



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch an Stationen Spezial Rechtschreibung 5-6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



 Auer

e book

Winfried Röser

Deutsch an Stationen

SPEZIAL

Rechtschreibung

5/6

zu Hause

Zuhause

zu Haus

Mit Kopiervorlagen

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Groß- und Kleinschreibung	
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	6	Station 1: Großschreibung	40
Laufzettel	9	Station 2: Nominalisierte Verben	41
Hilfen zur Rechtschreibung		Station 3: Nominalisierte Adjektive	42
Station 1: Wörter verlängern	10	Station 4: Groß- oder kleinschreiben? ..	43
Station 2: Wortfamilie bestimmen	11	Station 5: Zeit- und Mengenangaben, Zahlwörter	44
Station 3: Stammwort suchen	12	Station 6: Anrede	45
Station 4: Wörter zerlegen	13	Station 7: Eigennamen	46
Station 5: Fehler finden und verbessern .	14	Station 8: Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante)	47
Station 6: Rechtschreibkartei	15	zu Station 8: Selbstkontrollblatt	49
Station 7: Rechtschreibgespräch	16	Getrennt- und Zusammenschreibung	
Station 8: Schleichdiktat	17	Station 1: Zusammengesetzte Nomen ..	50
Station 9: Partnerdiktat	18	Station 2: Verbindungen Nomen/Verb ..	51
Ähnliche Laute, Silben und Wörter		Station 3: Verbindungen Verb/Verb	52
Station 1: Ähnliche Laute	19	Station 4: Verbindungen Adjektiv/Verb .	53
Station 2: Wörter mit ä, e, äu, eu	20	Station 5: Verbindungen Adjektiv/ Adjektiv	54
Station 3: Ähnliche Endsilben	21	Station 6: Bindestrich	55
Station 4: Gleich klingende Wörter	22	Station 7: Silbentrennung	56
Station 5: dass – das	23	Station 8: Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante)	57
Station 6: Homofone Nomen	24	zu Station 8: Selbstkontrollblatt	59
Station 7: Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante)	25	Zeichensetzung	
zu Station 7: Selbstkontrollblatt	27	Station 1: Satzschlusszeichen	60
Dehnung und Schärfung		Station 2: Kommas bei Aufzählungen ...	61
Station 1: Lange und kurze Laute	28	Station 3: Kommas bei Konjunktionen ..	62
Station 2: Lange Vokale (ohne Dehnungszeichen)	29	Station 4: Kommas bei Satzgefügen (Konjunktionalsätze)	63
Station 3: Lange Vokale (mit Dehnungs- <i>h</i>)	30	Station 5: Kommas bei Satzgefügen (Relativsätze)	64
Station 4: Lange Vokale (Doppelvokale) .	31	Station 6: Sätze mit <i>dass</i> und <i>das</i>	65
Station 5: <i>i</i> -Laute	32	Station 7: Wörtliche Rede	66
Station 6: <i>s</i> -Laute	33	Station 8: Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante)	67
Station 7: Doppelkonsonanten	34	zu Station 8: Selbstkontrollblatt	69
Station 8: <i>k</i> - und <i>z</i> -Laute	35	Lösungen	70
Station 9: Drei gleiche Buchstaben	36		
Station 10: Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante)	37		
zu Station 10: Selbstkontrollblatt	39		

© 2013 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Corina Beurenmeister, Steffen Jähde, Thorsten Trantow
Satz: krauß-verlagsservice, Augsburg

ISBN: 978-3-403-36958-5
www.auer-verlag.de

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen sowie unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens innerhalb der einzelnen Stationen ist dabei in der Regel ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Einige Stationen sind für die Partnerarbeit konstruiert und entsprechend gekennzeichnet:



