



SCHOOL-SCOUT.DE

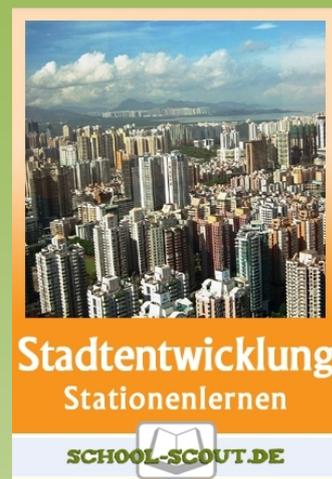
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Stadtentwicklung und Stadtstrukturen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Stadtentwicklung und Stadtstrukturen – Differenzierung, Metropolisierung und Gentrifizierung
Reihe:	Stationenlernen Geographie/Erdkunde
Bestellnummer:	64768
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Mithilfe dieses Stationenlernens sind die Schüler/innen in der Lage, selbstständig verschiedene Aspekte der Stadtentwicklung zu erarbeiten. Neben der Behandlung der Geschichte und Theorien der Stadtentwicklung werden etwa Strukturwandel, Demographie und Ghettobildung angesprochen. Ausführliche Beispiele aus Deutschland und der Welt runden das Stationenlernen ab.• Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbstständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.• Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für die Schüler• Stationspass• 5 Stationen mit Informationsmaterialien und Aufgaben• Ausführliche Lösungsvorschläge

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials	3
Laufzettel zum Stationenlernen „Bodenschutz“	6
Stationspass zum Stationenlernen „Stadtentwicklung“	7
Station 1: Historische Stadtentwicklung in Deutschland	8
Station 2: Geographische Grundbegriffe: Stadtentwicklung	11
Station 3: Strukturwandel – Beispiel: Bochum	19
Station 4: Urban Entertainment Center	23
Station 5: Demographischer Wandel – Allgemeine Einführung.....	26
Station 6: Ghettobildung und Armenviertel in Deutschland	30
Station 7a: Beispiele aus Deutschland – Jena.....	36
Station 7b: Beispiele aus Deutschland – Leipzig	42
Station 7c: Beispiele weltweit – Istanbul	49
Station 8: Gentrifizierung am Beispiel Berlins	61
Lösungen	65

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema **Stadtentwicklung** konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplanes. Die Stationsarbeit bildet eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet



überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler. Auch leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen. Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in **3 Stationen** unterteilen – dabei sollten genügend Stühle vorhanden sein, da die einzelnen Stationen jeweils aus mehreren Arbeitseinheiten bestehen und eine längere Bearbeitungszeit erfordern. Stellen Sie hierfür jeweils 3 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, in dem die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und sich mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte und weitere Materialien, welche Sie bearbeitet wissen möchten, an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationsarbeit setzt sich aus **Pflicht- und Wahlstationen** zusammen. Die **Pflichtstationen** müssen von allen Schülerinnen und Schülern erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Wichtig ist es, bei der Bearbeitung der Stationen zu beachten, dass die Stationen nicht chronologisch aufeinander aufbauen – die Lernenden müssen daher nicht alle bei Station 1 anfangen und sich bis zur letzten Station durcharbeiten. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur **Differenzierung** eignen. Die **Wahlstationen** sind optional. Die Schülerinnen und Schüler mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa **acht Unterrichtsstunden** ein, sodass auch Schülerinnen und Schüler mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den Schülern bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise.

Lernenden, die besonders langsam arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar. Es ist nicht zwingend erforderlich, sie als Stationenlernen einzusetzen.

ÜBERBLICK – EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Klassenstufe: Sekundarstufe II

Fach: Erdkunde/ Geographie

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 3 Stationen zum Thema „Stadtentwicklung“
- **Abschlussphase:** Lösungsvorschläge, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: Ca. 8 Stunden

Inhaltsfeld 5: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen

Kompetenzen:

Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...

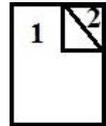
- gliedern städtische Räume nach genetischen, funktionalen und sozialen Merkmalen,
- beschreiben die Genese städtischer Strukturen mit Bezug auf grundlegende Stadtentwicklungsmodelle,
- erläutern den Einfluss von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen auf gegenwärtige Stadtstrukturen,
- erklären die Entstehung tertiärwirtschaftlich geprägter städtischer Teilräume im Zusammenhang mit Nutzungskonkurrenzen, dem sektoralen Wandel und dem Miet- und Bodenpreisgefüge,
- erläutern Metropolisierung als Prozess der Konzentration von Bevölkerung, Wirtschaft und hochrangigen Funktionen,
- erläutern die Herausbildung von Megastädten als Ergebnis von Wanderungsbewegungen aufgrund von pull- und push-Faktoren,
- stellen die räumliche und soziale Marginalisierung als charakteristisch für Stadtentwicklungen in Entwicklungs- und Schwellenländern dar,
- stellen Stadtumbaumaßnahmen als notwendige Anpassung auf sich verändernde soziale, ökonomische und ökologische Rahmenbedingungen dar.

Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...

- bewerten die Folgen von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen im Hinblick auf ökologische Aspekte und das Zusammenleben sozialer Gruppen,
- erörtern Chancen und Risiken konkreter Maßnahmen zur Entwicklung städtischer Räume,
- erörtern die Problematik der zunehmenden ökologischen und sozialen Vulnerabilität städtischer Agglomerationen im Zusammenhang mit fortschreitender Metropolisierung- und Marginalisierung,
- bewerten städtische Veränderungsprozesse als Herausforderung und Chance zukünftiger Stadtplanung auch unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Männern, Frauen und Kindern,
- bewerten Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung im Spannungsfeld von Mobilität und Lebensqualität,
- erörtern die Auswirkungen von Revitalisierungsmaßnahmen unter Aspekten nachhaltiger Stadtentwicklung

BEARBEITUNGSHINWEIS

Findet sich dieses Symbol in der rechten oberen Seitenecke zu Beginn einer Station, dann ist eine chronologische Bearbeitung der einzelnen Seiten der Station vorgesehen. Diese Stationen enthalten evtl. an späterer Stelle Material/Informationen, welches die Bearbeitung der vorherigen Stationsaufgaben erfordert.



Tipp: Zur Vertiefung der Stadtentwicklungs- und Stadtplanungsthemen empfehlen wir unser Planspiel Brachflächenbeseitigung (Materialnummer 64759).

Laufzettel zum Stationenlernen „Bodenschutz“

Die Stationenarbeit setzt sich aus **Pflichtstationen** und **Wahlstation und Wahlpflichtstationen** zusammen. Die Materialien bauen leicht aufeinander auf – es empfiehlt sich daher, mit Station 1 anzufangen. Danach können Sie sich entweder der Reihe nach vorarbeiten, bis Sie zur letzten Station kommen oder eine ganz eigene Reihenfolge wählen. Welches die Wahl- und welches die Pflichtstationen sind, erfahren Sie auf dem **Stationspass**. Sie erhalten jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Stadtentwicklung“.

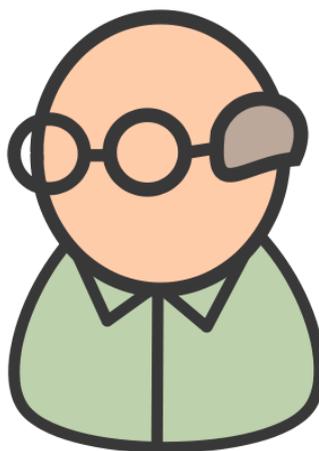
Die **Pflichtstationen** sollten Sie in der Stunde erledigen. Falls Sie das nicht schaffen, beenden Sie sie bitte zu Hause. Die **Wahlstationen** sind freiwillig und als zusätzliche Aufgaben gedacht. Sie greifen das Thema erneut auf und vertiefen es. Sie können sie im Unterricht bearbeiten, wenn Sie mit den Pflichtstationen schon fertig seid. Oder Sie nutzen diese Stationen als zusätzliche Übung für zu Hause.

Haben Sie eine Station bearbeitet, **vergleichen Sie** Ihre Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und haken Sie sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notieren Sie diese auf Ihrem Lösungsbogen.

Heften Sie dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in Ihrer Mappe ab!

Na dann mal los!



Stationspass zum Stationenlernen „Stadtentwicklung“

Station	Name	Erledigt?	Fragen?
Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten			
Pflicht	Station 1: Historische Stadtentwicklung		
Pflicht	Station 2: Geographische Grundbegriffe: Stadtentwicklung		
Pflicht	Station 3: Strukturwandel		
Wahl	Station 4: Die Postmodernisierung der Stadt		
Demografischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung			
Pflicht	Station 5: Demographischer Wandel – Allgemeine Einführung		
Pflicht	Station 6: Ghattobildung und Armenviertel in Deutschland		
Wahlpflicht	Station 7: Beispiele aus Deutschland: (entweder) Jena oder Leipzig		
Pflicht	Beispiele weltweit: Istanbul		
Fokusthema - Gentrifizierung			
Pflicht	Station 8: Gentrifizierung am Beispiel Berlins		



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Stadtentwicklung und Stadtstrukturen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

