 3: Drei gleiche Buchstaben	12	Station 6: Zahlwörter und Mengen- angaben	45
Station 4: Wörter ableiten	13	Station 7: Feste Wendungen	46
Station 5: Stammwortsuche	14	Station 8: Eigennamen	47
Station 6: Wörter nachschlagen	15	Station 9: Selbstkontrolle	48
Station 7: Rechtschreibprogramm	16	zu Station 9: Selbstkontrollblatt	49
Station 8: Rechtschreibgespräch	17	Getrennt- und Zusammenschreibung	
Station 9: Rechtschreibkartei	18	Station 1: Verbindungen (Nomen/Verb) ..	50
Dehnung und Schärfung		Station 2: Sonderfälle (Nomen/Verb)	51
Station 1: Doppelkonsonanten	19	Station 3: Verbindungen (Verb/Verb)	52
Station 2: <i>k-</i> und <i>z-</i> Laute	20	Station 4: Verbindungen (Adjektiv/Verb) ..	53
Station 3: Endungen	21	Station 5: Verbindungen (Adjektiv/ Adjektiv)	54
Station 4: <i>s-</i> Laute	22	Station 6: Wortverbindungen	55
Station 5: <i>dass</i> – <i>das</i>	23	Station 7: Wortgruppen (mit eigener Bedeutung)	56
Station 6: Dehnung (ohne Zeichen)	24	Station 8: Wortgruppen (zusammen- gesetzt)	57
Station 7: Dehnungszeichen	25	Station 9: Selbstkontrolle	58
Station 8: <i>i-</i> Laute	26	zu Station 9: Selbstkontrollblatt	59
Station 9: Selbstkontrolle	27	Zeichensetzung	
zu Station 9: Selbstkontrollblatt	28	Station 1: Kommas bei Aufzählungen	60
Ähnliche Silben und Wörter		Station 2: Kommas bei Satzreihen	61
Station 1: Ähnliche Vorsilben	29	Station 3: Kommas bei Satzgefügen	62
Station 2: Ähnliche Silben	30	Station 4: Sätze mit <i>dass</i> und <i>das</i>	63
Station 3: Ähnliche Endsilben	31	Station 5: Kommas bei Infinitivsätzen	64
Station 4: <i>x-</i> und <i>f-</i> Laute	32	Station 6: Wörtliche Rede	65
Station 5: Homofone Wörter 1	33	Station 7: Kommas bei Einschüben	66
Station 6: Homofone Wörter 2	34	Station 8: Sonderzeichen	67
Station 7: Fremdwörter (Merkhilfen)	35	Station 9: Selbstkontrolle	68
Station 8: Fremdwörter (Nachsilben)	36	zu Station 9: Selbstkontrollblatt	69
Station 9: Selbstkontrolle	37	Lösungen	70
zu Station 9: Selbstkontrollblatt	39		

© 2013 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Steffen Jähde, Thorsten Trantow
Satz: krauß-verlagsservice, Augsburg

ISBN: 978-3-403-36959-2
www.auer-verlag.de

Vorwort


Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens innerhalb der einzelnen Stationen ist dabei in der Regel ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Einige Stationen sind für die Partnerarbeit vorgesehen und entsprechend gekennzeichnet:



Die Aufgaben auf den einzelnen Stationsblättern bieten in der Regel unterschiedliche Schwierigkeitsgrade. Es liegt in Ihrem Ermessen, als Kenner der Lerngruppe eine innere Differenzierung vorzunehmen und einzelne Aufgaben von der Pflichtarbeit auszuklammern. Diese Zuteilung wurde bewusst nicht vorgenommen, sondern in den Hinweisen zu den Stationen als Möglichkeit vermerkt.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht, den Lerngegenstand in kleinsten Schritten zu strukturieren und darzubieten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der die Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen. Daher wird vor dem eigentlichen Arbeitsauftrag jeder Station kurz der Übungszweck  angegeben, damit die Schüler zielgerichtet arbeiten, üben oder Kenntnisse vertiefen können.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen ein Lernen nach unterschiedlichen methodischen Vorgehensweisen. Wegen der Altersstruktur der Adressaten (7./8. Klasse) mit ihren unterschiedlichen intellektuellen Fähigkeiten werden die Schüler durch verschieden strukturierte Aufgaben herausgefordert, sodass jeder nach seiner individuellen Möglichkeit zielgerichtet arbeiten kann. Die vorliegende Unterrichtshilfe greift in diesem Zusammenhang das Vorwissen auf, erweitert die Grundkenntnisse der Orientierungsstufe und bietet effektive Hilfe zur Sicherheit in der Rechtschreibung an.

