

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Stationenlernen Entdecker & Abenteurer - Mittelalter - Neuzeit
- Moderne*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



	<u>Seite</u>
Übersicht über die Stationen	4 - 5
Einsatz der Materialien	6 - 7
Stationenlaufzettel	8
1. Allgemeines zum Reisen und Entdecken in der Geschichte	9 - 12
<i>- Reisen früher und heute</i>	
<i>- Neuentdeckung oder Wiederentdeckung?</i>	
<i>- Bedeutung der Entdeckungen für die Wissenschaft und Technik</i>	
<i>- Negative Folgen der großen Entdeckungen</i>	
2. Mittelalter	12 - 22
<i>- Xuan Zang</i>	
<i>- Erik der Rote</i>	
<i>- Leif Eriksson</i>	
<i>- Wilhelm von Rubruk</i>	
<i>- Wer war Marco Polo?</i>	
<i>- Die erste Reise der Polos in den Fernen Osten</i>	
<i>- Die Reiseroute Marco Polos</i>	
<i>- Marco Polo – Entdecker oder Lügner?</i>	
<i>- Quellenkritik am Beispiel Marco Polos</i>	
3. Neuzeit	23 - 48
<i>- Die Suche nach einem Seeweg nach Indien</i>	
<i>- Giovanni Caboto</i>	
<i>- Wer war Christoph Kolumbus?</i>	
<i>- Kolumbus Reiseziel „Indien“</i>	
<i>- Kolumbus im Auftrag der spanischen Krone</i>	
<i>- Kolumbus erste Reise in Richtung Westen</i>	
<i>- Kolumbus landet auf Guanahani</i>	
<i>- Die vier Reisen des Kolumbus</i>	
<i>- Die spanischen Siedlungen unter Kolumbus</i>	
<i>- Christoph Kolumbus oder Amerigo Vespucci?</i>	
<i>- Exkurs: Vertrag von Tordesillas von 1494</i>	
<i>- Vasco da Gama – Entdecker des Seewegs nach Indien</i>	
<i>- Vasco da Gamas Route um Afrika</i>	
<i>- Nach Vasco da Gama wird Portugal Kolonialmacht</i>	
<i>- Exkurs: Was ist eine Kolonie?</i>	
<i>- Magellan und der westliche Weg nach Asien</i>	
<i>- Magellans eiserner Plan</i>	
<i>- Zwei Spanier erobern Mexiko und Peru</i>	
<i>- Francis Drake – der Schrecken der Spanier</i>	
<i>- Henry Hudson</i>	
<i>- Das sagenumwobene Südland</i>	
<i>- Abel Tasman</i>	
<i>- Abel Tasmans Entdeckungen und „Nicht“-Entdeckungen</i>	
4. Moderne	49 - 64
<i>- Der große Entdecker James Cook</i>	
<i>- James Cook als Kartograph</i>	
<i>- James Cook auf der Suche nach terra australis</i>	
<i>- James Cook im Kampf gegen den Skorbut</i>	
<i>- Alexander von Humboldt – der geborene Forscher</i>	
<i>- Alexander von Humboldt in Amerika</i>	
<i>- Das Universalgenie Alexander von Humboldt</i>	
<i>- Humboldt – ein Wissenschaftler im Zeitalter der Aufklärung</i>	
<i>- Ein Skandinavier entdeckt die Nordostpassage</i>	
<i>- Mary Kingsley – eine Frau geht auf Reisen</i>	
<i>- Mary Kingsley als Völkerkundlerin in Westafrika</i>	
<i>- Roald Amundsen durchquert die Nordwestpassage</i>	
<i>- Der Südpol – der letzte unentdeckte Fleck der Erde</i>	
<i>- Der Wettlauf zum Südpol</i>	
<i>- Neil Armstrong und die erste Mondlandung</i>	
<i>- Armstrongs Mondlandung im Zeitalter des „Kalten Krieges“</i>	

Übersicht

1. Allgemeines zum Reisen und Entdecken in der Geschichte

Stationsname	Niveau	Seite
Reisen früher und heute	⊙	9
Neuentdeckung oder Wiederentdeckung?	!	9
Bedeutung der Entdeckungen für die Wissenschaft und Technik	!	11
Negative Folgen der großen Entdeckungen	!	11

