



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Kompetenzerwerb Schriftspracherwerb - Lesen lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Sandra Kroll-Gabriel (Hg.)

Renate Danz

Kompetenzerwerb

Schriftspracherwerb: Lesen lernen



Praxisband mit Materialien in zwei
Differenzierungsstufen für den
kompetenzorientierten Unterricht

© 2014 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Carmen Hochmann
Satz: Typographie & Computer, Krefeld

ISBN: 978-3-403-37459-6
www.auer-verlag.de

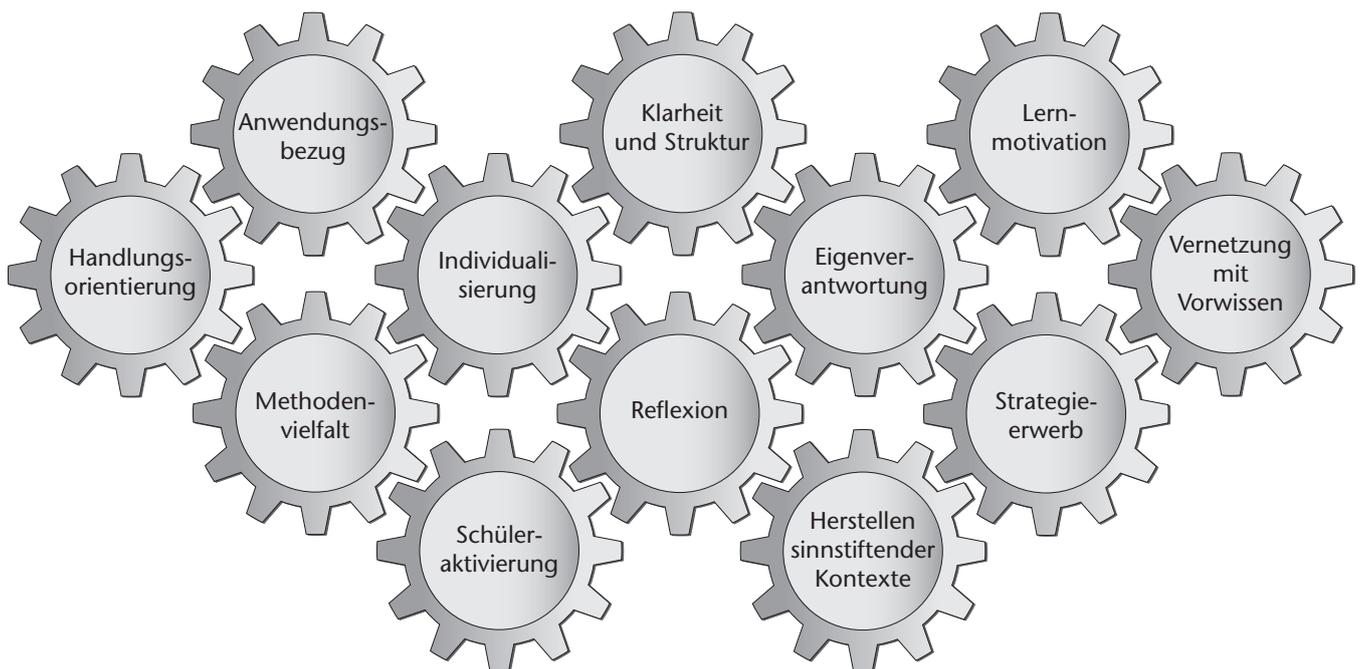
Vorwort

Im Zentrum eines zeitgemäßen Unterrichts steht der Erwerb von Kompetenzen, die den Schüler befähigen, Probleme durch verfügbare beziehungsweise erlernte Fähigkeiten und Fertigkeiten zu lösen.

Statt einer vorwiegenden Konzentration auf die Inhaltsebene rückt die Könnensebene in den Vordergrund der Betrachtung. Der Unterricht wird zum aktiven Prozess, der es dem Schüler ermöglicht, sich Methoden und Strategien anzueignen, die er auf verschiedene Situationen übertragen kann.