Grundsätzlich eignen sich die angebotenen Kopiervorlagen für zwei unterschiedliche Vorgehensweisen: kompakt und themengebunden als Projekt für den Deutschunterricht oder als wöchentliche Einzelstunde mit einem jeweils anderen Schwerpunkt. Wichtig ist in jedem Fall die durch die Schüler selbst zu erstellende Abschlusskontrolle mit der persönlichen Einschätzung über den individuellen Lernerfolg. Die eigenhändige Unterschrift dokumentiert neben der Ernsthaftigkeit der Übung auch die begründete Selbsteinschätzung.

Als allgemein anerkanntes Nachschlagewerk sollte der Duden für einzelne Stationen zur Verfügung stehen.

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Grundlage für die Auswahl und den Aufbau der Stationen sind die Beschlüsse der Kultusministerkonferenz mit den verbindlichen Bildungsstandards Deutsch für den Mittleren Bildungsabschluss. Darin wird für den Bereich der Rechtschreibung festgelegt, dass die Schüler unter Beachtung der Strategien zur Fehlervermeidung und mithilfe eines Wörterbuches weitgehend fehlerfrei schreiben sollen. Weiter wird ausgeführt, dass die sichere Beherrschung der Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sowie das richtige Schreiben häufig vorkommender Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter allgemeingültige Standards darstellen. Das Erkennen individueller Fehlerschwerpunkte und deren Abbau mithilfe von Rechtschreibstrategien wie Nachschlagen, Ableiten, Wortverwandtschaften oder grammatisches Wissen erhalten oberste Priorität.

Diesen Forderungen werden die nachfolgend aufgezeigten Stationen gerecht. Die Kopiervorlagen sind dabei so konzipiert, dass sie vom Schwierigkeitsgrad her Aufgaben und Übungen für die drei sich steigernden Anforderungsbereiche anbieten.

Folgende Inhalte des Rechtschreibunterrichts der Klassenstufe 7/8 werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- **Rechtschreibstrategien**, als Grundlage aller weiteren Rechtschreibübungen als erste Einheit durchzuführen, mit Tipps und Hilfen zum richtigen Schreiben und Fehlervermeiden.
- **Dehnung und Schärfung**, die Konsonantenverdopplung, s-Laute sowie unterschiedliche Dehnungsmöglichkeiten von Wörtern.
- **Ähnliche Silben und Wörter**, mit ähnlich klingenden Vor- und Endsilben, gleiche Laute in unterschiedlicher Schreibweise, homofone Wörter sowie Fremdwörter, oft anders geschrieben als gesprochen.
- **Groß- und Kleinschreibung**, bei Nomen und Nominalisierungen, Zeit-, Zahl- und Mengenangaben sowie bei festen Wendungen und Eigennamen.
- **Getrennt- und Zusammenschreibung**, insbesondere die unterschiedlichen Verbindungen einzelner Wörter und Wortgruppen.
- **Zeichensetzung**, mit den Schwerpunkten Kommaregeln, wörtliche Rede und bestimmte Sonderzeichen.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Rechtschreibstrategien

Die Seiten 10 bis 18 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 10	Station 1	Verlängerungsprobe Innere Differenzierung möglich.
Seite 11	Station 2	Wortzerlegung: Textmarker bereitlegen
Seite 12	Station 3	Drei gleiche Buchstaben Innere Differenzierung möglich.
Seite 13	Station 4	Wörter ableiten: Lineal und Duden bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 14	Station 5	Stammwortsuche: Lineal bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 15	Station 6	Wörter nachschlagen: Duden bereithalten; Übungsheft benutzen
Seite 16	Station 7	Rechtschreibprogramm
Seite 17	Station 8	Rechtschreibgespräch (Partnerstation) Innere Differenzierung möglich.
Seite 18	Station 9	Rechtschreibkartei: Textmarker und Karteikarten in ausreichender Anzahl bereitlegen