2. Mittelalter

Stationsname	Niveau	Seite
Xuan Zang	!	13
Erik der Rote	⊙	13
Leif Eriksson	⊙	15
Wilhelm von Rubruk	⊙	15
Wer war Marco Polo?	⊙	17
Die erste Reise der Polos in den Fernen Osten	⊙	17
Die Reiseroute Marco Polos	★	19
Die Reiseroute Marco Polos	★	19
Marco Polo - Entdecker oder Lügner?	!	21
Quellenkritik am Beispiel Marco Polos	!	21

3. Neuzeit

Stationsname	Niveau	Seite
Die Suche nach einem Seeweg nach Indien	⊙	23
Giovanni Caboto	⊙	23
Wer war Christoph Kolumbus?	⊙	25
Kolumbus' Reiseziel "Indien"	⊙	25
Kolumbus im Auftrag der spanischen Krone	!	27
Kolumbus' erste Reise in Richtung Westen	⊙	27
Kolumbus landet auf Guanahani	!	29
Kolumbus landet auf Guanahani	!	29
Die vier Reisen des Kolumbus	★	31
Die spanischen Siedlungen unter Kolumbus	⊙	31
Christoph Kolumbus oder Amerigo Vespucci?	!	33
Exkurs: Vertrag von Tordesillas von 1494	★	33
Vasco da Gama - Entdecker des Seewegs nach Indien	⊙	35
Vasco da Gamas Route um Afrika	⊙	35

Übersicht

3. Neuzeit

Stationsname	Niveau	Seite
Nach Vasco da Gama wird Portugal Kolonialmacht	◎	37
Exkurs: Was ist eine Kolonie?	★	37
Magellan und der westliche Weg nach Asien	★	39
Magellans eiserner Plan	!	39
Zwei Spanier erobern Mexiko und Peru	◎	41
Zwei Spanier erobern Mexiko und Peru	◎	41
Francis Drake – der Schrecken der Spanier	!	43
Francis Drake – der Schrecken der Spanier	!	43
Henry Hudson	!	45
Das sagenumwobene Südland "terra australis incognita"	!	45
Abel Tasman	!	47
Abel Tasmans Entdeckungen und "Nicht"-Entdeckungen	★	47

4. Moderne

Stationsname	Niveau	Seite
Der große Entdecker James Cook	◎	49
James Cook als Kartograph	!	49
James Cook auf der Suche nach terra australis	!	51
James Cook im Kampf gegen den Skorbut	◎	51
Alexander von Humboldt - der geborene Forscher	◎ / !	53
Alexander von Humboldt in Amerika	!	53
Das Universalgenie Alexander von Humboldt	!	55
Humboldt - ein Wissenschaftler im Zeitalter der Aufklärung	★	55
Ein Skandinavier entdeckt die Nordostpassage	◎	57
Mary Kingsley - eine Frau geht auf Reisen	!	57
Mary Kingsley als Völkerkundlerin in Westafrika	◎	59
Roald Amundsen durchquert die Nordwestpassage	◎	59
Der Südpol - der letzte unentdeckte Fleck der Erde	◎	61
Der Wettlauf zum Südpol	◎	61
Neil Armstrong und die erste Mondlandung	◎	63
Armstrongs Mondlandung im Zeitalter des "Kalten Krieges"	★	63

Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

dieses Werk zum Thema „**Entdecker und Abenteurer**“ soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen orientiert sich am geschichtlichen Verlauf. Auch innerhalb der Stationen wurde diese Reihenfolge eingehalten. So können die Schüler die zeitliche Abfolge der Ereignisse und Entwicklungen nachvollziehen und in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo die einzelnen Stationen bearbeiten. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei der sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich auch hervorragend für die Selbstlernzeit oder als Ausgangspunkt für Gruppendiskussionen.