Die Schüler erwerben die Kompetenzen kontinuierlich und selbstgesteuert, sodass sie diese nachhaltig nutzen und anwenden können.

Die Gestaltung eines kompetenzorientierten Unterrichts sowie passender Lernaufgaben erfordert daher eine Berücksichtigung verschiedener Kriterien, die nicht für sich alleine, sondern miteinander verzahnt betrachtet werden müssen:



Die Bände der Reihe „Kompetenzerwerb“ unterstützen Sie bei der Umsetzung eines kompetenzorientierten Unterrichts. Sie bieten Ihnen zweifach differenziertes Material, mit dem die Schüler aktiv und selbstständig Kompetenzen erwerben, die sie in den vielfältigen Anforderungen des Unterrichts und der Lebenswelt anwenden und nutzen können.

Sie können die Kartei im Rahmen der Wochenplanarbeit oder Freiarbeit einsetzen. Außerdem können die Übungen als Stationentraining oder Lernzirkel verwendet werden.

Viel Freude mit den Materialien

Sandra Kroll-Gabriel

Praxis des kompetenzorientierten Unterrichts

Schüler:

- arbeitet selbstständig
- entdeckt Wissen
- erwirbt Kompetenzen
- kommuniziert mit anderen, arbeitet im Team
- übernimmt Verantwortung für den eigenen Lernprozess
- reflektiert den eigenen Lernfortschritt

Einstiegsphase:

- klare Zielformulierung
- Abruf und Wiederholung der Lernvoraussetzungen durch **Fertigkeitsübungen**

Hauptphase:

- **selbstständige Bearbeitung** verschiedener **Praxisübungen** und **Problemstellungen**
- **Raum für eigene Lernwege** und zusätzliche Lernschritte
- Anwendung von **Methoden und Strategien**
- **Erwerb von Kompetenzen**, die auf weitere Situationen angewendet werden können
- Möglichkeit zum individuellen Lernen durch **Differenzierungsangebote**

Abschlussphase:

- **Reflexion** der angewandten Strategie
- **Anwendung** der Teilkompetenzen
- Planung der weiteren Lernschritte und **Vernetzung des Wissens**

Lehrer:

- organisiert und moderiert die Lernumgebung
- schafft Platz für selbstständiges Lernen
- stellt das Leistungsniveau fest und hilft bei der Übungsauswahl
- beobachtet den Lernfortschritt
- begleitet und unterstützt die Schüler

→ Die vorliegenden Materialien werden in der Hauptphase des Unterrichts selbstständig durch die Schüler bearbeitet.

Aufbau der Materialien

Praxisaufgabe
Die einzelnen Aufgaben können isoliert oder als Lehrgang durchgeführt werden.

Kompetenzerwartungen
Die Entwicklung der hier genannten Teilkompetenzen wird durch die jeweilige Aufgabe gefördert.

Differenzierung
Zu jeder Aufgabe werden zwei Kopiervorlagen (KV) mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad angeboten.

Sozialform
Aufgaben für Partner- oder Gruppenarbeit sind mit einem entsprechenden Symbol gekennzeichnet.

Karteikarte
Zu jeder Aufgabenstellung gibt es eine Karteikarte (K) mit der Aufgabe für die Hand der Schüler.

Aufgabe
Die Aufgabenstellung ist einfach und verständlich formuliert. Dennoch muss sie den Schülern im Anfangsunterricht vorgelesen werden.

4 Praxisaufgabe: Wo steckt der Schwarze Peter?

Kompetenzerwartungen:

- Lautstruktur der Sprache erfassen
- Laute in Beziehung zu Buchstaben setzen
- Wörter deutlich sprechen und nach Lauten abhören
- Buchstaben und Laute visuell und auditiv gezielt wahrnehmen

Material:

- K4
- KV4
- Muggelsteine

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K4 sowie KV4.
- Schneiden Sie die Buchstabenkarten aus.
- Die Schüler benennen die Bilder in den Buchstabenformen deutlich und hören die Begriffe. Die Schüler hören den gesuchten Laut ab. Die „Schwarzen Peter“ (Wörter, in denen der Buchstabe nicht vorkommt) werden mit Muggelsteinen markiert.
- Lösung: U: Sommer, Tasse, R: Buch, P: Würfel

K4 Wo steckt der Schwarze Peter? 

