

SCHOOL-SCOUT.DE

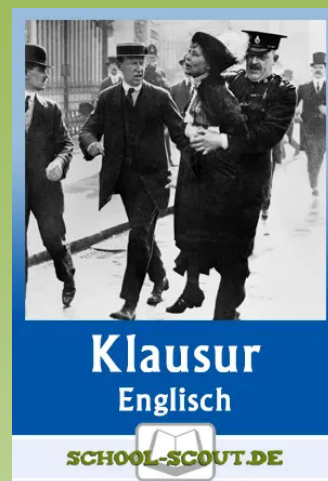
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Emmeline Pankhurst: Freedom or Death

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:

Englischsprachige Klausur zur Redeanalyse mit Musterlösung und Erwartungshorizont

Emmeline Pankhurst: Freedom or Death

Bestellnummer:

65067

Kurzvorstellung:

- Diese Redeanalyse für den direkten Einsatz im Unterricht behandelt die Rede "Freedom or Death" von Emmeline Pankhurst. Das Arbeitsblatt enthält neben dem Text der Rede wichtige Vokabeln, Aufgaben inkl. Musterlösungen und einen Erwartungshorizont für einfache und gerechte Benotungen.
- Rede, Aufgaben und Lösungen sind in englischer Sprache!
- This document contains Emmeline Pankhurst's speech "Freedom or Death" along with vocabulary and study questions. This material can be used for studying political speeches.

Inhaltsübersicht:

- Emmeline Pankhurst, "Freedom or Death", 1913
- Vokabeln zum Text der Rede
- Aufgaben inkl. Musterlösungen
- Erwartungshorizont

SCHOOL-SCOUT.DE

Internet: <http://www.School-Scout.de>

E-Mail: info@School-Scout.de

- Wenn Sie den Erwartungshorizont nicht nur für die eigene Korrektur, sondern auch zur Ansicht und Rückmeldung für die SuS nutzen möchten, sollten Sie die Bewertungsformulierungen unbedingt in der Klasse besprechen. So können die SuS trotz der abstrakten Formulierungen verstehen, was von ihnen gefordert wird. Konstant bleibende Kriterien, die bei jedem Prüfungstyp gelten, sollten auf jeden Fall im Vorfeld geklärt werden, doch auch variable Kriterien, die bei einer individuellen Prüfung von Gültigkeit sind, sollten bei Rückfragen erläutert werden.

Beispiel für einen Erwartungshorizont



Kurzgeschichte : „Die Tochter“ Peter Bichsel

Name: _____

(C)

Aufgabe 1: (Inhalt)		max. Pkte.	err. Pkte
Der Schüler / die Schülerin ... (A)			
1	nennt Textsorte, Autor, Erscheinungsjahr und Titel der Kurzgeschichte. (H)	5	(D)
2	fasst die Thematik der Kurzgeschichte präzise und knapp zusammen.	5	(D)
<i>Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 1:</i>		10	(E)

Aufgabe 2: (Interpretation)		max. Pkte.	err. Pkte
Der Schüler / die Schülerin ...			
3	schildert den Alltag der Familie.	6	(D)
4	thematisiert die Fokussierung der Eltern auf ihre Tochter.	5	(D)
5	geht auf die elterliche Bewunderung für Monika ein.	5	(D)
6	beschreibt Monikas unkommunikatives Verhalten.	6	(D)
7	erläutert die Distanz zwischen den Generationen.	6	(D)
8	schildert die misslungene Kommunikation zwischen den Familienmitgliedern.	7	(D)
<i>Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 2:</i>		35	(E)

Aufgabe 3: (Begründung)		max. Pkte.	err. Pkte
Der Schüler / die Schülerin ...			
9	benennt die Kürze und einfache Lesbarkeit des Textes.	3	(D)
10	führt die einsträngige und chronologische Handlung an.	4	(D)
12	geht auf die Alltäglichkeit der Personen und Situationen ein.	5	(D)
13	beschreibt die sprachliche Gestaltung des Textes.	7	(D)
14	entnimmt dem Text eine Botschaft.	6	(D)
<i>Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 3:</i>		25	(E)

Darstellungsleistung		max. Pkte.	err. Pkte
Die Schülerin/der Schüler ... (B)			
	strukturiert den Text kohärent, schlüssig, stringent und gedanklich klar.	6	(D)
	formuliert unter Beachtung der fachsprachlichen und fachmethodischen Anforderungen.	6	(D)
	belegt Aussagen durch angemessenes und korrektes Zitieren.	6	(D)
	drückt sich allgemeinsprachlich präzise, stilistisch sicher und begrifflich differenziert aus.	6	(D)
	schreibt sprachlich richtig.	6	(D)
<i>Summe Darstellungsleistung</i>		30	(E)

Gesamtleistung: (F) von 100 Punkten **Note:** _____ (G)

TASKS

1. Outline Emmeline Pankhurst's views on women's suffrage and the necessity of militant revolutionary methods.

(Comprehension) (16 points)

2. Analyse the way Emmeline Pankhurst tries to persuade her audience to support the struggle for women's suffrage. Take her line of argument and use of language into account.

(Analysis) (24 points)

3. Choose ONE of the following tasks:

- a. Comment on Emmeline Pankhurst's statement that due to the fight for women's suffrage "people have suffered, but you cannot make omelettes without breaking eggs; you cannot have civil war without damage to something." (ll. 47-49)

(Evaluation: Comment) (20 points)

- b. Write a letter to Emmeline Pankhurst from the point of view of a young businessman who was in the audience and listened to her speech.

(Evaluation: re-creation of text) (20 points)

VOCABULARY (IN ORDER OF APPEARANCE)

advocate (n.)	someone who supports a cause and speaks out for it
to wage war (v.)	to start a war in order to achieve something
inevitableness (n.)	something that cannot be avoided
meagre (adj.)	very small, very little
sufficient (adj.)	enough
grievance (n.)	a cause for distress or unhappiness
obstinately (adv.)	when someone remains stubborn
to remedy (v.)	to solve a problem, to correct something
ill-used (v.)	to be treated badly
reproach (n.)	an expression of disapproval for something
to permeate (v.)	<i>here:</i> to belong to
to rouse (v.)	<i>here:</i> to make angry
aroused (adj.)	excited, angry
to give way	to retreat, to give up

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Emmeline Pankhurst: Freedom or Death

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