Das Heft ist in folgende Bereiche aufgeteilt:

- **Allgemeines zum Reisen und Entdecken in der Geschichte**
- **Mittelalter**
- **Neuzeit**
- **Moderne**

Stationen:

Die einzelnen Stationskarten sind mit Nummern versehen, damit der Schüler einen Eindruck von der zeitlichen Entwicklung erhält, eine chronologische Bearbeitung ist aber nicht nötig. Im Bereich „Allgemeines zum Reisen und Entdecken in der Geschichte“ wurde auf diese Nummerierung verzichtet, da sie hier nicht sinnvoll ist. Trotz der Nummerierung kann jeder Schüler selbst entscheiden, welche Station er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch Stationskarten aus allen Bereichen vermischt werden. Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit erarbeitet werden, je nach Vorliebe der Lehrperson bzw. der Klasse.

Einsatz der Materialien

Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

- ⊙ G = grundlegendes Niveau
- ! M = mittleres Niveau
- ★ E = erweitertes Niveau

Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden. Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau. Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen Ihnen viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Kopiervorlagen der Kohl-Verlag und

Viktoria Weimann

Symbole:

- ⊙ Grundlegendes Niveau
- ! Mittleres Niveau
- ★ Erweitertes Niveau

Name: _____

Datum: _____

Stationen-Laufzettel

Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

! Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

★ Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

Reisen früher und heute

Heute können wir uns kaum mehr vorstellen, unter welchen Bedingungen die großen Entdecker der Geschichte in der Welt herumreisten. Egal ob zu Land oder zu Wasser – oft waren sie monatelang unterwegs. Und oft war das Ziel ungewiss. Denn Karten, so genau wie sie heute sind, gab es lange Zeit nicht. Man konnte nur vermuten. Ganze Kontinente waren unbekannt. Man wusste z.B. anfangs nicht, wie lange man für die Überquerung des Pazifiks brauchen würde. Wochen? Oder Monate? Wie viel Verpflegung muss man mitnehmen, damit unterwegs nicht alle verhungern? Was erwartet einen in den unbekanntem Gewässern? Gibt es dort vielleicht Seeungeheuer? Heute wissen wir, dass solche Erscheinungen vermutlich Wale oder andere große Meerestiere waren – damals erschienen sie als Rätsel. Auf hoher See gab es aber auch noch andere Gefahren: Ständig musste man damit rechnen, von Seeräubern überfallen zu werden. Krankheiten und Tod waren an der Tagesordnung – manchmal starb über die Hälfte der Besatzung an Krankheiten wie Skorbut. Insgesamt brauchte es also eine große Portion Mut und Ehrgeiz, unter solchen Umständen auf Entdeckungsfahrt zu gehen.

Aufgabe 1: Welche grundlegenden Unterschiede bestehen zwischen dem Reisen früher und heute?



„Meerwunder vnd seltsame Thier“ von Sebastian Münster, erstellt ca. 1544.

Neuentdeckung oder Wiederentdeckung?

Wenn wir heute von der Entdeckung Amerikas oder der Entdeckung Australiens sprechen, müssen wir uns immer vor Augen halten: Eine neue Entdeckung ist es nur aus europäischer Sicht. Denn diese „entdeckten“ Gebiete waren z.T. seit vielen Jahrhunderten oder gar Jahrtausenden bereits besiedelt, bevor Europäer dort ankamen. Man spricht dann auch von der indigenen Bevölkerung. Streng genommen kann man also nicht von der „Entdeckung Amerikas“ durch Kolumbus sprechen. Hinzu kommt, dass es im Fall von Amerika sogar skandinavische Seefahrer waren, die das amerikanische Festland fast 500 Jahre vor Kolumbus betreten haben.

Aufgabe 1:

- a) Suche in dem Wörternetz fünf Namen von indigenen Bevölkerungsgruppen, die die „entdeckten“ Gebiete bereits vor der Ankunft der Europäer besiedelt hatten.
- b) Weißt du auch, in welchen Ländern bzw. auf welchen Kontinenten diese Gruppen ihre Wurzeln haben?

G	L	M	N	Ö	F	R	T	Z	S
A	B	O	R	I	G	I	N	E	S
Z	F	T	U	N	Z	N	J	E	S
T	J	E	S	K	G	U	G	N	D
E	S	C	H	A	Y	I	U	O	P
K	F	T	U	O	M	T	F	T	U
E	J	E	S	F	T	U	T	T	V
N	D	R	M	A	Y	A	C	H	A
H	K	R	E	D	C	H	J	E	S
G	L	M	N	Ö	F	R	T	Z	S

Aufgabe 2:

Erkläre, warum die Bezeichnung „Zeitalter der Entdeckungen“ für die Zeit vom 15. bis zum 18. Jahrhundert nur bedingt korrekt ist.