Aufgabe:

1. Sprecht die Wörter laut.
2. Beratet euch, ob in dem Wort der Buchstabe steckt.
3. Legt einen Muggelstein auf den Schwarzen Peter.

 Sprecht die Wörter langsam und deutlich!

 Überlegt euch Wörter, die mit dem gleichen Buchstaben wie der Schwarze Peter beginnen.

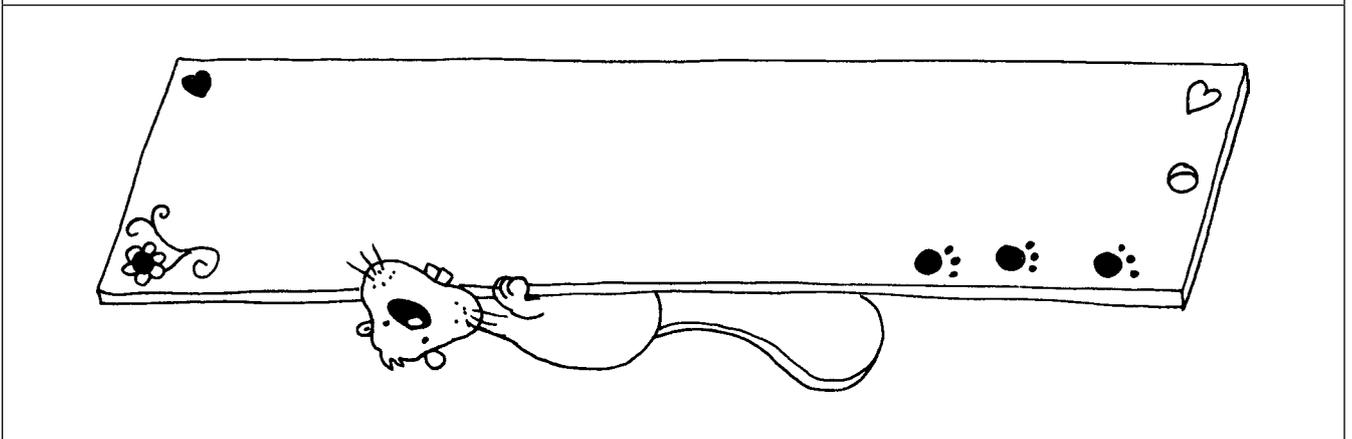
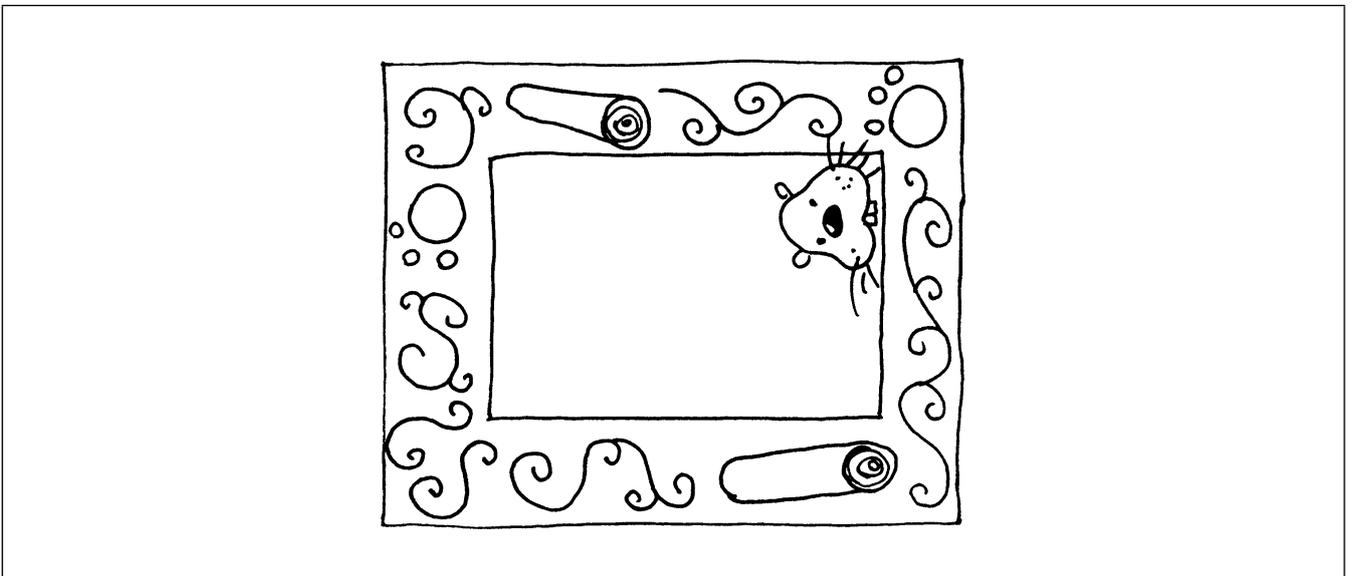
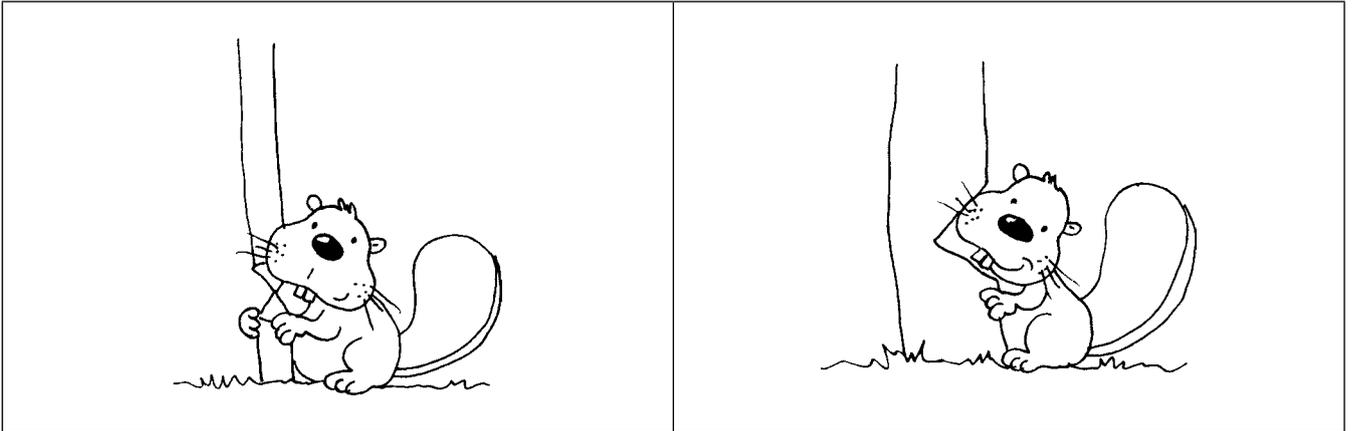
Zusatzaufgabe
Durch die vertiefende Anwendungsaufgabe am Ende jeder Aufgabe festigt sich die Kompetenz und steht nachhaltig zur Verfügung.

Tipps
Biber Poldi begleitet die Schüler auf ihrem Weg und hilft mit vielen Tipps und Tricks.

Lesehilfen

Mit den beiden Bildern von Biber Poldi können die Aufgaben in den zwei Differenzierungsstufen gekennzeichnet werden.

Das Lesefenster sowie das Leselineal können bei allen Leseübungen als Hilfe eingesetzt werden.





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Kompetenzerwerb Schriftspracherwerb - Lesen lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