Die Aufgaben auf den einzelnen Stationsblättern bieten in der Regel unterschiedliche Schwierigkeitsgrade. Es liegt in Ihrem Ermessen, als Kenner der Lerngruppe eine innere Differenzierung vorzunehmen und einzelne Aufgaben von der Pflichtarbeit auszuklammern. Diese Zuteilung wurde bewusst nicht vorgenommen, sondern in den Hinweisen zu den Stationen als Möglichkeit vermerkt.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht, den Lerngegenstand in kleinsten Schritten zu strukturieren und darzubieten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der sich die Schüler Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen. Daher wird vor dem eigentlichen Arbeitsauftrag jeder Station kurz der Übungszweck  angegeben, damit die Schüler zielgerichtet arbeiten, üben oder Kenntnisse vertiefen können.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler, die gerade in der Orientierungsstufe der weiterführenden Schulen sehr heterogen sind. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen ein Lernen nach unterschiedlichen methodischen Vorgehensweisen. Wegen der Altersstruktur der Adressaten (5./6. Klasse) mit ihren unterschiedlichen intellektuellen Fähigkeiten werden die Schüler durch verschieden strukturierte Aufgaben herausgefordert, sodass jeder nach seiner individuellen Möglichkeit zielgerichtet arbeiten kann. Die vorliegende Unterrichtshilfe greift in diesem Zusammenhang das Vorwissen auf, erweitert die Grundkenntnisse aus der Grundschule und bietet effektive Hilfe zur Sicherheit in der Rechtschreibung an.

Grundsätzlich eignen sich die angebotenen Kopiervorlagen für zwei unterschiedliche Vorgehensweisen: kompakt und themengebunden als Projekt für den Deutschunterricht oder als wöchentliche Einzelstunde mit einem jeweils anderen Schwerpunkt. Wichtig ist in jedem Fall die durch die Schüler selbst zu erstellende Abschlusskontrolle, die aufgrund der besonderen Heterogenität der Schülergruppe ebenfalls differenziert angeboten wird, mit der persönlichen Einschätzung über den individuellen Lernerfolg. Die eigenhändige Unterschrift dokumentiert neben der Ernsthaftigkeit der Übung auch die begründete Selbsteinschätzung.

Als allgemein anerkanntes Nachschlagewerk sollte der Duden für einzelne Stationen zur Verfügung stehen.

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Grundlage für die Auswahl und den Aufbau der Stationen sind die Beschlüsse der Kultusministerkonferenz mit den verbindlichen Bildungsstandards Deutsch für den Mittleren Bildungsabschluss. Darin wird für den Bereich der Rechtschreibung festgelegt, dass die Schüler unter Beachtung der Strategien zur Fehlervermeidung und mithilfe eines Wörterbuches weitgehend fehlerfrei schreiben sollen. Weiter wird ausgeführt, dass die sichere Beherrschung der Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sowie das richtige Schreiben häufig vorkommender Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter allgemeingültige Standards darstellen. Das Erkennen individueller Fehlerschwerpunkte und deren Abbau mithilfe von Rechtschreibstrategien wie Nachschlagen, Ableiten, Wortverwandtschaften oder grammatisches Wissen erhalten oberste Priorität.

Diesen Forderungen werden die nachfolgend aufgezeigten Stationen gerecht. Die Kopiervorlagen sind dabei so konzipiert, dass sie vom Schwierigkeitsgrad her Aufgaben und Übungen für die drei sich steigernden Anforderungsbereiche anbieten.

Folgende Inhalte des Rechtschreibunterrichts der Klassenstufe 5/6 werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- **Hilfen zur Rechtschreibung**, Strategien als Grundlage aller weiteren Rechtschreibübungen, möglichst als erste Einheit durchzuführen, mit Tipps und Hilfen zum richtigen Schreiben und Fehlervermeiden.
- **Ähnliche Silben und Laute**, mit ähnlich klingenden Einzellauten und Silben in unterschiedlicher Schreibweise, gleich klingende oder homofone Wörter.
- **Dehnung und Schärfung**, die Unterscheidung von langem und kurzem Laut, unterschiedliche Dehnungsmöglichkeiten, Konsonantenverdopplung, *i*- und *s*-Laute sowie die Schreibung bei drei gleichen, aufeinanderfolgenden Buchstaben.
- **Groß- und Kleinschreibung**, bei Nomen und Nominalisierungen, Zeit-, Zahl- und Mengenangaben, bei Anrede und Eigennamen.
- **Getrennt- und Zusammenschreibung**, insbesondere die unterschiedlichen Verbindungen einzelner Wörter und Wortgruppen, Bindestrichnutzung und Silbentrennung.
- **Zeichensetzung**, mit den Schwerpunkten Satzschlusszeichen, Kommaeregeln und wörtliche Rede.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Hilfen zur Rechtschreibung