Reisen früher und heute



Lösungen

Aufgabe 1: Wenn wir heute reisen, brauchen wir dafür in der Regel nicht länger als einen Tag. Wir reisen heute meist mit dem Auto, dem Zug oder dem Flugzeug. Wir haben für gewöhnlich ein festes Ziel und wissen genau, wie wir dahin kommen. Wir reisen auch nicht so lange, dass wir während der Reise verhungern könnten bzw. wir haben die Möglichkeit an Zwischenstationen für Proviant zu sorgen. Wir wissen heute auch, wie wir Krankheiten vorbeugen können bzw. wir können uns dagegen impfen lassen. Insgesamt bedeutet Reisen für uns heute mehr Gewissheit als früher – man kann viel besser einschätzen, was auf einen zukommt und darauf kann man sich vorbereiten.



Neuentdeckung oder Wiederentdeckung?



Lösungen

Aufgabe 1:

a)

A	B	O	R	I	G	I	N	E	S	
Z				N		N				
T				K		U				
E				A		I				
K						T				
E										
N				M	A	Y	A			

Aufgabe 2:

Die Bezeichnung „Zeitalter der Entdeckungen“ ist deshalb nur bedingt korrekt, weil sie nur die europäische Geschichte beschreibt. Denn bei Gebieten, die bereits vor der „Entdeckung“ besiedelt sind, handelt es sich nicht um eine Entdeckung.

- b) Aborigines: Australien
 Azteken: Mexiko
 Inka: Peru
 Maya: Mittelamerika
 Inuit: Nordkanada, Alaska, Grönland

Stationenlernen Entdecker & Abenteuerer

3. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2016
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Viktoria Weimann
Coverbild: © Michael Rosskothén - fotolia.com
Inhalt: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P11 847

ISBN: 978-3-96040-515-3

Bildnachweise:

Gemeinfreie Bilder auf commons.wikimedia.org: Seite 9, 10, 11, 12, 13, 14 oben @ Captain Blood, 13, 14 unten, 15, 16, 17, 19, 20 © Maximilian Dörrbecker, 21, 23, 24 @ Captain Blood, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38 @ Lisboa2007, 41, 42, 45, 47, 49 oben © Jon Platek, 49 unten, 51, 52, 53, 54, 57, 58, 59, 60, 63.

Fotolia-Bilder: Seite 19: © ordiography; Seite 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 45, 46, 48, 57, 58, 61, 62: © kartoxjm; Seite 40: © tansy; Seite 43, 44: © murigirl; Seite 46: © dikobrazig.

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

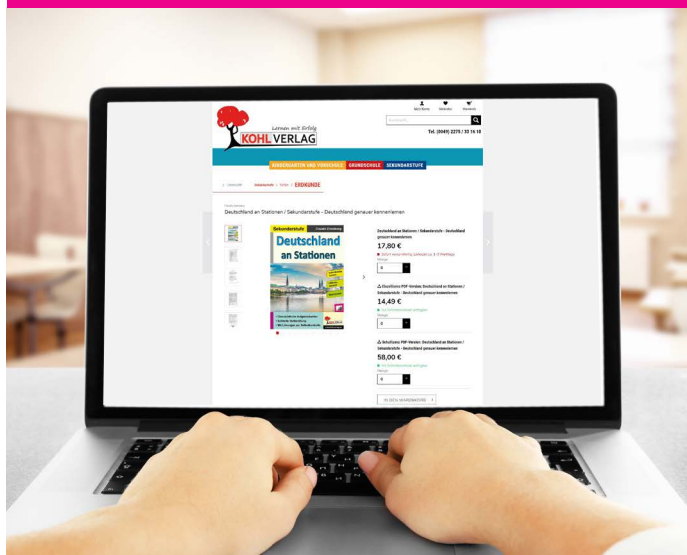
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei entsprechender Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Stationenlernen Entdecker & Abenteurer - Mittelalter - Neuzeit
- Moderne*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