Dehnung und Schärfung

Die Seiten 19 bis 28 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 19	Station 1	Doppelkonsonanten Innere Differenzierung möglich.
Seite 20	Station 2	k- und z-Laute: Duden bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 21	Station 3	Endungen
Seite 22	Station 4	s-Laute Innere Differenzierung möglich.
Seite 23	Station 5	dass – das Innere Differenzierung möglich.
Seite 24	Station 6	Dehnung (ohne Zeichen) Innere Differenzierung möglich.
Seite 25	Station 7	Dehnungszeichen Innere Differenzierung möglich.
Seite 26	Station 8	i-Laute: Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 27	Station 9	Selbstkontrolle: Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Ähnliche Silben und Wörter

Die Seiten 29 bis 39 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern beizulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 29	Station 1	Ähnliche Vorsilben Innere Differenzierung möglich.
Seite 30	Station 2	Ähnliche Silben
Seite 31	Station 3	Ähnliche Endsilben Differenzierung nicht sinnvoll.
Seite 32	Station 4	x- und f-Laute: Duden und Lineal bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 33	Station 5	Homofone Wörter 1 Innere Differenzierung möglich.
Seite 34	Station 6	Homofone Wörter 2: Textmarker bereitlegen, Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 35	Station 7	Fremdwörter (Merkhilfen) Differenzierung nicht sinnvoll.
Seite 36	Station 8	Fremdwörter (Nachsilben): Duden bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 37	Station 9	Selbstkontrolle: Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Groß- und Kleinschreibung

Die Seiten 40 bis 49 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern beizulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 40	Station 1	Nomen: Lineal bereitlegen
Seite 41	Station 2	Nominalisierte Verben: Textmarker und Lineal bereitlegen, Übungsheft benutzen
Seite 42	Station 3	Nominalisierte Adjektive: Textmarker bereitlegen, Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 43	Station 4	Scheinbare Nominalisierung: Textmarker bereitlegen, Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 44	Station 5	Zeitangaben: Lineal bereitlegen Innere Differenzierung möglich.
Seite 45	Station 6	Zahlwörter und Mengenangaben: Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 46	Station 7	Feste Wendungen: Farbstifte bereitlegen
Seite 47	Station 8	Eigennamen
Seite 48	Station 9	Selbstkontrolle: Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Getrennt- und Zusammenschreibung

Die Seiten 50 bis 59 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 50	Station 1	Verbindungen (Nomen/Verb)
Seite 51	Station 2	Sonderfälle (Nomen/Verb): Übungsheft benutzen
Seite 52	Station 3	Verbindungen (Verb/Verb): Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 53	Station 4	Verbindungen (Adjektiv/Verb)
Seite 54	Station 5	Verbindungen (Adjektiv/Adjektiv): Lineal bereitlegen
Seite 55	Station 6	Wortverbindungen
Seite 56	Station 7	Wortgruppen (mit eigener Bedeutung)
Seite 57	Station 8	Wortgruppen (zusammengesetzt): Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 58	Station 9	Selbstkontrolle: Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Zeichensetzung

Die Seiten 60 bis 69 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 60	Station 1	Kommas bei Aufzählungen: Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 61	Station 2	Kommas bei Satzreihen: Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 62	Station 3	Kommas bei Satzgefügen: Lineal und Farbstifte bereitlegen, Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 63	Station 4	Sätze mit <i>dass</i> und <i>das</i>: Lineal bereitlegen, Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 64	Station 5	Kommas bei Infinitivsätzen
Seite 65	Station 6	Wörtliche Rede
Seite 66	Station 7	Kommas bei Einschüben: Lineal bereitlegen
Seite 67	Station 8	Sonderzeichen: Übungsheft benutzen Innere Differenzierung möglich.
Seite 68	Station 9	Selbstkontrolle: Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Laufzettel

für _____

Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch an Stationen Spezial Rechtschreibung

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