Die Seiten 10 bis 18 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 10	Station 1	Wörter verlängern: Differenzierung nicht sinnvoll.
Seite 11	Station 2	Wortfamilie bestimmen: Textmarker und Duden bereitlegen.
Seite 12	Station 3	Stammwort suchen: Innere Differenzierung möglich.
Seite 13	Station 4	Wörter zerlegen: Lineal und Textmarker bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 14	Station 5	Fehler finden und verbessern: Lineal und Textmarker bereitlegen, Duden bereithalten; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 15	Station 6	Rechtschreibkartei: Lineal und Textmarker bereitlegen.
Seite 16	Station 7	Rechtschreibgespräch (Partnerstation): Innere Differenzierung möglich.
Seite 17	Station 8	Schleichdiktat: Übungssätze und Karteikarten in entsprechender Anzahl bereitlegen.
Seite 18	Station 9	Partnerdiktat (Partnerstation)

Ähnliche Laute, Silben und Wörter

Die Seiten 19 bis 27 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 19	Station 1	Ähnliche Laute: Farbstifte bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 20	Station 2	Wörter mit ä, e, äu, eu: Duden bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 21	Station 3	Ähnliche Endsilben: Duden bereitlegen.
Seite 22	Station 4	Gleich klingende Wörter: Innere Differenzierung möglich.
Seite 23	Station 5	dass – das: Lineal und Textmarker bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 24	Station 6	Homofone Nomen: Innere Differenzierung möglich.
Seite 25–27	Station 7	Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante): für differenzierte Bearbeitung; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Dehnung und Schärfung

Die Seiten 28 bis 39 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern beizulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 28	Station 1	Lange und kurze Laute: Buntstifte bereithalten, Lineal benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 29	Station 2	Lange Vokale (ohne Dehnungszeichen): Textmarker bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 30	Station 3	Lange Vokale (mit Dehnungs-h): Textmarker bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 31	Station 4	Lange Vokale (Doppelvokale): Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 32	Station 5	i-Laute: Lineal benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 33	Station 6	s-Laute: Innere Differenzierung möglich.
Seite 34	Station 7	Doppelkonsonanten: Lineal und Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 35	Station 8	k- und z-Laute: Duden als Hilfe möglich; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 36	Station 9	Drei gleiche Buchstaben: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 37–39	Station 10	Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante): für differenzierte Bearbeitung; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Groß- und Kleinschreibung

Die Seiten 40 bis 49 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern beizulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 40	Station 1	Großschreibung
Seite 41	Station 2	Nominalisierte Verben: Textmarker und Lineal bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 42	Station 3	Nominalisierte Adjektive: Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 43	Station 4	Groß- oder kleinschreiben? Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 44	Station 5	Zeit- und Mengenangaben, Zahlwörter: Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 45	Station 6	Anrede
Seite 46	Station 7	Eigennamen: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 47–49	Station 8	Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante): für differenzierte Bearbeitung; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Getrennt- und Zusammenschreibung

Die Seiten 50 bis 59 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 50	Station 1	Zusammengesetzte Nomen: Innere Differenzierung möglich.
Seite 51	Station 2	Verbindungen Nomen/Verb: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 52	Station 3	Verbindungen Verb/Verb: Innere Differenzierung möglich.
Seite 53	Station 4	Verbindungen Adjektiv/Verb: Lineal bereitlegen.
Seite 54	Station 5	Verbindungen Adjektiv/Adjektiv: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 55	Station 6	Bindestrich: Innere Differenzierung möglich.
Seite 56	Station 7	Silbentrennung: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 57–59	Station 8	Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante): für differenzierte Bearbeitung; Lineal bereitlegen; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Zeichensetzung

Die Seiten 60 bis 69 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 60	Station 1	Satzschlusszeichen: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 61	Station 2	Kommas bei Aufzählungen: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 62	Station 3	Kommas bei Konjunktionen: Innere Differenzierung möglich.
Seite 63	Station 4	Kommas bei Satzgefügen (Konjunktionalsätze): Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 64	Station 5	Kommas bei Satzgefügen (Relativsätze): Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 65	Station 6	Sätze mit <i>dass</i> und <i>das</i>: Farbstifte bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 66	Station 7	Wörtliche Rede: Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 67–69	Station 8	Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante): für differenzierte Bearbeitung; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Laufzettel

für _____

Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch an Stationen Spezial Rechtschreibung 5-6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

