





# Wiewörter – wie Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge sind

## Jahrgangsstufe 2

Susanne Fraunholz

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• lernen, dass Wiewörter aussagen, wie Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge aussehen und sind</li><li>• Wiewörter richtig im Satz verwenden</li><li>• erkennen, dass Wiewörter bei Beschreibungen helfen</li></ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• mit der Wörterliste arbeiten</li></ul>  |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• mit dem Partner oder in der Kleingruppe arbeiten</li><li>• die Arbeitsergebnisse in der Klasse vorstellen</li></ul>   |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Spaß bei Wortbildungen und Wörterrätseln haben</li></ul>  |

### Erarbeitung

- Tabelle zu den Wiewörtern
- Wiewörter zum Menschen
- Wiewörter zu Tieren
- Wiewörter zu Pflanzen
- Wiewörter zu Dingen

### Weitere Materialien

- Geschichte zur Hinführung
- Wörterliste

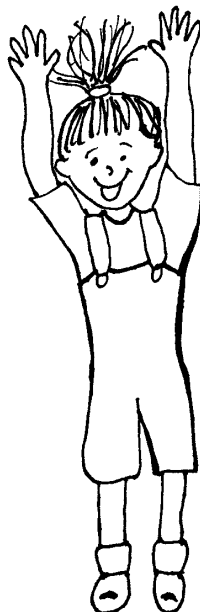
### Vertiefung und Differenzierung

- Gegensätze bei Wiewörtern
- Wiewörter-Suchsel
- Aufgabenideen zum Suchsel



#### OnlinePLUS: Bonusmaterialien

- Wiewörter-Suchsel – Lösung





## I. Hinführung

Die einleitende Geschichte macht deutlich, dass Wiewörter für die Beschreibung von Personen sehr wichtig sind. Die Schüler suchen passende Wiewörter und setzen sie in die Geschichte ein. → **M1**  
 Hierbei kann die mitgelieferte Wörterliste als Hilfe zur Verfügung gestellt werden. → **M2**

Alternativ besteht die Möglichkeit, das Wörtersuchsel von M9 (siehe unten) als Hinführung zum Thema zu verwenden.

## II. Erarbeitung

Die folgenden Vorlagen ermöglichen eine genaue Erarbeitung der Wiewörter über die gängigen Materialien hinaus und lassen sich beliebig erweitern.

**Differenzierung:** Die Materialien bieten sich ebenso zur Differenzierung an. Sie können mit oder ohne Wörterliste erarbeitet werden und wenden sich auch an Schüler mit nicht-deutschsprachigem Hintergrund.

Wiewort-Tabelle:

Die Schüler sollen Wiewörter den vier Kategorien zuordnen. Die Wörter können der Wörterliste oder anderen Wörtersammlungen entnommen werden. Auch ein Lesetext oder eine Geschichte kann als Grundlage dienen. → **M3**

Arbeitsblätter zu den Wiewörtern:

- Wiewörter zum Menschen
  - Wiewörter zu Tieren
  - Wiewörter zu Pflanzen
  - Wiewörter zu Dingen
- **M4 bis M7**

### Vertiefung:

Gegensätze bei Wiewörtern:

Die Schüler suchen gegensätzliche Wiewörter zu den Bilderpaaren und formulieren kurze Sätze. → **M8**

Wiewörter-Suchsel:

Im Suchsel sind viele Wiewörter versteckt; die Wörter aus der Wörterliste von M2 sind darin enthalten. Die Lösung steht als Online-Bonusmaterial in der digitalen Version des Beitrags zum Download zur Verfügung. → **M9.1**  
 → **\*M9.2**

### Differenzierung:

- Das Suchsel ist auch zur Differenzierung für stärkere Schüler geeignet.
  - Schnelle Schüler können zusätzlich die Aufgaben zum Suchsel von M10 lösen.
- **M10**

## III. Fächerverbindende Umsetzung



Wiewörter im Straßenverkehr:

Zahlreiche Wiewörter finden sich auch in der Unterrichtssequenz „Mein Weg zur Schule“ aus der vorliegenden Ausgabe.



Die digitale Version zum Beitrag inklusive Bonusmaterial finden Sie auf [www.edidact.de](http://www.edidact.de) unter Grundschule → Deutsch → Sprache.



## Vermisst!

Die Klasse 2b macht einen Ausflug in den Zoo. Alle Kinder sind begeistert und erleben einen sehr schönen Tag. Auf dem Heimweg passiert jedoch ein großes Missgeschick. Als die Kinder sich für die Heimfahrt sammeln, ermahnt die Lehrerin die Klasse noch einmal, zusammenzubleiben, damit keiner verloren geht und am Ende noch den Bus verpasst.

Nina sieht im Zooladen die wunderschönen Delfinfiguren und vergisst nur für einen kurzen Augenblick die Zeit. Schon ist es passiert. Alle anderen Kinder sind bereits im Bus, als Nina plötzlich bemerkt, dass keiner aus ihrer Klasse mehr da ist. Panisch vor Angst beginnt sie im Zoo ihre Klasse zu suchen.

Die Lehrerin bemerkt das Fehlen der Schülerin sehr schnell und bittet den Busfahrer, noch kurz zu warten. Aufgeregt rennt sie zurück in den Zoo und wendet sich an einen Mitarbeiter. Er versucht, die Lehrerin zu beruhigen, und bittet sie um eine möglichst genaue Beschreibung des Mädchens. Die Lehrerin tut sich damit aber schwer, weil sie so aufgeregt ist.

Nina ist 7 Jahre alt und etwa 1,24 Meter \_\_\_\_\_.

Sie hat \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Haare.

Sie trägt eine \_\_\_\_\_ Hose und

eine \_\_\_\_\_ Jacke über dem T-Shirt.

Ihre Augen sind \_\_\_\_\_.

Sie trägt eine \_\_\_\_\_ Brille.

Ihre Turnschuhe sind \_\_\_\_\_.

Auf dem Rücken trägt sie einen \_\_\_\_\_ Rucksack.



Könnt ihr der Lehrerin helfen? Versucht, die Beschreibung genauer zu gestalten. Verwendet dazu Wiewörter.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Wiewörter - wie Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge sind*

















Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



eD002 - Arbeitsmaterialien Grundschule  
Wiewörter - wie Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge sind  
108 4

Gegensätze bei Wiewörtern

☞ Welche Wiewörter passen hier? Finde die gegensätzlichen Wiewörter.  
☞ Bilde jeweils kurze Sätze mit den Gegensatzpaaren.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 © OLZOO Verlag GmbH Grundschul 1/2, Ausgabe 4, 02/2013 Seite 10